

2012

MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO SEDE: TIZIMÍN, YUCATÁN



**Estrategia Regional de la Península de Yucatán para la
Reducción de Emisiones por Deforestación y
Degradación Forestal (Primera Fase)
6 de febrero**

ELABORADA POR:

CECILIA ARMIJO FLORENTINO

ELIA MARGARITA DEL S. CHABLÉ CAN

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a quienes colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades de la Asociación Ganadera Local de Tizimín por haber proporcionado el local “La posta” y por las facilidades otorgadas para la realización de este taller.

RESPONSABLES DEL PROYECTO

ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega
Dra. Dolores O. Molina Rosales

GRUPO FACILITADOR

M en C. Luciano Pool Novelo
M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can
Ing. Cecilia Armijo Florentino
Biol. Jesús Lorenzo Sandoval

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Cecilia Armijo Florentino
Luciano Pool Novelo
Jesús Lorenzo Sandoval
Diana Palacios Vilchis

FOTOGRAFÍA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

LOGISTICA

M en C. Víctor Kú Quej
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez
Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torre Pinzón
C. William Amilcar Victoria Delgado
C. José España España

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la Ciudad de Lerma, San Francisco de Campeche, Campeche, el día 23 de marzo de 2012.
Para cualquier comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
Av. Rancho Polígono 2-A
Ciudad Industrial
Lerma, Campeche, Campeche
C.P. 24500

dmolina@ecosur.mx
Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502
Fax: (01 981) 81-6-59-78

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
1.1 Registro de participantes	7
1.2. Bienvenida: “Hoy me siento...”	7
1.3. Expectativas: “Lluvia de ideas...”	8
1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”	9
2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA	10
2.1. Cartel REDD+	11
3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?	15
3.1. “Ordenamientos Territoriales”	16
3.1.1. Resultados equipo 1: Popolnah y Tahcabo	16
3.1.2. Resultados equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín	17
3.1.3. Resultados equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal	18
3.1.4. Resultados equipo 4: El Cuyo y Dzonot Carretero	19
3.2 “Nuestros Proyectos”	21
3.2.1. Resultados equipo 1: Popolnah y Tahcabo	21
3.2.2. Resultados equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín	23
3.2.3. Resultados equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal	25
3.2.4. Resultados equipo 4: El Cuyo y Dzonot Carretero	27
4. COMIDA	30
5. DINÁMICA DE RELAJACIÓN	31
6. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE YUCATÁN	32
6.1. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Popolnah y Tahcabo	32
6.2. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín	35
6.3. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal	37
6.4. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: El Cuyo y Dzonot Carretero	39
7. CIERRE DEL TALLER	44
8. ANEXOS	46
Anexo 1. Lista de asistencia	46
Anexo 2. Siglas y acrónimos	49

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	8
Cuadro 2. Objetivos del taller.....	10
Cuadro 3. Agenda de actividades.....	10
Cuadro 4. Yo pienso que REDD+ es:	11
Cuadro 5. ¿Dónde nos ubicamos?.....	16
Cuadro 6. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Tahcabo, Popolnah	17
Cuadro 7. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Colonia Yucatán, Tizimín	18
Cuadro 8. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Tixcancal, Chan Cenote	19
Cuadro 9. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: El Cuyo, Dzonot Carretero.....	20
Cuadro 10. “Nuestros Proyectos”: Popolnah	22
Cuadro 11. “Nuestros Proyectos”: Tahcabo.....	22
Cuadro 12. “Nuestros Proyectos”: Colonia Yucatán, Tizimín	24
Cuadro 13. “Nuestros Proyectos”: Tixcancal, Chan Cenote	26
Cuadro 14. “Nuestros Proyectos”: El Cuyo	27
Cuadro 15. “Nuestros Proyectos”: Dzonot Carretero	29
Cuadro 16. Historia del Equipo REDD+.....	31
Cuadro 17. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Popolnah.....	34
Cuadro 18. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Tahcabo	34
Cuadro 19. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Colonia Yucatán, Tizimín	36
Cuadro 20. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Tixcancal, Chan Cenote	38
Cuadro 21. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: El Cuyo	40
Cuadro 22. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Dzonot Carretero.....	42
Cuadro 23. Fechas de las siguientes actividades	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Registro de participantes	7
Figura 2. "Hoy me siento..."	7
Figura 3. ¿Qué espero del taller?	8
Figura 4. Presentación de objetivos y dinámica de trabajo	9
Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria	11
Figura 6. Cartel REDD+	12
Figura 7. Presentación Cartel REDD+	13
Figura 8. Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+	14
Figura 9. ¿Dónde nos ubicamos?	15
Figura 10. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Popolnah y Tahcabo	16
Figura 11. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín.....	17
Figura 12. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal.....	18
Figura 13. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Dzonot Carretero.....	19
Figura 14. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: El Cuyo.....	20
Figura 15. "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Popolnah y Tahcabo	21
Figura 16. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Popolnah y Tahcabo.....	23
Figura 17. "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín	23
Figura 18. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín	25
Figura 19. "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal	25
Figura 20. "Nuestros Proyectos" Equipo 4: El Cuyo	27
Figura 21. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: El Cuyo.....	28
Figura 22. "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Dzonot Carretero	28
Figura 23. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo: Dzonot Carretero	30
Figura 24. Comida.....	30
Figura 25. Dinámica de relajación "Historia del Equipo REDD+"	31
Figura 26. "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Popolnah y Tahcabo	32
Figura 27. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Popolnah y Tahcabo	33
Figura 28. "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín	35
Figura 29. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín.....	35
Figura 30. "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal	37
Figura 31. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal.....	37

