

2012

# MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO SEDE: VALLADOLID, YUCATÁN



**Estrategia Regional de la Península de Yucatán para la  
Reducción de Emisiones por Deforestación y  
Degradación Forestal (Primera Fase)  
8 de febrero**

ELABORADA POR:

JESÚS LORENZO SANDOVAL  
ELIA MARGARITA DEL S. CHABLÉ CAN



# AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a quienes colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades del Centro Coordinador de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, en Valladolid por haber proporcionado sus instalaciones para la realización de este taller.

## RESPONSABLES DEL PROYECTO

### ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega  
Dra. Dolores O. Molina Rosales

### GRUPO FACILITADOR

M en C. Luciano Pool Novelo  
M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can  
Ing. Cecilia Armijo Florentino  
Biol. Jesús Lorenzo Sandoval

### CAPTURA DE INFORMACIÓN

Cecilia Armijo Florentino  
Luciano Pool Novelo  
Jesús Lorenzo Sandoval  
Diana Palacios Vilchis

### FOTOGRAFIA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

### LOGISTICA

M en C. Victor Kú Quej  
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez  
Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torre Pinzón  
C. William Amilcar Victoria Delgado  
C. José España España

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la localidad de Lerma,  
Campeche, Campeche, el día 16 de marzo de 2012.

Para cualquier comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche  
AV. Rancho Polígono 2-A  
Ciudad Industrial  
Lerma, Campeche, Campeche  
[dmolina@ecosur.mx](mailto:dmolina@ecosur.mx)  
Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502  
Fax: (01 981) 81-6-59-78

# INDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b>	<b>6</b>
1.1. REGISTRO DE PARTICIPANTES	6
1.2. Bienvenida: “Hoy me siento...”	6
1.3. Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”	7
1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”	9
<b>2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA</b>	<b>10</b>
2.1. Cartel REDD+	11
<b>3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?</b>	<b>15</b>
3.1. “Ordenamientos Territoriales”	16
3.1.1 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1: Libre Unión, Huechen Balam	16
3.1.2 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2: Uspibil, Xalaú	17
3.1.3 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Xcatzin, X-Can y Cocoyol	18
3.1.4 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Pixoy, Popolah, Kanxok	20
3.2 “Nuestros Proyectos”	21
3.2.1 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Libre Unión y Huechen Balam	22
3.2.2 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: Uspibil y Xalaú	25
3.2.3 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Cocoyol y X- Catzín	28
3.2.4 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Popolah y Pixoy	34
<b>4. COMIDA</b>	<b>35</b>
<b>5. DINÁMICA DE RELAJACIÓN</b>	<b>35</b>
<b>6. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE YUCATÁN</b>	<b>36</b>
6.1.1 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Libre Unión y Huechen Balam	37
6.1.2 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Uspibil	41
6.1.3 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Cocoyol, X-Can y X-Catzín	43
6.1.4 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Pixoy, Popolah y Kanxok	49
<b>7. CIERRE DEL TALLER</b>	<b>53</b>
<b>8 ANEXOS</b>	<b>54</b>
Anexo 1 Lista de asistencia	54
Anexo 2 Siglas Y Acrónimos	57

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Registro de participantes .....	6
Figura 2 Lluvia de ideas .....	7
Figura 3 Elaboración de expectativas del taller .....	8
Figura 4 Explicación de la implementación de la estrategia REDD+ .....	10
Figura 5 Aclaración de la estrategia REDD+ .....	11
Figura 6 Cartel sobre REED+ .....	12
Figura 7 Explicación del Cartel REDD+ .....	13
Figura 8 Ronda de comentarios sobre REDD+ .....	14
Figura 9 ¿Dónde nos ubicamos? .....	15
Figura 10. "Ordenamiento territorial" Equipo 1: Libre Unión, Huechen Balam .....	16
Figura 11. "Ordenamiento Territorial" Equipo 2: Uspibil, Xalaú .....	17
Figura 12. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: X-Can, X- Catzín, Cocoyol .....	18
Figura 13. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Pixoy, Popola, Kanxok .....	20
Figura 14 "Nuestros Proyectos " Equipo 1: Libre Unión .....	22
Figura 15 "Nuestros proyectos" Equipo 1 Huechen Balam.....	24
Figura 16 " Nuestros proyectos" Equipo 2: Uspibil y Xalaú.....	27
Figura 17. "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Cocoyol .....	29
Figura 18 "Nuestros Proyectos" Equipo 3 XCatzín .....	31
Figura 19 "Nuestros Proyectos" Equipo 3: X-Can.....	33
Figura 20 Comida.....	35
Figura 21 "Matriz reflexiva" Equipo 1: Libre Unión.....	38
Figura 22 "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Huechen Balam .....	40
Figura 23 Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Uspibil.....	42
Figura 24 "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Cocoyol.....	44
Figura 25 "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Xcan.....	46
Figura 26 "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Xcatzín .....	48
Figura 27. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Pixoy y Popolah .....	50
Figura 28. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Kanxok.....	52

## INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 ¿Qué espero del taller? .....	7
Cuadro 2 Objetivos del Taller .....	9
Cuadro 3 Agenda de Actividades .....	9
Cuadro 4 ¿Qué es REDD+? .....	10
Cuadro 5 ¿Dónde nos ubicamos?.....	15
Cuadro 6 Equipo 1 ¿Conoces si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Libre Unión, Huechen Balam .....	16
Cuadro 7 Equipo 2 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Uspibil, Xalaú .....	18
Cuadro 8 Equipo 3 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? X-Catzin, X-Can, Cocoyol.....	19
Cuadro 9 Equipo 4 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Pixoy, Popolah, Kanxok .....	20
Cuadro 10. Equipo 1 “Nuestros proyectos” Libre Unión .....	22
Cuadro 11 Equipo 1 “Nuestros Proyectos” Huechen Balam .....	23
Cuadro 12 Equipo 2 “Nuestros proyectos” Uspibil .....	25
Cuadro 13 Equipo 2 “Nuestros proyectos” Xalaú .....	26
Cuadro 14 Equipo 3 “Nuestros Proyectos” Cocoyol .....	28
Cuadro 15 Equipo 3 “Nuestros proyectos” X-Catzin .....	30
Cuadro 16 Equipo 3 “Nuestros Proyectos” X-Can.....	32
Cuadro 17 Equipo 4 “Nuestros Proyectos” Popolah y Pixoy .....	34
Cuadro 18 Historia del equipo Redd+ .....	36
Cuadro 19 Equipo 1 “Matriz Reflexiva” de proyecto comunitario: Libre Unión .....	37
Cuadro 20. Equipo 1 “Matriz Reflexiva” de proyecto comunitario: Huechen Balam .....	39
Cuadro 21 Equipo 2 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios”: Uspibil .....	41
Cuadro 22 Equipo 3 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios” Cocoyol.....	43
Cuadro 23 Equipo 3 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios” X-Can .....	45
Cuadro 24 Equipo 3 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios” X-Catzin .....	47
Cuadro 25 Equipo 4 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios” Pixoy ,Popolah.....	49
Cuadro 26 Equipo 4 “Matriz Reflexiva de nuestros proyecto comunitarios” Kanxok .....	51

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. REGISTRO DE PARTICIPANTES

8:35 a.m. El taller dio inicio con el registro de los (las) participantes, asistieron un total de 50 personas, de las cuales 43 fueron varones y 7 mujeres de las siguientes localidades Cocoyol(5), Huechen Balam(5), Kanxok (3), Kuxeb (1), Libre Unión(4), Pixoy(5), Uspibil-Chemax(6), X-Can (4), X-Catzin(6), .

También se contó con la participación de 3 funcionarios de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (SEDUMA), y el equipo facilitador, conformado por 6 integrantes.



**Figura 1 Registro de participantes**

### 1.2. Bienvenida: “Hoy me siento...”

La sesión dio inicio a las 8:45 a.m., Elia Chablé (ECOSUR) agradeció a los asistentes su participación y se presentó ante el grupo mencionando su nombre, institución de procedencia y para realizar una dinámica para romper el hielo denominada “Hoy me siento” para ello motivo al grupo a presentarse a que uno por uno mencionara en voz alta su nombre, comunidad de procedencia, y cómo se sentían. Durante las presentaciones el grupo manifestó que se sentía contento y que venía con ganas de aprender y participar.