Figura 32. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: El Cuyo.....	39
Figura 33. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: El Cuyo	39
Figura 34. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Dzonot Carretero	41
Figura 35. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Dzonot Carretero.....	41
Figura 36. Comentarios Finales	44
Figura 37. Entrega de constancias.....	45

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Registro de participantes

8:20 a.m. El taller dió inicio con el registro de los participantes, se realizó en el local de la Asociación Ganadera “La Posta”. Al taller asistieron un total de 29 personas, de las cuales 4 fueron mujeres y 31 varones. Los participantes acudieron representando a las diferentes comunidades, entre ellas: Chan Cenote (6), El Cuyo (2), Colonia Yucatán (4), Dzonot Carretero (5), Popolnah (5), Tahcabo (1), Tixcancal (4), Tizimín (2).

Además de 3 funcionarios de la Secretaria de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (SEDUMA) y 6 facilitadores del equipo de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR).



1.2. Bienvenida: “Hoy me siento...”

8:57 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) tomó la palabra para dar la bienvenida a todos los participantes del taller. Agradeció el haber aceptado la invitación y la participación de las comunidades, procedió a presentarse y seguidamente cada participante hizo lo mismo, mencionando su nombre, comunidad, y estado de ánimo, algunos de los comentarios fueron, a modo general: *“me siento bien”*; *“contento y espero aprender mucho”*; *“contento de que nos hayan invitado a participar”*.



1.3. Expectativas: “Lluvia de ideas...”

9:15 a.m. Seguidamente, Elia Chablé (ECOSUR), comentó a los (las) participantes que al momento de su registro se les había proporcionado una tarjeta, amarilla para mujeres y verde para varones, en la cual tenían que escribir sus expectativas acerca del taller, por lo que pidió que si aun no se realizaban, lo hicieran para que se pegaran en el rotafolio correspondiente. A continuación el grupo escribió sus ideas de lo que esperaban obtener del taller, los facilitadores apoyaron a quienes no sabían escribir. Una vez que concluían de escribir sus tarjetas las fueron pegando en el rotafolio correspondiente (Cuadro 1). La facilitadora dio lectura a cada una de ellas.



Figura 3. ¿Qué espero del taller?

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	
👤	<i>“Espero poder aprender para llevar el mensaje a mi A.C. y de manera personal aportar ideas”</i>
👤	<i>“Esperamos que el taller nos sirva mucho de experiencia para aprender más cosas”</i>
👤	<i>“Quiero ver los temas para aprender algo de importancia que me sirva de gran ayuda”</i>
👤	<i>“¿Cómo ayudar a nuestro planeta?”</i>
👤	<i>“Espero aprender a conservar la parcela para que no se queme”</i>
👤	<i>“Mejorar la tierra para que se produzca más maíz”</i>
👤	<i>“Es la primera vez que vengo y voy a escuchar sobre el taller”</i>
👤	<i>“Saber de los cambios climatológicos”</i>
👤	<i>“Vine para aprender”</i>
👤	<i>“Espero aprender mucho y poder transmitir los conocimientos aprendidos y participar”</i>
👤	<i>“Compartir ideas con las comunidades sobre el cuidado y uso de las selvas”</i>
👤	<i>“Esperamos aprender cosas de provecho para ponerla en práctica en nuestro ejido”</i>
👤	<i>“Queremos aprender sobre las experiencias del taller, las ideas de nuestra comunidad”</i>
👤	<i>“Espero aprender cosas buenas para llevarlas a mis ejidatarios”</i>
👤	<i>“Aprender algo del taller del curso que sirva a explicar”</i>
👤	<i>“Conocer situación real de nuestro entorno, su biodiversidad y tener el diagnóstico para emprender acciones”</i>
👤	<i>“Saber sobre los cambios climáticos”</i>
👤	<i>“Vine a escuchar las pláticas sobre el cambio climático, esperamos aprender algo para defendernos”</i>
👤	<i>“Conjuntar la experiencia de todos para cuidar el medio ambiente con los integrantes del ejido y comunidad”</i>
👤	<i>“Esperamos aprender mucho del taller para poder sacarle provecho y poder transmitirlo a más”</i>

compañeros”

- 👤 “Espero entender todo lo que explicaran”
- 👤 “Espero aprender de lo que se enseñará”
- 👤 “Queremos aprender algo de esta reunión”
- 👤 “Poder alcanzar un diálogo que enriquezca el conocimiento sobre las prácticas en el uso de la tierra desde la perspectiva de las comunidades de la región oriente de Yucatán”
- 👤 “Saber sobre el taller climático”
- 👤 “Vengo a aprender algo del taller que nos van a enseñar”
- 👤 “Aprender acerca del cuidado del medio ambiente”
- 👤 “Aprender sobre las cosas que se van a platicar”
- 👤 “Aprender como cuidar el medio ambiente, espero con el curso aprender más”
- 👤 “Vine a escuchar esta enseñanza”
- 👤 “Desea saber de que se trata el curso o taller con el fin de proteger nuestras parcelas”
- 👤 “Visión desde las comunidades acerca del proyecto REDD”
- 👤 “De este taller espero compartir ideas y experiencias sobre el cambio climático”

Finalmente Elia Chablé (ECOSUR) añadió que el equipo REDD+ no era portador de programas sino un mediador entre las comunidades y las instituciones para hacerles llegar a estas la voz de la gente del campo.

1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”

9:30 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) hizo uso de la palabra, para explicar a los (las) participantes cuales eran los objetivos del taller (Cuadro 2). Al dar lectura de los rotafolios, también explicó la dinámica de las actividades (Cuadro 3), comentó que este taller era el primer taller de diagnóstico comunitario, que anteriormente se tuvo un taller con las instituciones. Añadió que la finalidad del taller era conocer las inquietudes de las comunidades para poder llevarlas ante las autoridades en un segundo taller institucional, donde se le brindaría a las instituciones toda la información que se generara durante el taller para posteriormente traer de vuelta información a las comunidades de lo que las instituciones comentaron, para finalmente converger todos los actores en un Foro Regional en el cual tanto comunidades como instituciones tuvieran un espacio para intercambiar ideas, proyectos y puntos de vista.

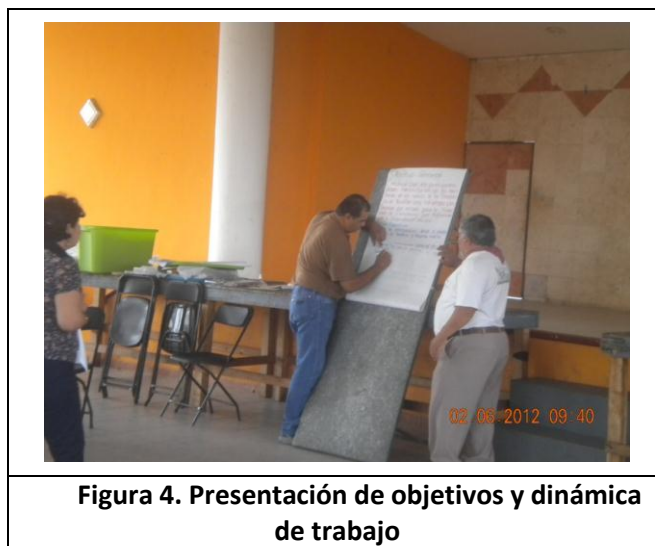


Figura 4. Presentación de objetivos y dinámica de trabajo

Cuadro 2. Objetivos del taller
Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la “Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación” (REDD+). Objetivos específicos: • Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes. • Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+. • Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+. • Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos. • Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+. • Construir un plan de acción preliminar.