**Figura 2 Lluvia de ideas**

### 1.3. Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”

8:50 a.m. Al término de las presentaciones la facilitadora comentó a los y las participantes que durante el registro se les había entregado una hoja y pidió que en ella escribieran lo que pensaban que encontrarían en el taller. Al término les pidió que pasaran a pegarlas en el rotafolio que se encontraba al frente del salón o que la entregaran al equipo de apoyo para que las colocara. Una vez que todos los participantes terminaron la actividad, Elia Chablé hizo lectura de cada una de ellas (Cuadro 1).

<b>Cuadro 1 ¿Qué espero del taller?</b>
<p>🌿 <i>“Vine a aprender para saber si se trata de un apoyo al campo”</i></p> <p>🌿 <i>“Viene a aprender todo lo que trata o lo que hay en el taller para que podamos llevar alguna noticia a los demás ejidatarios”</i></p> <p>🌿 <i>“Vine a aprender y conocer más”</i></p> <p>🌿 <i>“Viene a aprender un poco más del taller”</i></p> <p>🌿 <i>“Me invitaron por mis compañeros al curso para aprender”</i></p> <p>🌿 <i>“Conocer de algún tema o programa que el Colegio de la Frontera Sur traiga”</i></p> <p>🌿 <i>“Así como también aprender de la experiencia de todos los compañeros que participan en este taller”</i></p> <p>🌿 <i>“Vine a aprender, escuchar que es ECOSUR y de qué se trata”</i></p> <p>🌿 <i>“Me gusta escuchar las pláticas porque quiero aprender las palabras, más porque me invitaron”</i></p>

✚ "Yo espero conocer algo bueno del taller conocer proyectos y más cosas buenas porque yo sé que hay algo bueno en el taller y me dio mucho gusto la invitación porque en eso aprendo unas cosas muy interesantes para la comunidad"

✚ "Vine a escuchar y aprender que programas nos traen, los temas del taller que hoy vamos a escuchar"

✚ "Me gustaría aprender muchas cosas en el taller porque muchas cosas no sabemos"

✚ "Vengo porque nos invitaron ,venimos a ver de qué se trata las pláticas o algún proyecto2"

✚ "Para aprender todo lo que no sabemo2s"

✚ "Vine a aprender muchas cosas"

✚ "Vine a escuchar y a intercambiar experiencias"

✚ "Conocer sobre el tema"

✚ "Me gustaría a prender lo que van a enseñar hoy"

✚ "Responsabilidad de ser integrante ejidal"

✚ "Espero aprender más sobre la tierra"



**Figura 3 Elaboración de expectativas del taller**

Durante la actividad se incorporaron más asistentes por lo que la facilitadora los invitó a presentarse y pidió al equipo facilitador que les proporcionaran una tarjeta para que escribieran sus expectativas. La facilitadora comentó que el factor común de las expectativas del grupo era aprender y que de alguna manera se haría un intercambio de conocimientos entre las comunidades convocadas y el equipo facilitador. También señaló que la participación de El Colegio de la Frontera Sur era de "intermediario" señaló que los gobiernos de los tres estados de la Península habían firmado un convenio para ver de qué manera se podían sugerir propuestas para mejorar la calidad de vida de las comunidades y su medio ambiente. Afirmó que era importante incluir lo que la gente piensa sobre lo anterior y ver qué actividades realizan para conseguirlo.

Subrayó que no se iba a ofrecer algún apoyo o subsidio de gobierno, y preguntó al grupo si habían visto en la invitación que se habla de REDD+, y de la construcción de su estrategia la cual debía incluir la voz de las comunidades para ser presentada a las instituciones. Para aclarar el propósito del taller procedió con la siguiente actividad.

#### 1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”

9:18 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) procedió a explicar los objetivos del taller (Cuadro 2) y a describir brevemente las actividades que se realizarían a lo largo del día para cumplirlos (Cuadro 3).

<b>Cuadro 2 Objetivos del Taller</b>
<p>Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la “Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación” (REDD).</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes.</li> <li>• Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+.</li> <li>• Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+.</li> <li>• Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos.</li> <li>• Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+.</li> <li>• Construir un plan de acción preliminar.</li> </ul>

<b>Cuadro 3 Agenda de Actividades</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Registro de participantes</li> <li>2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes</li> <li>3. Expectativas</li> <li>4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo</li> <li>5. REDD desde la visión comunitaria</li> <li>6. Presentación REDD+</li> <li>7. Ronda de preguntas y respuestas</li> <li>8. REDD+ y las Comunidades</li> <li>9. Receso</li> <li>10. Comida</li> <li>11. Dinámica relajación</li> <li>12. Construcción estrategia preliminar REDD+</li> <li>13. Evaluación de los talleres</li> <li>14. Despedida</li> </ol>

La facilitadora señaló que fundamentalmente se trabajaría en construir una estrategia para mejorar la calidad de vida de las comunidades sin deteriorar los recursos naturales que poseen y que se estaría hablando de REDD+ y que a continuación se aclararía su significado. Algunos asistentes preguntaron sobre la duración del taller, a lo que se respondió que estarían

trabajando hasta las 4:30 aproximadamente y preguntó a grupo si estaban de acuerdo. Los y las asistentes estuvieron de acuerdo.



**Figura 4 Explicación de la implementación de la estrategia REDD+**

## 2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA

9:25 a.m. La siguiente actividad programada fue construir el significado de REDD+ con los y las asistentes, para ello la facilitadora realizó una lluvia de ideas con todos los asistentes, para ello hizo las siguientes preguntas: *¿Qué piensas que es REDD+?*, *¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que les viene a la cabeza?* Mientras el grupo fue aportando ideas Jesús Lorenzo (ECOSUR) fue transcribiendo las ideas claves en un rotafolio (Cuadro 4).

<b>Cuadro 4 ¿Qué es REDD+?</b>
<i>🌱 Registro del grado de deforestación que hay en las comunidades</i>
<i>🌱 No hemos escuchado esa palabra</i>
<i>🌱 Una línea donde se plática</i>
<i>🌱 Reforestación y reducción de la deforestación</i>
<i>🌱 Una forma de reducir la deforestación</i>
<i>🌱 No sabemos</i>
<i>🌱 Cuidar nuestro monte para no cortar los arboles</i>
<i>🌱 Reducción de emisiones por degradación</i>
<i>🌱 Cuidar el ambiente</i>
<i>🌱 Agrupación de deforestación</i>
<i>🌱 Lo he visto en algún documento</i>



**Figura 5 Aclaración de la estrategia REDD+**

A partir de estas ideas Elia Chablé (ECOSUR) mencionó que como el grupo había señalado REDD+ es una estrategia dirigida a reducir la degradación y deforestación de la selva, y subrayó que el signo de más (+) se refería a que además tenía que promoverse la calidad de vida de las comunidades y el medio ambiente.

Señaló que REDD+ era una estrategia nacional y que a nivel peninsular en la Conferencia de las partes (COP 16) realizada en Cancún los gobiernos de los tres estados habían firmado un convenio para lograr este objetivo y que por ese motivo se estaba diseñando un plan de acción en donde las comunidades pudieran involucrarse proporcionando ideas de cómo mejorar su calidad de vida y sus selvas. Comentó que las instituciones también tienen programas enfocados a la protección del medio ambiente y que en ocasiones se contraponen con otros que promueven la deforestación. Por lo cual se estaba discutiendo la manera de lograr que los recursos fueran eficientes.

Mencionó que el papel de ECOSUR era dialogar con las comunidades para ver que trabajos están funcionando y detectar los obstáculos que enfrentan en tales programas. La facilitadora mencionó que por ese motivo era importante la participación de las comunidades y que actualmente se estaba realizando una primera fase de diagnóstico y que posteriormente realizarían una etapa de validación. Para aclarar más el tema de REDD+ se dio paso a la siguiente actividad.

### **2.1. Cartel REDD+**

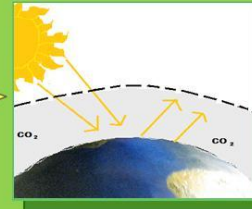
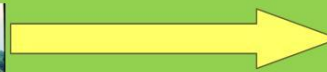
9:36 a.m. Para reafirmar el significado de REDD+ la facilitadora presentó a Cecilia Armijo (ECOSUR) quien presentó un Cartel sobre REDD+ (Figura 1) a los y las asistentes. El objetivo de la presentación fue resaltar coincidencias en las ideas proporcionadas por el grupo en la dinámica anterior y despejar dudas.

## ¿Qué es REDD+?

**Reducción de Emisiones por la Deforestación y Degradación forestal**  
**+ = beneficios sociales y ambientales**

Es una estrategia que se está diseñando y que busca impulsar actividades productivas y de manejo de la selva para reducir la deforestación y mejorar su conservación.