Cuadro 3. Agenda de actividades
1. Registro de participantes 2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes 3. Expectativas 4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo 5. REDD+ desde la visión comunitaria 6. Cartel REDD+ 7. Ronda de preguntas y respuestas 8. REDD+ y las comunidades 9. Receso 10. Comida 11. Dinámica de relajación 12. Construcción estrategia preliminar REDD+ 13. Evaluación de los talleres Despedida

2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA

9:35 a.m. Para facilitar la construcción del significado de REDD+ la facilitadora realizó una lluvia de ideas con todos los asistentes, para ello hizo las siguientes preguntas: *¿Qué piensas que es REDD+?, ¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que les viene a la cabeza?* Mientras el grupo fue aportando ideas Jesús Lorenzo (ECOSUR) fue transcribiendo las ideas clave en un rotafolio (Cuadro 4). Elia Chablé (ECOSUR) cuestionó a los (las) participantes a mencionar si sabían que era la deforestación y degradación, agregó que probablemente algunos ya habían escuchado a hablar de REDD+ y que probablemente otros no. Exhortó a la participación de los diferentes puntos de vista.

Algunos de los participantes manifestaron no saber lo que era ese término. Comentaron que era como un enlace personas, o un comité que se encarga del impacto ambiental, otros que eran instrucciones a seguir para que el planeta no se siguiera calentando.

Seguidamente comentó que Cecilia Armijo (ECOSUR) sería la encargada de despejarles las dudas acerca de REDD+, añadiendo que todas las ideas aportadas eran válidas y estaban muy relacionadas.

Cuadro 4. Yo pienso que REDD+ es:	
✓	Ampliar las ideas
✓	Red de información
✓	No tiene idea
✓	Red significa muchas palabras, el gobierno piensa ampliar más programas e integrar más personas
✓	Para poner más información a la gente
✓	Están trabajando más en sus tierras kankabal ¹ y no deforestar y con ello tiene mejor cuidado de sus cultivos. Con ello evita dañar el medio ambiente



Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria

2.1. Cartel REDD+

9:40 a.m. Cecilia Armijo (ECOSUR) comenzó su intervención presentando un “Cartel sobre REDD+(Figura 6) y explicando su significado: “Reducción de Emisiones por la Deforestación y Degradación forestal” y se detuvo para mencionar la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y puso varios ejemplos de actividades que emiten bióxido de carbono (CO₂), que es uno de los principales GEI, y subrayó la importancia que tienen los árboles para capturar CO₂ y liberar oxígeno a la atmósfera.

Señaló que con la deforestación los GEI forman una capa de gases que no permiten que la energía del sol salga de la atmósfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto invernadero”. La expositora preguntó al grupo si sabían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban cambios en el clima lo que originaba que hubiera sequías, huracanes, lluvias

¹ Suelos rojos y profundos en valles kársticos

desfasadas y cómo afectan los cultivos y las cosechas. Finalizó su intervención mencionando que REDD+ es un mecanismo que se está construyendo entre comunidades, instituciones, universidades y organizaciones.



Figura 6. Cartel REDD+



Figura 7. Presentación Cartel REDD+

Habló del objetivo general de REDD+, que es reducir las emisiones de gases, tratando de que tanto instituciones como la sociedad diseñen estrategias para mitigar estos gases y lograr una mejor calidad de vida. Al término se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

Luciano Pool (ECOSUR) Comentó que todas las ideas que habían sido aportadas eran solventes, pero que REDD+ era aun mucho más, pues sin la participación de las comunidades la idea REDD+ no tenía valor. Añadió que la comunicación entre las personas era importante para darle forma al diseño de la estrategia REDD+ y hacerla realidad.

Elia Chablé (ECOSUR) Intervino para pedir al Maestro Luciano Pool (ECOSUR) que ilustrara la procedencia de la idea REDD+. Comentó a los participantes que REDD+ surge de la reunión celebrada en el 2010 en Cancún, Quintana Roo, en la “Conferencia de las partes” (COP16), donde tomaron la decisión los estados de Campeche, Yucatán y Quintana Roo de implementar una estrategia para mitigar el impacto al medio ambiente. Resaltó que para ello la participación de las comunidades era importante ya que de ellos dependía, en gran medida que la estrategia funcionara. Agregó que el equipo de ECOSUR solo era un mediador entre ellos y las autoridades para llevarles, a estas, sus opiniones y puntos de vista acerca de lo que se puede hacer.

👤 (Chan Cenote) *“La Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) apoya con programas de reforestación.”*

👤 (Tahcabo) *“La naturaleza ya está cobrando su factura. Nos enfrentamos a muchos problemas como campesinos ya que cuando queremos ingresar a un programa de reforestación nos piden cierta cantidad de hectáreas para poder ingresar al programa.”*

Un representante de la SEDUMA intervino cuestionando a los presentes si pensaban que cuidando los montes aseguraban su alimentación o si era muy necesario la tumba y quema de montes.