REDD+ una forma de reducir las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI), derivadas de la deforestación y la degradación forestal.



### ¿Por qué la “deforestación” aumenta las emisiones de Dióxido de Carbono (CO<sub>2</sub>)?

El suelo y los árboles de las selvas almacenan y capturan CO<sub>2</sub>, pero al ser derribados y desaparecer, dejan de capturar CO<sub>2</sub> y el almacenado es liberado a la atmósfera. En consecuencia, se incrementa la temperatura del planeta...

### ¿Cómo disminuimos el calentamiento del planeta?

Para disminuir el calentamiento del planeta, es necesario regresar el CO<sub>2</sub> de la atmósfera a la tierra, y esto nada más lo logran las plantas verdes por medio de la fotosíntesis. Es necesario reforestar el planeta.



El objetivo de REDD+ es reducir la deforestación y la degradación de selvas y bosques, mediante “estrategias” que permitan el uso y manejo adecuados de los recursos naturales. Todo campesino (a), ejidatario (a), propietario (a), funcionario (a) y gente afiliada a organizaciones pueden participar en el proceso de aportar ideas y promover acciones para este fin.



Figura 6 Cartel sobre REDD+

Cecilia Armijo (ECOSUR) comenzó su intervención explicando nuevamente el significado de REDD+ y se detuvo para mencionar la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y puso varios ejemplos de actividades que emiten bióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), que es uno de los principales GEI, y subrayó la importancia que tienen los árboles para capturar CO<sub>2</sub> y liberar oxígeno a la atmosfera. Señaló que con la deforestación los GEI forman una capa de gases que no permiten que la energía del sol salga de la atmosfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto de invernadero”. La expositora preguntó al grupo si sabían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban efectos en el clima lo que originaba que hubiera sequías, huracanes principalmente y cómo afectan los cultivos y las cosechas. Finalizó su intervención mencionando que REDD+ es un mecanismo que se está construyendo entre comunidades, instituciones, universidades y organizaciones.



**Figura 7 Explicación del Cartel REDD+**

Al término se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

‡ (Libre Unión) *“Esto es muy importante saber para nuestras comunidades, creo que se pueden hacer varias cosas para evitar tanta emisión de contaminantes. Proponemos la siembra del maíz con riego de forma continua para evitar la quema del terreno, tenemos la idea de trabajar de esta manera. Pero las personas mayores están muy cerradas en sus ideas, piensan que un terreno en reforestación es un terreno que ya no les va a servir, así es muy difícil trabajar. En el ejido somos la minoría que piensa de esta manera y por eso no se ha podido hacer ningún programa porque la gente mayor dice que no se haga nada”*

‡ (Pixoyal). *“En nuestra comunidad hay 2 termoeléctricas, y me gustaría saber que efectos tienen esos gases en nuestros cultivos”.*

El facilitador Jesús Lorenzo (ECOSUR) les comentó que, la mayoría de las termoeléctricas manejan un sistema de enfriamiento para sus motores que este es accionado a base de grandes cantidades de agua y el gas que se genera de esta actividad es el azufre, y al estarse dispersando este gas a los alrededores puede ser causante de afectaciones a los cultivos que se encuentran en la cercanía de estas dos termoeléctricas.



**Figura 8 Ronda de comentarios sobre REDD+**

‡ (Huechen Balam) *“No sé si el problema es en todos los ejidos, pero en el mío después del último huracán ya no se ha cultivado y cosechado igual, A veces llueve mucho y no hay producción, La lluvia acida si causa mucho daño en nuestras cosechas. Pero a veces como desconocemos le echamos la culpa a otras causas. Es importante que todas las comunidades se reúnan para analizar las problemáticas y tenemos que hacer algo. Creo que todos los que estamos aquí reunidos traemos buenas propuestas y tenemos que hacer algo.”*

‡ (X-Catzin) *“Igual que en otras comunidades, hay mucha quema de milpa, por eso es una deforestación. Hace poco entramos a un programa de CONAFOR pero la gente mayor no cree en esas creencias y no se puede trabajar. Prefieren tumbar árboles y hacer su milpa.”*

‡ (Uspibil) *“La mayoría en Yucatán son campesinos, pues como no hay otra opción pues tenemos que hacer milpa, los programas te piden mucho, tienes que cumplir con 2 hectáreas cada año, nosotros proponíamos hacer un proyecto como de sistemas de riego y así poder trabajar con varios años, no se nos ha aprobado esos proyectos y pues se sigue tumbando arboles cada año y se quema el terreno para la milpa.*

*Este año entramos en el proyecto de pro-árbol pero hay una parte de la comunidad que están inconformes porque ya no pueden tumbar árboles y ya no pueden hacer su milpa.”*

Al finalizar la ronda de comentarios Elia Chablé (ECOSUR) señaló sobre la importancia de todos sus comentarios y que contribuirán a los programas enfocados a la conservación del medio ambiente.

### 3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?

10:00 a.m. La siguiente actividad consistió en formar grupos de trabajo, para ello el facilitador Luciano Pool (ECOSUR) tomó la palabra y explicó al grupo del taller que se formarían equipos, para facilitar la formación de grupos, definió un punto clave (carretera o cabecera municipal) en un rotafolio en blanco y solicitó al grupo que ubicaran sus comunidades con respecto a este punto. Una vez identificadas sugirió la formación de los siguientes equipos.



Figura 9 ¿Dónde nos ubicamos?

Cuadro 5 ¿Dónde nos ubicamos?	
Equipos	Facilitador(a)
Equipo 1: Libre Unión y Huechen Balam	Luciano Pool
Equipo 2: Uspibil, Xalaú y Chemax	Jesús Lorenzo
Equipo 3: X-Can, Cocoyol, X-Catzin	Cecilia Armijo
Equipo 4: Pixoy, Kanxok, Popolah	Elia Chablé

### 3.1. “Ordenamientos Territoriales”

10: 13 a.m. Una vez organizados los equipos al interior de cada uno los facilitadores(as) procedieron a preguntar si las comunidades conocían la existencia del ordenamiento territorial del Estado de Yucatán o si existían ordenamientos territoriales en sus comunidades, las respuestas fueron anotadas en un rotafolio.

#### 3.1.1 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1: Libre Unión, Huechen Balam



**Figura 10. “Ordenamiento territorial” Equipo 1: Libre Unión, Huechen Balam**

<b>Cuadro 6 Equipo 1¿Conoces si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?Libre Unión, Huechen Balam</b>	
Integrantes: San Emiliano Pech, Teófilo Sulub S., Miguel Ávila Castillo, Justo Pastor Canche Caamal,Gloria Angelica Ek Castro, Aida Maria Tamay Koyoc, Gabriel Ek Cohuo. Aurelio Caamal Tamay, Norma Alicia Ek Castro.	
Libre Unión	Huechen Balam
No lo conocemos	No lo conocemos
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial: PLANICIE-SOTUTA-VALLADOLID-CALOTMUL	

Predominante: Agricultura Se propone de manera diferenciada según la región de que se trate. Compatible: Asentamientos Humanos, Turismo Alternativo, Actividades cinegéticas, Agroforestería. Condicionado: Industria, Ganadería extensiva. Incompatible: Banco de extracción de materiales pétreos, Porcicultura.	
Uso Actual	
Libre Unión Lo desconocemos	Huechen Balam Agricultura Actividades pecuarias Vivienda Forestal Centros recreativos

‡ (Libre unión) *“Hemos tratado de trabajar la reforestación, pero nos encontramos con gente tan difícil que no lo permite, o lo ven como que es dinero del gobierno, el gobierno se piensa quedar con las tierras. Ahora conociendo el ordenamiento, vemos que hay otros programas, otras actividades que podemos hacer. Hoy con la facilidad de internet podemos ver que las instituciones tiene programas”*

**3.1.2 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2: Uspibil, Xalaú**



**Figura 11. "Ordenamiento Territorial" Equipo 2: Uspibil, Xalaú**

<b>Cuadro 7 Equipo 2 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Uspibil, Xalaú</b>	
Integrantes: Pascual Chimal Oy, Lorenzo Ku Hau. Amado Noh Pech., Eloy Balam Hoil., Jorge Balam Ucan., Fidel Balam., Gabriel Ek Nagera, Julio Cahu M,	
Uspibil	Xalaú
Uspibil no lo conocen	No lo conocemos
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
<b>USPIBIL</b> <b>PLANICIE CHEMAZ</b> PREDOMINANTE: ganadería Acompañado de medidas que no contribuyen al deterioro y degradación de los ecosistemas. CONDICIONADO al establecimiento de medidas de rehabilitación de los suelos. COMPATIBLES :silvicultura Apicultura, turismo, actividades cinegéticas, agroforestería CONDICIONADO: porcicultura, condicionado a que reduzca la contaminación del acuífero, así como la producción de co2. Asentamientos humanos, Industria. INCOMPATIBLE: extracción de materiales pétreos	<b>XALAÚ (X-ALAU)</b> <b>PLANICIE CHEMAZ</b> PREDOMINANTE: ganadería Acompañado de medidas que no contribuyen al deterioro y degradación de los ecosistemas. CONDICIONADO Al Establecimiento De Medidas De Rehabilitación De Los Suelos. COMPATIBLES :silvicultura Apicultura, turismo, agroforestería CONDICIONADO: porcicultura, condicionado que reduzca la contaminación del acuífero, así como la producción de co2. Asentamientos humanos, Industria. INCOMPATIBLE: extracción de materiales pétreos
Uso actual	
Uspibil	Xalaú
En Uspibil se trabaja solamente agricultura en forma temporal	Nosotros trabajamos la milpa

### 3.1.3 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Xcatzin, X-Can y Cocoyol



**Figura 12. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: X-Can, X- Catzín, Cocoyol**

**Cuadro 8 Equipo 3 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? X-Catzin, X- Can, Cocoyol**

Integrantes: Honorio Kuyo Camal, Daniel Cocon Canul, Fernando Tamay Uc., José Mariano Noh Cen, Paulino Camal PootEmiliano Tuz Mahala, José Fausto Uitzil, María Zenaida Canul Tuz, Abraham Tuz Chi., Eulogio Kuyoc Uoh,Valerio Kuyoc Canche, Dora María Paat Herrera., María Gregoria Kanxoc Dzul.

X-CATZIN	X-CAN	COCOYOL
No conocemos	Ejido uso común	No conocemos
<b>Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial</b>		
<b>PLANICIE CHEMAZ</b>		
<b>Comunidades X-CATZIN, X-CAN y COCOYOL</b>		
<p>Predominante: Ganadería                      Acompañado de medidas que no contribuyen al deterioro y degradación de los ecosistemas.                      Condicionado al establecimiento de medidas de rehabilitación de los suelos.                      Compatibles :silvicultura                      Apicultura, turismo, actividades cinegéticas, agroforestería                      Condicionado: porcicultura, condicionado a que reduzca la contaminación del acuífero, así como la producción de CO2.                      Asentamientos humanos, Industria.                      Incompatible: Extracción de materiales pétreos</p>		
Uso actual		
<p>X-CATZIN                      La apicultura – la mayoría                      Turismo- Ejidatarios                      Agroforestería                      Reforestación-Uso común                      Milpa                      Ovinos                      Ganadería                      Invernadero</p>	<p>X-CAN                      Apicultura y del campo para producir- a nivel comunitario                      A nivel comunitario milpa- rosa –tumba y quema                      Horticultura a cielo abierto                      Siembra de frutales (plátano)                      Viveros                      Reforestación</p>	<p>COCOYOL                      La milpa la mayoría                      Apicultura pocas personas                      Ganadería en potreros con muy pocos animales</p>

### 3.1.4 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Pixoy, Popolah, Kanxok



Figura 13. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Pixoy, Popola, Kanxok

<b>Cuadro 9 Equipo 4 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Pixoy, Popolah, Kanxok</b>		
Integrantes: José Santos, Clemente Ukam, Eugenio Kuyoc Tuz, Ramón Tuz Kuyoc , Hernaldo Balam, José Mercedes Cetzal Pech, Juan Jaime Kuyoc Chan, Julio Chimal Noh, Ofelio Nahuat May.		
<b>PIXOY</b>	<b>POPOLAH</b>	<b>KANXOK</b>
No conocemos	No conocemos	No conocemos
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial		
PLANICIE-SOTUTA-VALLADOLID-CALOTMUL		
Predominante: agricultura se propone de manera diferenciada según la región de que se trate.		
Compatible: asentamientos humanos, turismo alternativo, actividades cinegéticas, Agroforestería.		
Condicionado: Industria, Ganadería extensiva.		
Incompatible: Banco de extracción de materiales pétreos, Porcicultura		
Uso actual		
<b>PIXOY</b>	<b>POPOLAH</b>	<b>KANXOK</b>
Agricultura siembra de maíz Apicultura	Agricultura Apicultura(10 personas) Bordadoras	Agricultura Poca apicultura Pequeños ganaderos 5 a 10 has, de potrero

### 3.2 “Nuestros Proyectos”

Una vez que al interior de los equipos se discutieron los usos de suelo propuestos en el ordenamiento (o si es que conocían o los usos que existen actualmente en su comunidades), se procedió a preguntar tomando en cuenta los usos de suelo, qué proyectos permiten reducir la deforestación, la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida. También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan tales usos de suelo así como a los proyectos, también se señalaron propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos. Al término de los trabajos realizados en la dinámicas de “Ordenamientos territoriales” y “Nuestro Proyectos” Elia Chablé (ECOSUR) solicitó que se reunieran en plenaria para que cada equipo presentará sus resultados.

A continuación se presenta los resultados y una síntesis de las exposiciones:

Síntesis de lo expuesto:

Al término de la exposición se realizaron los siguientes comentarios:

‡ (Libre Unión) *“Pues no los conocemos. El uso del suelo son varios, pero desconocemos si hay un ordenamiento. Vemos que en el ordenamiento lo recomendado es la agricultura. Ya conocemos lo que es el manejo de suelo, nos damos cuenta de lo que más utilizamos es la agricultura. Pero mucha gente piensa que no es lo adecuado (apicultura). Mucha gente que no trabaja la apicultura lo ve como algo no apropiado, por el tipo de actividad que hacen (milpa). Lo trabajan ambos. Pueden participar los jóvenes, que n salen a trabajar a las grandes ciudades, Cancún, Playa del Carmen, Mérida, etc.*

*Hemos tratado de trabajar la reforestación, pero nos encontramos con gente tan difícil que no lo permiten, o lo ven como que es dinero del gobierno, el gobierno se piensa quedar con las tierras.”*

EL facilitador Jesús Lorenzo (ECOSUR) cuestionó acerca del primer proyecto que les gustaría trabajar y contrasta con lo que actualmente hacen.

‡ (Libre Unión) *“Sería implementar el sistema de riego y ya no talar y quemar.*

*A través de la organización tenemos contacto con CONAGUA<sup>1</sup> para poder implementar el sistema de riego, se capacita para ello. A través del comisario ejidal ya se le presento a los ejidatarios y respondieron de forma negativa, para ellos lo más fácil es la agricultura tradicional.”*

Pixoy realizó la presentación del ordenamiento territorial de su comunidad, y la facilitadora Elia Chable (ECOSUR) les cuestiona cual sería el la actividad más importante que realizan.

‡ (Pixoy) *“La agricultura es la más importante ya que a través de ella se obtienen los alimentos para la familia cultivando también hortalizas.”*

Posteriormente se realizó la presentación de la comunidad de Xalaú a través del facilitador Jesús

‡ (ECOSUR) debido a que los integrantes no quisieron participar, seguidamente la comunidad de Cocoyol y Xcan realizaron la presentación de su ordenamiento territorial.