👤 (El Cuyo) Respondió que para conservación, las instituciones les piden más de 100 hectáreas y ellos como ejidatarios no tienen esa extensión, agregó que las instituciones deberían aceptarles por lo menos 5 hectáreas para conservación.

👤 (Chan Cenote) *“Si nos aceptaran 5 hectáreas que es todo lo que tengo después de donde sacaría madera para vivir, eso no sería posible, pues como ejidatario no posee un terreno extenso para conservar y vivir.”*

👤 (Colonia Yucatán) *“El impacto al medio ambiente es una situación que afecta a todos, por eso es prioritario ponernos de acuerdo con las instituciones para hacerles de su conocimiento que programas sirven y cuáles no y que programas están mal enfocados.”*

Elia Chablé (ECOSUR) añadió que la esencia de REDD+ es aprender a usar los recursos, lo cual no quiere decir “no tocar”, sino aprender a usar los recursos, conservar una parte y utilizar otra.

👤 (Dzonot Carretero) *“Nos hemos topado con muchos obstáculos para poder conservar, CONAFOR no ha querido apoyarme con 8 ha que he conservado por iniciativa propia, aunque mantener un área conservada me ha generado egresos, por eso me gustaría que el gobierno me apoye con recursos económicos porque tenemos que asegurar el alimento de las familias, llevo dos años dedicándome a la reforestación, pero en medida de mis posibilidades.”*

👤 (Colonia Yucatán) *“Los de CONAFOR mantienen políticas que a las que no tan fácilmente podemos acceder, como a los programas de servicios ambientales. En una ocasión entré a un programa de reforestación pero el recurso no me lo dieron como debería, pues no me dieron las plantas suficientes y a parte algunos vecinos provocaron un incendio lo afecto al área conservada, me gustaría que ECOSUR lleve este tipo de inconformidades a las autoridades.”*



Elia Chablé (ECOSUR), comentó que la intención de este tipo de talleres era recopilar la información para llevarla a las instituciones y así hacerles llegar la voz de las comunidades. Añadió que la finalidad de los talleres es que éstos aporten acuerdos entre comunidades e instituciones

acerca de los programas, de lo que se puede hacer y lo que no; llevarles a las instituciones lo que las comunidades están trabajando, lo que les ha funcionado y lo que habría que modificar. Les explicó que en un primer paso se trabajó con las instituciones, para ver su posición y su participación, en el segundo paso la idea era trabajar con las comunidades para ver de que manera se pueden llegar a acuerdos y objetivos en común, para finalmente converger en un espacio donde tanto comunidades como instituciones pudieran intercambiar diálogos y así crear una estrategia regional que favorezca al medio ambiente.

La facilitadora agregó que a nivel nacional se había conformado el Consejo Técnico Consultivo REDD+ (CTC) y que éste era el encargado de conjuntar a las diversas instituciones federales para llegar a acuerdo y lograr una manera de mejorar la protección al ambiente y a su vez mejorar la calidad de vida de las personas. Por lo que la propuesta de REDD+ más no era no tocar los montes sino aprender a hacer un uso más adecuado de los recursos.

Elia Chablé (ECOSUR) mencionó que la participación de las comunidades era muy importante pues son ellas quienes deciden qué proyectos o programas pueden favorecer a mitigar la deforestación y degradación de los montes y selvas.