---

<sup>1</sup> Comisión Nacional del Agua

### 3.2.1 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Libre Unión y Huechen Balam

Cuadro 10. Equipo 1 “Nuestros proyectos” Libre Unión						
Integrantes: Teófilo Sulub S., Miguel Ávila Castillo, Justo Pastor Canche						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Sistema de riego	Hombres y mujeres	Los jóvenes	Huracanes		1
Turismo Sustentable	Turismo alternativo	Ambos	Los jóvenes	Huracanes, la sequía, las plagas a)gusanos b)tejones	Asesoría, capacitación y difusión.	2



Figura 14 “Nuestros Proyectos “ Equipo 1: Libre Unión

En la presentación de la dinámica de nuestros proyectos Libre Unión mencionó *que la agricultura que realizamos es de temporal y sabemos que es algo negativo, el empleo que debemos realizar para el futuro es el sistema de riego para trabajar así la tierra semanal, para evitar la contaminación y la deforestación.*

**Cuadro 11 Equipo 1 “Nuestros Proyectos” Huechen Balam**

Integrantes: Aida Maria Tamay Koyoc, Gabriel Ek Cohuo. Aurelio Caamal Tamay, Norma Alicia Ek Castro

<b>Uso de suelo</b>	<b>Proyecto</b>	<b>¿Quiénes participan?</b>	<b>¿ Quién más puede participar’</b>	<b>Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos</b>	<b>Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos</b>	<b>Priorización</b>
Agrícola	Agricultura orgánica	Hombres y mujeres	Niños	Huracán, sequía, plagas y enfermedades	Asesoría técnica, financiamiento institucional reuniones comunitarias	1
Agroforestal	Plantas medicinales, Ornamentales Y maderables	Hombres y mujeres	Niños toda la comunidad	Huracanes, sequía	Asamblea de ejidatarios, asesoría técnica	2
Silvícola	Silvicultura	Hombres	Mujeres y niños	Huracanes, sequías , enfermedades	Asesoría técnica	3
Agrícola	Hortalizas de traspatio	Toda la familia	Toda la comunidad	Huracán, plagas y enfermedades	Asesoría técnica apoyo institucional, reuniones comunitarias	4
Bienes y servicios ambientales	UMA	Hombres	Mujeres	Huracanes	Asesoría técnica	5



**Figura 15 "Nuestros proyectos" Equipo 1 Huechen Balam**

Síntesis de lo expuesto:

Al término de la exposición se realizaron los siguientes comentarios:

‡ (Huechen Balam) *"En la comunidad sólo se realiza el cultivo tradicional de maíz, aunque saben, que no permite obtener ingresos para adquirir ingresos extraordinarios para cubrir otras necesidades de las familias, porque apenas alcanza para el consumo familiar. Por otra parte las personas que se dedican a la apicultura, cree que no es muy apropiada la agricultura de rosa, tumba y quema.*

*Ahora conociendo el ordenamiento, vemos que hay otros programas, otras actividades que podemos hacer. Hoy con la facilidad de internet podemos ver que las instituciones tienen programas. "*

‡ (Libre Unión) *"Hemos tratado de trabajar la reforestación, pero nos encontramos con gente tan difícil que no lo permite. o lo ven como que es dinero del gobierno, el gobierno se piensa quedar con las tierras.*

*Los proyectos que si nos gustaría trabajar es la agricultura con sistema de riego, turismo alternativo, actividades cinegéticas, ya que con ello e evitaría que la gente no tale y quemel el monte."*

### 3.2.2 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: Uspibil y Xalaú

Cuadro 12 Equipo 2 “Nuestros proyectos” Uspibil						
Integrantes: Eloy Balam Hoil., Jorge Balam Ucan., Fidel Balam., Gabriel Ek Nagera y Julio Cahu						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Sembrar maíz criollo, frijoles, ibes, pepita, Ixpelon, Chile chiua, jícama Chayote, yuca Ñame	Hombres	Los hijos	El huracán y la sequía Langostas El gusano cogollero Cabe aclarar que también hay animales que dañan como: el tejón y el mapache	Necesitamos conocer los diferentes tipos de plagas que en un momento dado nos pueda poner en riesgo nuestros cultivos	1
Apícola	Miel , polen, jalea cera	Hombres	Los hijos	El huracán y la sequía, barroasis	Necesitamos conocer las diferentes enfermedades que pueda afectar las colmenas y pedir asesoría técnica para combatirlos	2

**Cuadro 13 Equipo 2 “Nuestros proyectos” Xalaú**

Integrantes: Pascual Chimal Oy, Lorenzo Ku Hau, Amado Noh Pech y Julio Cahu M.

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Maíz, calabaza, frijol	Sólo hombres	Los hijos	Plagas, huracanes, sequía	Capacitación sobre los cultivos	1
Agrícola	Rábano Cilantro Chile habanero Cebolla	Hombres y mujeres	Los hijos	La mosca blanca, la luciérnaga	Capación sobre el manejo de los cultivos	2
Apícola	Producción de miel	Sólo hombres	Compañeros ayudan	Polilla ,varroa <sup>2</sup> , huracanes y sequía	Capacitación sobe plagas y venta de los productos	3
Pecuario	Cría de ganado	Hombres	Solamente hombres	Huracán, sequía	Capacitación	4
Pecuario	Cría de aves gallinas	Mujeres	Ambos	Peste (enfermedades)		5

---

<sup>2</sup> Barroa destructor



**Figura 16 " Nuestros proyectos" Equipo 2: Uspibil y Xalaú**

Al término de la exposición se realizaron los siguientes comentarios:

‡ (Uspibil) *“Compañeros nosotros solo hemos venido a explicar acerca de la apicultura que es nuestro proyecto, porque creen que es la apicultura, más que nada es el primer paso para un campesino para sus familias e hijos ya que nosotros lo consideramos como un lugar de trabajo es por eso que necesitamos apoyo de este proyecto, porque si continuamos con este proyecto podemos seguir trabajando.*

*Acerca de la milpa, en primera porque de ahí sobrevivimos y con la apicultura tenemos dinero si no tuviéramos dinero hay problema, es por eso que la milpa es importante.”*

### 3.2.3 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Cocoyol y X- Catzín

<b>Cuadro 14 Equipo3 “Nuestros Proyectos” Cocoyol</b>						
Integrantes: Eulogio Kuyoc Uoh, Valerio Kuyoc Canche, Dora María Paat Herrera. Y María Gregoria Kanxoc Dzul.						
<b>Uso de suelo</b>	<b>Proyecto</b>	<b>¿Quiénes participan?</b>	<b>¿ Quién más puede participar’</b>	<b>Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos</b>	<b>Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos</b>	<b>Priorización</b>
Agroforestal	Sistema de riego, ovinos, apicultura,	Hombres y mujeres	Técnicos	Plagas, huracanes	Capacitación de manejo de fertilizante	1
Silvícola	Reforestación	Hombres	Ejidatarios CONAFOR CDI Técnicos	Huracanes, plagas	Árboles Capacitación Asamblea para los permisos	2



**Figura 17. “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Cocoyol**

**Cuadro 15 Equipo 3 “Nuestros proyectos” X-Catzin**

Integrantes: Guillermo Chooc Pech. , Agustín Kiau., Ma. Leonor Caamal Pech., José Fausto Uitzil y Emiliano Tuz Mahala

<b>Uso de suelo</b>	<b>Proyecto</b>	<b>¿Quiénes participan?</b>	<b>¿ Quién más puede participar’</b>	<b>Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos</b>	<b>Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos</b>	<b>Priorización</b>
Apícola	Tener más áreas	Hombres	Técnico	Huracán	Mas reforestación Materiales que necesiten( cajas ,cera cuadros) pero no sabemos quién podría dar este apoyo	<b>1</b>
Turismo sustentable	Ecoturismo	Hombres y mujeres	Arquitecto	Huracán	No sabemos quién podrá dar eso	<b>2</b>
Pecuario	Criadero	Ambos	Técnico	Huracán y la sequía	Técnicos, instalaciones, el recurso económico y capacitación	<b>3</b>
Pecuario	Alambre de púas	Hombres	Técnico	La sequía	Técnicos, instalaciones, el recurso económico y capacitación	<b>4</b>
Agrícola	Malla sombra Flores	Hombres y mujeres	Técnico	Huracán y las plagas	La malla , la semilla, la capacitación y el recurso económico	<b>5</b>



**Figura 18 "Nuestros Proyectos" Equipo 3 XCatzín**

Los integrantes de la comunidad de Xcatzín, mencionaron que de acuerdo a las actividades que realizan, la de mayor importancia y que es la que genera ingresos para mantenerse es la apicultura por lo que las otras actividades que se están empezando a realizar, esperan que aporten ganancias a las familias para sustento y bienestar.

**Cuadro 16 Equipo 3 “Nuestros Proyectos” X-Can**

Integrantes: Daniel Cocon Canul, Fernando Tamay Uc, José Mariano Noh Cen, Paulino Camal Poot

<b>Uso de suelo</b>	<b>Proyecto</b>	<b>¿Quiénes participan?</b>	<b>¿ Quién más puede participar’</b>	<b>Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos</b>	<b>Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos</b>	<b>Priorización</b>
Agroforestal	Programa de apoyo a ganaderos-apicultores	Hombres	SAGARPA,CONAFOR	Huracán, Sequías	Solicitar extractor, velos, traje para abejas, no sabemos Apoyo para alimentar a las colmenas Conservar áreas de monte	<b>1</b>
Agrícola	Mejorar la milpa	Hombres	Técnicos	Huracanes, Sequías, plagas	Capacitación para no quemar la milpa Apoyos para no quemar –riego Control de plagas	<b>2</b>
Pecuario	Árboles en los potreros o reforestación	Hombres	Técnicos	Sequías , Huracanes	Ponerse de acuerdo en el uso del suelo Apoyos de las instituciones para el manejo de los animales	<b>3</b>



**Figura 19 "Nuestros Proyectos" Equipo 3: X-Can**

Durante la dinámica de la elaboración de nuestros proyectos la comunidad de Xcan *recalco la apicultura es uno de los proyectos que más recursos genera para las familias dentro de la comunidad, para el campesino, sus familias e hijos, aunque realizan otras actividades, está es la que mantiene a la población*

### 3.2.4 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Popolah y Pixoy

Cuadro 17 Equipo 4 “Nuestros Proyectos” Popolah y Pixoy						
Integrantes: José Mercedes Cetzal Pech , Eugenio Kuyoc Tuz. Ramón Tuz Kuyoc y Hernaldo Balam.						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Importancia
Turismo sustentable (Popola)	Turismo alternativo	Ambos	Procuraduría agraria, SAGARPA	Lluvias y frio	Protección civil	1
Agrícola (Pixoy)	Hortalizas	Ambos	SAGARPA	Ciclón	Ponerlo en un lugar seguro	1
Silvícola (Pixoy)	Siembra de cedros	Ambos	SAGARPA	Ciclón o sequía	SEMARNAT	2

Síntesis de lo expuesto:

‡ (Popola) “El turismo eso podría comentar donde yo vivo ahora están pasando el turismo porque ahí hay una cenote que visita y se llama cenote maya no va mucha gente pero van algunos gringos a visitarlo. Lo que debería de haber es un centro donde se va a trabajar la artesanía así como madera de figuras, hipiles y hamacas para generar más dinero y más empleo y así no alejarnos de nuestro hogar Elia Chablé les cuestionó cual sería la actividad agrícola más importante para ellos, a lo que responden las hortalizas.

#### 4. COMIDA

A las 13:18 p.m. se realizó un alto en las actividades y se invitó a los y las asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



#### 5. DINÁMICA DE RELAJACIÓN

1:50 p.m. Para hacer un alto se realizó una dinámica de relajación denominada “La historia del Equipo REDD+” para lo cual Elia Chablé (ECOSUR) solicitó al grupo formar un círculo, a continuación dio las instrucciones de la actividad, dijo que se leería una historia Cuadro 17y que cuando escucharan el nombre de la comunidad de la que provenían debían aplaudir y también cuando escucharon la palabra “NO”. Al escuchar la palabra PARA, se debía saludar al compañero de al lado. El grupo realizó la actividad en un ambiente ameno y cordial.

### Cuadro 18 Historia del equipo Redd+

Había una vez un grupo de mujeres y hombres de las comunidades de Libre Unión, Huechem Balam, Uspibil, Pixoy, Popola, Cocoyol, Xalau, Kanzoc, Catzin. Que se habían reunido **PARA** trabajar en conjunto, ninguno de ellos se conocía y al inicio **NO** conocían sus nombres, pero todos estaban juntos **PARA** elaborar la estrategia **REDD+** peninsular. Todo se llevaban muy bien y trabajaban excelente. En el grupo **NO** había cansancio, ni sueño durante las actividades. **PARA** poder trabajar tenían que ser alegres y **NO** sentir flojera. **PARA** nada olvidaban la importancia de trabajar en equipo, todos aportaban sus ideas y opiniones.

Ellos y ellas aprendieron que era importante la participación de todas las personas y **NO** lo olvidaron nunca.

Nudo REDD+:

Elia Chablé (ECOSUR) solicitó a los (las) participantes que dos personas se ofrecieran de voluntarios para realizar la dinámica de “El nudo REDD+”, la facilitadora dio la orden de que salieran de la sala, mientras los demás participantes formaron un círculo dándose las manos y haciendo un nudo firme uno con otros sin soltarse. Posteriormente se invitó a los voluntarios a entrar de nuevo a la sala para deshacer el nudo REDD+ dando sólo instrucciones verbales al grupo. Los participantes no lograron deshacer el nudo REDD+.

Reflexión: Al término del ejercicio la facilitadora resalto que la implementación de la estrategia REDD+ que se está tratando de construir debe de ser tomando en cuenta e integrando tanto comunidades, instituciones gubernamentales, instituciones estatales, instituciones educativas y Ong’s, porque al no estar trabajando todos en conjunto no se podrá avanzar y obtener mejores resultados en la implementación de los proyectos.

## 6. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE YUCATÁN

2:07 p.m. Seguidamente Elia Chablé (ECOSUR) explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos claves de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó al grupo que continuaran trabajando en los mismos equipos. Cada equipo trabajó en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos.

### 6.1.1 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Libre Unión y Huechen Balam

Cuadro 19 Equipo 1 “Matriz Reflexiva” de proyecto comunitario: Libre Unión								
Integrantes: Teófilo Sulub S., Miguel Ávila Castillo, Justo Pastor Canche								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Agricultura con sistema de riego	Se evita la tala excesiva del monte Se reduce la contaminación porque Dejaría más producto y ganancia	Preparación del terreno Instalación del sistema de riego Siembra Labores culturales	3 meses 4 meses 15 días Constante	Se conoce la actividad Asesoría para conocer el sistema de riego	Financiamiento de alguna dependencia	Grupo de ejidatarios	Hasta cuanto ha reducido la deforestación Si ha disminuido la contaminación
Apícola	Miel orgánica	Menos usos de químicos Más demanda y mejor precio	Limpieza de apiarios Aplicación de buenas practicas		Se conoce la actividad	Propio	Grupo de apicultores	La reducción de químicos Mejores ganancias



Figura 21 "Matriz reflexiva" Equipo 1: Libre Unión

**Cuadro 20. Equipo 1 “Matriz Reflexiva” de proyecto comunitario: Huechen Balam**

Integrantes: Integrantes: Aida Maria Tamay Koyoc, Gabriel Ek Cohuo. Aurelio Caamal Tamay, Norma Alicia Ek Castro

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Agricultura orgánica y ecológica.	Producción libre de químicos. No daña el medio ambiente. No contamina el suelo. No deforesta.	Preparación de composta, terreno, insecticidas naturales, semilleros y riego (capacitación de agua)	1	Experiencia de abuelos. Asesoría externa.	Tierra, plantas, agua (propia), mano de obra, apoyo económico de instituciones.	Familiar o grupal.	Visitas de campo, menos enfermedades, alimentos sanos.
Agroforestal	Plantas medicinales, ornamentales y maderables	No contamina, es económico, reforestamos y tenemos mayor áreas de conservación	Preparación de terreno, viveros, riego, siembra, mantenimiento.	1	Asesoría externa, experiencia.	Apoyo de instituciones.	Familiar, grupal.	Mayores áreas conservadas.
Silvícola	Silvicultura	Conservación de selvas	Selección de terreno	1	Asesoría técnica, experiencia.	Apoyo Institucional	Grupal	Más selvas
Agrícola	Hortaliza de traspatio	Alimentos sanos	Composteo, elaboración de canché o terreno, siembra, riego.	1	Asesoría técnica, experiencia familiar.	Propio	Familiar	Conservación de selvas.
Bienes y servicios forestales	U.M.A.	Evita la extinción de especies	Construcción banco de forrajes, mantenimiento.	3 años	Asesoría técnica	Apoyo de instituciones	Grupal, individual.	Mayor numero de especies.