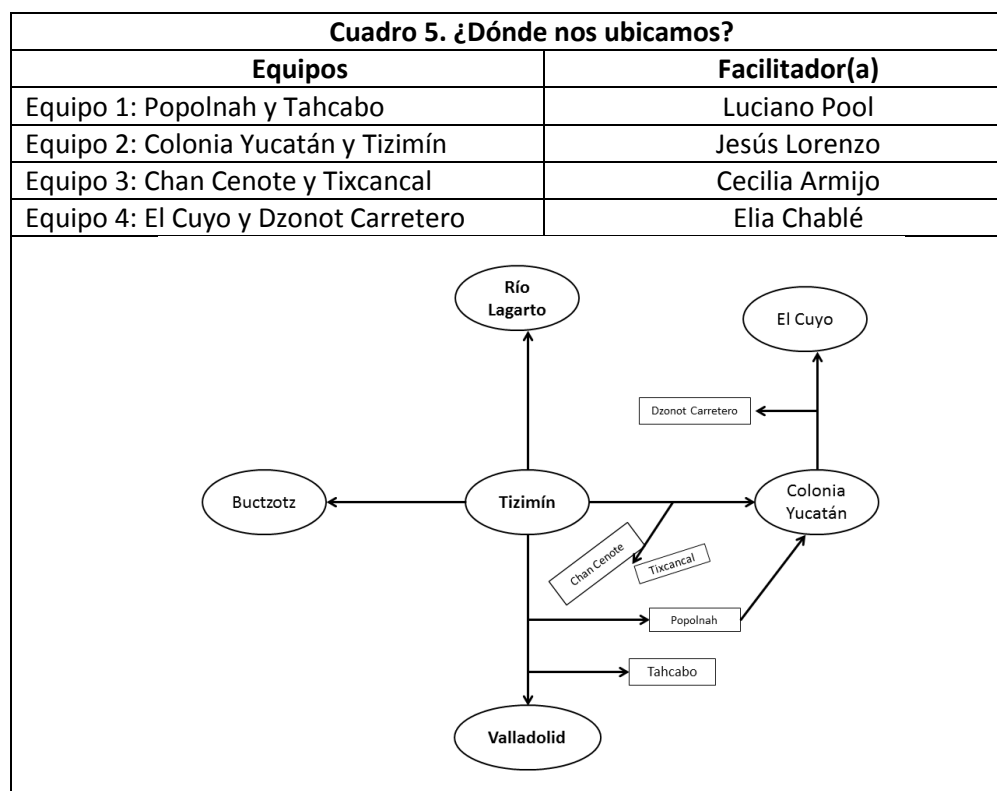
3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?

10:08 a.m. Luciano Pool (ECOSUR) pidió a los participantes que pasaran al frente y en el rotafolio, el cual tenía marcadas las principales cabeceras municipales, ubicaran la localidad de la que provenían. Mencionó que este proceso era muy importante para los objetivos del taller pues con esta actividad se conformarían los equipos de trabajo.



Figura 9. ¿Dónde nos ubicamos?

Una vez que culminó esta actividad, se hizo la organización de los equipos (Cuadro 5):



3.1. "Ordenamientos Territoriales"

10:20 a.m. Una vez organizados los equipos, al interior de cada uno, los facilitadores(as) procedieron a preguntar si las comunidades conocían la existencia del ordenamiento territorial del Estado o si existían ordenamientos territoriales en sus comunidades, las respuestas fueron anotadas en los rotafolios correspondientes.

3.1.1. Resultados equipo 1: Popolnah y Tahcabo



Cuadro 6. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Tahcabo, Popolnah	
Integrantes: Ofelia Reyes Dzul, Marcelo Tec Chan, Agripino Balam, Roberto Noh May, Carmelo Chi Pool, Anselmo Tuz Camal Equipo 1	
Tahcabo	Popolnah
No	No
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
Tahcabo	Popolnah
Región: Planicie Oriente	
Predominante: Conservación y manejo de ecosistemas Compatible: Turismo alternativo Silvicultura Actividades cinegéticas Agroforestería Condicionado: Agricultura tradicional Incompatible: Industria Agricultura tecnificada Ganadería extensiva Bancos de extracción de materiales pétreos Campos de golf	
Uso actual	
Tahcabo	Popolnah
Hay gente que llega a recomendar milpa sin quema Agricultura de temporal Agricultura de riego Ganadería intensiva	PROCAMPO ha recomendado hacer milpa cañada, sin quema Agricultura de temporal Reforestación productiva

3.1.2. Resultados equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín



Figura 11. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín

Cuadro 7. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Colonia Yucatán, Tizimín Integrantes: María Genoveva Dzul Balam, Pedro Arias Zavalegui, Javier Castillo, Agustín Moo, Julio César Pech Equipo 2	
Colonia Yucatán	Tizimín
No	No
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
Colonia Yucatán	Tizimín
Región: Planicie Tizimín	
Predominante: Ganadería (Condicionado a medidas de rehabilitación y conservación de suelos) Compatible: Silvicultura Apicultura Agroforestería Turismo Actividades cinegéticas Asentamientos humanos Condicionado: Porcicultura Industria Incompatible: Extracción de materiales pétreos	
Uso actual	
Colonia Yucatán	Tizimín
Agricultura Ganadería Apicultura Forestal	Agricultura Ganadería Apicultura Forestal

3.1.3. Resultados equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal



Cuadro 8. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Tixcancal, Chan Cenote	
Integrantes: Samuel Kú Cocom, Héctor Ehuan Cooh, José Guadalupe Ehuan, Feliciano Tah Cemé, Alberto Kavil Poot, Hilario Dzib Teh, Bruno Tah May, Víctor Manuel Canul Hau, Diego Canul Canul, José Mercedes Pist-Oh Equipo 3	
Tixcancal	Chan Cenote
No	No
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
Tixcancal	Chan Cenote
Región: Planicie Tizimín	
Predominante: Ganadería (Condicionado a medidas de rehabilitación y conservación de suelos) Compatible: Silvicultura Apicultura Agroforestería Turismo Actividades cinegéticas Asentamientos humanos Condicionado: Porcicultura Industria Incompatible: Extracción de materiales pétreos	
Uso actual	
Tixcancal	Chan Cenote
Ganadería Silvicultura Agricultura Apicultura: Roza y quema Reforestación Cenotes	Ganadería Apicultura Agricultura tradicional Reforestación Cenotes

3.1.4. Resultados equipo 4: El Cuyo y Dzonot Carretero



Figura 13. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Dzonot Carretero

Cuadro 9. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: El Cuyo, Dzonot Carretero Integrantes: Gaspar Chan Cahu, Guadalupe Gómez, León Chan, Orlando Pacheco, Lucila Flora May, rosa María Cupul, Ismael Hau Equipo 4	
El Cuyo	Dzonot Carretero
Si: Firmaron un convenio con la CONAFOR	Si: Se hizo cuando se repartieron los terrenos ejidales
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
El Cuyo	Dzonot Carretero
Región: Lagunas costeras y blanquizales	Región: Planicie Tizimín
Predominante: Conservación de ecosistemas de la zona costera Compatible: Turismo alternativo y de playa Condicionado: Pesca deportiva Incompatible: Infraestructura Actividades cinegéticas	Predominante: Ganadería (Condicionado a medidas de rehabilitación y conservación de suelos) Compatible: Silvicultura Apicultura Agroforestería Turismo Actividades cinegéticas Asentamientos humanos Condicionado: Porcicultura Industria Incompatible: Extracción de materiales pétreos
Uso actual	
El Cuyo	Dzonot Carretero
Agricultura tecnificada (hortalizas) Agricultura tradicional Pesca Ganadería Apicultura Conservación (Artesanías de concha)	Agricultura tradicional Ganadería Apicultura Huertos familiares



Figura 14. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: El Cuyo

3.2 “Nuestros Proyectos”

1:05 p.m. Una vez que al interior de los equipos se discutieron los usos de suelo propuestos en el ordenamiento, se procedió a preguntar tomando en cuenta los usos de suelo propuestos en el ordenamiento territorial para el Estado de Yucatán, qué proyectos permiten reducir la deforestación y la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida. También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan tales usos de suelo así como a los proyectos, también se señalaron propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos.

Al término de los trabajos realizados en la dinámicas de “Ordenamientos territoriales” y “Nuestros Proyectos” Elia Chablé (ECOSUR) solicitó al grupo que se reunieran en plenaria para que cada equipo presentara sus resultados.

A continuación se presentan los resultados y una síntesis de las exposiciones:

3.2.1. Resultados equipo 1: Popolnah y Tahcabo



👤 (Tahcabo) Comentó que no sabían que es un ordenamiento territorial, pero pusieron lo que había en su comunidad, mencionó que tienen terrenos muy pedregosos y que ahí no se podía sembrar maíz y que las autoridades les dicen que junten 10 ha para reforestación, también señaló que la sequía es lo que más les afectaba, puso de ejemplo que hace como 3 años un incendio acabó con unas 100 ha que tenían de reforestación, pero que estaban trabajando para poder recuperar lo que perdieron.

Elia Chablé (ECOSUR) Indicó que faltaba la conclusión del equipo respecto a lo que se propone en el ordenamiento territorial, la expositora respondió que no conocían el ordenamiento, pero que es importante saber que dice y si puede aplicarse a su comunidad.

Cuadro 10. “Nuestros Proyectos”: Popolnah Integrantes: Carmelo Chi Pool, Anselmo Tuz Camal, Agripino Balam, Roberto Noh, Marcelo Tec Equipo 1							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participa?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Predominante	Silvícola	Reforestación productiva	Hombres	ONG’S ejido	Sequía, ciclón, plagas de gusanos (maíz), y deforestación	Incendio por sequía: guardaraya, no quemar cerca del terreno reforestado, PET (programa de empleo temporal), ampliar PET, aplicar insecticidas	1