Figura 22 "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Huechen Balam

### 6.1.2 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Uspibil

<b>Cuadro 21 Equipo 2 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios”: Uspibil</b> Integrantes: Integrantes: Eloy Balam Hoil., Jorge Balam Ucan., Fidel Balam., Gabriel Ek Nagera y Julio Cahu								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Agricultura con sistema de riego	Para tener mayor producción y así evitar la deforestación y trabajar menos hectáreas de tierra pero nos producirá más	Saber manejar el sistema Conocer el tipo de semillas que se pueda cultivar	2 años* pero esto dependerá de las instituciones federales	Contamos con la tierra, el personal *Pero no contamos con pozo, para incrementar la producción	Recursos económicos La infraestructura El equipo (maquinaria)	A nivel regional	Por volumen de producción por hectárea
Silvícola	Centro de producción de artesanías	Para generación de empleos y recursos económicos	Elaboración y venta de artesanías	2 años* pero esto dependerá de las instituciones federales	Con el personal y la materia prima	Recursos económicos La herramienta adecuada	A nivel regional	Por producción y la venta de artesanías



Figura 23 Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Uspibil

### 6.1.3 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Cocoyol, X-Can y X-Catzín

Cuadro 22 Equipo 3 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios” Cocoyol								
Integrantes: Eulogio Kuyoc Uoh, Valerio Kuyoc Canche, Dora María Paat Herrera. Y María Gregoria Kanxoc Dzul.								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Hortalizas	Para que se siembre como 3 veces Para tener más alimentos Para tener más recursos de la venta	Preparar terreno Chapear Siembra directa en surcos Cosechar	En un año	Chapear, sembrar, cosechar, conocimiento de cultivos A desarrollar: aprender a usar maquinaria	Bomba para riego Motor, semilla, electricidad en terrenos, mangueras recursos económicos	comunidad	Cuando se tiene la cosecha Cuando se vende
Apícola	Abeja	Para sacar miel y vender Para bienestar Familiar	Hacer división Elaboración de cuadros	Cada año	Chapear el lugar	Recursos económicos, velo, aumador, etc	Por grupo	Cuando se coseche miel
Agrícola	Huertos familiares	Para el beneficio familiar	Hacer las Heras Preparar la siembra Sembrar Preparar las Heras	Cada año	Preparar el lugar limpiarlo, sembrarlo	Rastrillo, semillas, pala, pico, recursos económicos, rotoplas	Por grupo	Cuando estamos cosechando el cilantro, rábano, chile, pepino, cebolla, tomate calabaza



Figura 24 "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Cocoyol

**Cuadro 23 Equipo 3 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios” X-Can**

Integrantes: Daniel Cocon Canul, Fernando Tamay Uc, José Mariano Noh Cen y Paulino Camal Poot

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Apícola	Mejorar la miel y horticultura	Para beneficiar a la comunidad	Limpieza del centro del apiario, revisión, llenar las piletas de agua	Menos de 3 años	Sacar miel ,y hacer ,más colmenas	Cepillo, cuchillo, aumador, cera	grupo	Cuando ve que tiene la cosecha
Agrícola	Para mejorar la cosecha, para beneficiar la familia		Milpa, desmonte y chapeo, sembrar y cosechar	La cosecha de la milpa cada año	Fertiliza, sembrar, se necesita aprender más técnica	Maíz, bomba, liquido, machete	Comunidad	Con el fertilizante nos ayuda a tener mas cosecha



Figura 25 “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Xcan

**Cuadro 24 Equipo 3 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios” X-Catzin**

Integrantes: Guillermo Choc Pech. , Agustín Kiau., Ma. Leonor Caamal Pech., José Fausto Uitzil y Emiliano Tuz Mahala

<b>Tipo de uso de suelo</b>	<b>Proyecto</b>	<b>Por qué realizarlo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Plazo (1 a 3 años)</b>	<b>Habilidades Existentes/A desarrollar</b>	<b>Recursos</b>	<b>Escala</b>	<b>Cómo se evalúa</b>
Turismo sustentable		Para el beneficio del pueblo	Es para tomar en grupo un acuerdo para el trabajo en el proyecto que se va a necesitar para poder empezar un trabajo	1 año	Ya sabemos hacer las escaleras, las palapas, queremos aprender a hablar inglés, ha preparar platillos	Materiales necesarios para su correcta construcción, la mano de obra	Nivel estatal ,federal y municipal	Es cuando empieza a llegar turismo para visitar el cenote
Pecuario	Criadero	Para apoyar en los gastos de la familia	Buscar un lugar amplio para atenderlos bien tengan un espacio grande para criarlos	1 año	No sabemos sobre la atención de los ovinos, queremos aprender en vacunas o en algunos otros problemas sobre ellos	El terreno, las instalaciones , los materiales necesarios , el alimento y los recursos.	comunidad	Cuando empecemos a recibir el beneficio de la venta de nuestros animales



**Figura 26 "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Xcatzin**

Se realizó la presentación de la dinámica reflexiva en donde la comunidad de( Xcatzin) explicó *yo calculo como todo agricultor saber la fertilidad de la tierra, así para buscar el monte alto y chapear, revisar las abejas y llevar agua a los ganados en ese caso puedes hacer otras actividades con la limpieza de abejas mientras les das agua. En este caso si hubiera un proyecto para que así nos puedan ayudar rápido y que no pasen de 2 o 3 años porque si se atrasan la gente se desanima se les olvida lo deja por completo, si en realidad nos quieren apoyar hasta menos de 6 meses para saber si le resulta o no por que el recurso lo necesita el recurso en el trabajo porque saben que un campesino nadie lo paga.*

*Cuando amanece se va su milpa y trabaja de su propia cuenta solo si le regala un producto así alcanza pero si no tiene que esperar hasta el siguiente año.*

#### 6.1.4 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Pixoy, Popolah y Kanxok

<b>Cuadro 25 Equipo 4 “Matriz Reflexiva de nuestros proyectos comunitarios” Pixoy ,Popolah</b> Integrantes: José Mercedes Cetzal Pech , Eugenio Kuyoc Tuz. Ramón Tuz Kuyoc y Hernaldo Balam.								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Hortalizas	Se puede vender o consumir	Hacer juntas con la comunidad	Cada 2 meses para convencer a la gente	Trabajar con gente ya capacitada en la siembra	Apoyo económico y herramientas	Sociedad, ejidal o alguna institución	Para consumo o para vender
Turismo sustentable	Turismo	Para tener ingresos los ejidatarios	Limpiar el terreno y hacer palapa Pedir la convocatoria a la procuraduría para una asamblea	Nos lleva 1 año para terminarlo	En Popolá saben hacer artesanías por ejemplo: hamacas ,costurar al hilo contado y la cultura maya	Capacitación para hablar en inglés y apoyo para mano de obra para el proyecto	La institución	Hay beneficio a la comunidad



Figura 27. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Pixoy y Popolah

**Cuadro 26 Equipo 4“Matriz Reflexiva de nuestros proyecto comunitarios” Kanxok**

Integrantes: José Mercedes Cetzal Pech , Eugenio Kuyoc Tuz. Ramón Tuz Kuyoc y Hernaldo Balam.

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Turismo sustentable	Turismo en Cenotes	Por qué la gente puede tener ingresos y pueden trabajar los jóvenes	Primero hacer la asamblea si se interesa formar el grupo. Solicitar a una institución los apoyos económicos para poder llevar a cabo el proyecto. Organizarnos para trabajar en como limpiar el terreno y hacer palapas.	8 meses	Sabemos hacer las palapas.  No sabemos cómo atender a los visitantes.	Mano de obra	Ejido y Comunidad	Genera ingresos y da empleo.
Silvícola	Artesanías	Por qué la gente puede tener una vida mejor	Tallado de madera, hurdido de hamaca y bordado de humiles.	De 1 semana a 15 días	Por qué sabemos hacer el trabajo.	Asesoría, recursos y mano de obra.	Por grupos	Hay beneficio económico.



**Figura 28. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Kanxok**

## 7. CIERRE DEL TALLER

16:23 p.m. Para culminar el taller Elia Chablé (ECOSUR) solicitó al grupo que formaran un círculo e invitó al grupo a realizar una ronda de comentarios final. A continuación se presenta una síntesis de los comentarios:

👤 (Cocoyol) *“Muchas comunidades desconocen los proyectos que pueden utilizar, así mismo menciona que las comunidades deben estar organizados para poder aterrizar proyectos a la comunidad”.*

👤 (ECOSUR) *“Tal vez en el pasado eso ha sucedido, ahora se quiere trabajar diferente, nosotros traemos por parte de la SEDUMA la propuesta de REDD+, se está haciendo un esfuerzo, porque las cosas cambien. La idea es que haya acercamiento con instituciones, y comunidades, el papel de ECOSUR es ser un vínculo para llevar la voz de las comunidades a las instituciones y propiciar un espacio de dialogo en un foro que realizaremos. Las instituciones están preocupadas y quieren apoyar, y participar en REDD+ por eso estamos haciendo esfuerzo. No quiero que se vayan con la idea de que las instituciones los tienen olvidados, un ejemplo del interés de las instituciones era la realización del taller, este es un primer paso. “*

👤 (Xalaú) *“Estamos interesados en la conservación, pero a veces no se cumple, por eso mencionamos en cada comunidad que necesidad tiene, esas propuestas que sean validas, que se respeten, para que así veamos que si están ayudando, que no solo sea perder el tiempo. Todos hacemos esfuerzos, la gente lleva información a su pueblo, es importante que se haga, que se vea y poder decir ya tengo un proyecto, lo estoy trabajando y si está funcionando.*

*Nos hacen falta recursos, contaminación del medio ambiente es una realidad, y es lo que está padeciendo el campesino.”*

👤 (ECOSUR) *“Esta estrategia va a funcionar en la medida que todos nos involucremos, todos somos actores principales en estrategia REDD+. Lo que dice es válido y muy importante.”*

Después de los comentarios se procedió a la entrega de constancias para ello Elia Chablé (ECOSUR) repartió las constancias a cada participante, al finalizar la facilitadora invitó al grupo a tomarse la foto del recuerdo. La sesión finalizó a las 16:35

## 8 ANEXOS

### Anexo 1 Lista de asistencia

TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA ESTRATEGIA PENINSULAR REDD+  
 ESTADO: Yucatán. Lugar: Valladolid. FECHA: 07 de febrero de 2012.

NOMBRE	COMUNIDAD	SEXO M= mujer H= hombre	EDA D	EJIDATARIO POBLADOR AVECINDADO	ULTIMO AÑO DE ESTUDIOS	OCUPACION	NOMBRE DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. SI NO PERTENECE INDIQUE NO	TELEFONO COMUNIDAD
Juan Ciau Koh.	Kuxeb	H	48	Ejidatario	6º. primaria	Campesino	Asociacion Muuch Meyaj Lakin Chemax	985-106-21-63
Abraham Tuz Chi.	X-Can	H	47	Ejidatario	2º. Primaria	Campesino	No	985-110-53-98
Agustín Kiau.	X-Catzin	H	55	Ejidatario	No	Campesino	Tiene Procampo	-
Aida Maria Tamay Koyoc.	Huechenbalam	M	28	Avecindado	6º. primaria	Ama de casa	-	-
Amado Noh Pech.	Xalaú	H	54	Ejidatario	-	Campesino	No	-
Aurelio Caamal Tamay.	Huechen Balam	H	25	Poblador	Cobach	Campesino	-	-
Benjamin Choc May.	Kanxok	H	49	Ejidatario	1º. De primaria	Agricultor	No	- - -
Clemente Chimal Cocom.	Kanxok	H	53	Ejidatario	6º. De primaria	Agricultor	No	985-111-07-03
Clemente Ukam.	Pixoy	H	56	Ejidatario	No.	Campesino	No	-
Daniel Cocon Canul.	X-Can	H	51	Ejidatario	No	Campesino	-	-
Dora María Paat Herrera.	Cocoyol	M	36	Ejidataria	3º. Primaria	Catzin	No	-
Eloy Balam Hoil.	Uspibil-Chemax	H	50	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	985-100-63-53
Emiliano Tuz Mahala.	X-Catzin	H	34	Ejidatario	Primaria	Campesino	-	984-140-97-12
Eugenio Kuyoc Tuz.	Pixoy	H	40	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	No	-

Eulogio Kuyoc Uoh	Cocoyol	H	40	Ejidatario	Primaria	Campesino	No	-
Fernando Tamay Uc.	X-Can	H	51	Ejidatario	3º. Primaria	Campesino	-	-
Fidel Balam.	Uspibil-Chemax	H	45	Ejidatario	3º. Primaria	Agricultor	No	985-101-90-11
Gabriel Ek Cohuo.	Huechen Balam	H	46	Ejidatario	Licenciatura en agronomia	Agricultor	Muuch Meyaj Lakin Chemax	01-555-150-35-42
Gabriel Ek Nagera.	Uspibil-Chemax	H	54	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	No	-
Genaro Canul C.	Uspibil	H	41	Ejidatario	Primaria	Campesino	No	-
Gloria Angelica Ek Castro.	Huechen Balam	M	18	-	Bachiller	Estudiante	-	-
Graciano Nahuat May.	Kanxok	H	45	Ejidatario	6º. De primaria	Campo	Tesorero	985-102-72-05
Guillermo Chooc Pech.	X-Catzin	H	34	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	-
Hernaldo Balam.	Pixoy	H	49	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	-
Honorio Kuyo Camal	Cocoyol	H	63	Ejidatario	3º. primaria	Campesino	No	-
Jorge Balam Ucan.	Uspibil-Chemax	M	35	Pobladora	Secundaria	Ama de casa	No	985-106-31-16
José Fausto Uitzil.	X-Catzin	H	60	Comisario ejidal	x	Campesino	-	-
José Mercedes Cetzal Pech.	Popolá	H	47	Ejidatario	2º. secundaria	Campesino	Comisario ejidal	985-103-35-66
José Santos.	Pixoy	H	56	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	-
Juan Balan Pech.	Xalajú	H	63	Ejidatario	1º. Primaria	Campesino	No	-
Juan Jaime Kuyoc Chan.	Kanxok	H	52	Ejidatario	Secundaria	Campesino	No	985-112-16-57
Julio Cahu M.	Xalajú	H	51	Ejidatario	6º. Primaria	Agricultor	No	-
Julio Chimal Noh.	Kanxok	H	55	Ejidatario	1º. Primaria	Campesino	No	-

Justo Pastor Canche Caamal.	Libre Unión	H	37	Ejidatario	Primaria	Agricultor	Central campesina y Populares A.C (COCYP) www.cocyp.org.mx	999-264-24-45 cocypucatan@hotmail.com
Laureano Uitzil Balam.	Uspibil	H	66	Ejidatario	Primaria	Campesino	-	-
Lorenzo Ku Hau.	Xalau	H	69	Ejidatario	1º. De primaria	Milpa	Vocal comisario ejidal	-
Ma. Leonor Caamal Pech.	X-Catzin	M	35	Pobladora	Secundaria	Ama de casa	No	-
María Gregoria Kanxoc Dzul.	Cocoyol	M	48	Ejidataria	3º. Primaria	Ama de casa	No	-
María Zenaida Canul Tuz.	X-Catzin	H	34	-	Secundaria	Ama de casa	-	985-100-28-55
Miguel Ávila Castillo.	Libre Unión	H	48	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	-
Norma Alicia Ek Castro.	Huechen Balam	M	20	-	Primaria	Campesina	-	-
Ofelio Nahuat May.	Kanxok	H	56	Ejidatario	6º. Primaria	Campesino	No	-
Pascual Chimal Oy.	Xalau	H	67	Ejidatario	3º. primaria	Milpa	Suplente comisario ejidal	-
Paulino Camal Poot.	Xcan	H	56	Ejidatario	4º. Primaria	Campesino	-	-
Ramón Tuz Kuyoc	Pixoy	H	54	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	-
San Emiliano Pech.	Libre Unión	H	46	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	No	-
sé Mariano Noh Cen	X-Can	H	67	Ejidatario	3º. Primaria	Campesino	-	-
Silvano Balam Poot.	Xalau	H	34	Hijo de ejidatario	6º. De primaria	Milpa	No	-
Teófilo Sulub S.	Libre Unión	H	46	Ejidatario	Bachillerato	Agricultor	Agricultor	985-102-85-03
Valerio Kuyoc Canche.	Cocoyol	H	48	Ejidatario	Primaria	Campesino	No	-

## **Anexo 2 Siglas Y Acrónimos**

**El orden alfabético es el de las siglas y acrónimos usados en español, aunque algunos se toman directamente de su forma en inglés.**

CBM: Corredor Biológico Mesoamericano

CDI: Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos indígenas

CONABIO: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad

CONAFOR: Comisión Nacional Forestal

CONAGUA: Comisión Nacional del Agua

CONANP: Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

COP: Conferencia de las Partes [de la CMNUCC]

ECOSUR: El Colegio de la Frontera Sur

ERP: Evaluación Rural Participativa.

INEGI: Instituto Nacional de Estadística y Geografía

INIFAP: Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias.

INIRA: Instituto de Impacto y Riesgo Ambiental.

OTC: Ordenamiento Territorial Comunitario.

PEMEX: Petróleos Mexicanos

PESA: Proyecto Estratégico de Seguridad Ambiental

PPA: Procuraduría de Protección al Ambiente

PROFEPA: Procuraduría Federal de Protección al Ambiente

PROMUSAG: Programa de la Mujer en el Sector Agrario.

SAGARPA: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SCT: Secretaría de Comunicaciones y Transportes

SE: Secretaria de Economía

SECTUR: Secretaría de Turismo

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SENER: Secretaría de Energía

SER: Secretaría de Relaciones Exteriores

SESA: Secretaría de Salud

SHCP: Secretaría de Hacienda y Crédito Público

SINTRA: Secretaría de Infraestructura y Transporte

SRA: Secretaría de la Reforma Agraria

TNC: The Nature Conservancy

UNAM: Universidad Nacional Autónoma de México

WWF: Fondo Mundial para la Naturaleza.