Cuadro 11. “Nuestros Proyectos”: Tahcabo Integrantes: Ofelia Reyes Dzul Equipo 1							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participa?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Condicionado	Agrícola	Agricultura de temporal	Ambos	Niños	Plagas de maíz, sequía, ciclón	Acciones preventivas: guardaraya, sembrar a tiempo, cosechar a tiempo, aplicar insecticidas	1
Incompatible	Pecuario	Ganadería extensiva	Ambos	ONG’S	Sequía, ciclón	Sembrar cocoite ² , silos de forraje, cercos vivos, dejar a los animales en libre pastoreo	2

² *Gliricidia sepium*



**Figura 16. Resultados "Nuestros Proyectos"
Equipo 1: Popolnah y Tahcabo**

3.2.2. Resultados equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín



**Figura 17. "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Colonia
Yucatán y Tizimín**

👤 (Colonia Yucatán) Mencionó que en cuanto al ordenamiento territorial coincidían con el equipo de Tahcabo, es decir, que no conocen su ordenamiento territorial. Indicó los usos de suelo recomendados: agricultura, ganadería, apicultura y los proyectos que se pueden desarrollar son: la siembra de tomate, chile y nopal, también mencionó que en la actividad ganadera se manejan los bovinos, porcinos, ovinos y aves y en ese punto recalcó que era muy importante la participación de la iniciativa privada así como que las actividades que se proponían son compatibles con lo propuesto en el ordenamiento territorial, el problema es que la mayoría desconoce a que dependencia se tiene que dirigir para solicitar proyectos o apoyos.

Cuadro 12. “Nuestros Proyectos”: Colonia Yucatán, Tizimín Integrantes: María Genoveva Dzul Balam, Pedro Arias Zavalegui, Javier Castillo, Agustín Moo, Julio César Pech Equipo 2							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Hortaliza	Ambos	CONAGUA ³ , SAGARPA ⁴ , ASERCA ⁵	Plagas, fenómenos naturales	Manejo de plagas, capacitación para la producción y comercialización	1
Predominante	Pecuario	Bovino, porcino, ovino, aves	Ambos	SAGARPA, FONAES ⁶	Plagas enfermedades, fenómenos naturales, formación de tornados	Manejo de plagas, capacitación para la producción y comercialización	2a
Compatible	Apícola	Producción de miel y cera	Hombres	SAGARPA	Plagas, enfermedades, fenómenos naturales, químicos	Manejo de plagas y enfermedades, capacitación	3
Compatible	Silvícola	Reforestación	Ambos	CONAFOR, SEMARNAT ⁷ , PROFEPA ⁸ , ITT ⁹	Plagas enfermedades, incendios, fenómenos naturales	Manejo de plagas y enfermedades	4

³ Comisión Nacional del Agua

⁴ Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

⁵ Apoyos y Servicios a la Comercialización Agropecuaria

⁶ Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad

⁷ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

⁸ Procuraduría Federal de Protección al Ambiente

⁹ Instituto Tecnológico de Tizimín



3.2.3. Resultados equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal



👤 (Chan Cenote) Comentó que el equipo trabajó sus proyectos de manera conjunta y que esperaba que de verdad les puedan apoyar con esos proyectos, también mencionó que trabajan la milpa y tienen ganado, pero que no es suficiente la producción para vivir, las dependencias de gobierno pueden apoyar los proyectos, pero no saben específicamente cuales son las que dan los apoyos, los huracanes y las sequías son fenómenos naturales que les afectan principalmente y necesitan capacitaciones para control de plagas, apoyo económico y transparencia por parte de las instituciones de gobierno.

Cuadro 13. “Nuestros Proyectos”: Tixcancal, Chan Cenote

Integrantes: Samuel Kú Cocom, Héctor Ehuan Cooh, José Guadalupe Ehuan, Feliciano Tah Cemé, Alberto Kavi Poot, Hilario Dzib Teh, Bruno Tah May, Víctor Manuel Canul Hau, Diego Canul Canul, José Mercedes Pist-Oh

Equipo 3

Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participa?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Mejorar rendimientos (abonos)	Ambo	Dependencias de gobierno	Sequía, plagas, malezas, huracanes	Transparencia por parte de las dependencias de gobierno, apoyos de gobierno para insumos, mano de obra	2
		Horticultura	Hombres	.Dependencias de gobierno, SAGARPA, Sría. De fomento agropecuario	Sequía, plagas (tuzas), huracanes	Apoyos económicos, infraestructura para riego	
		Sistemas agroforestales	Hombres	Dependencias de gobierno	Sequías huracanes	Capacitación, insumos	
Compatible	Turismo Sustentable	Ecoturismo en los cenotes	Ambos	Dependencias de gobierno, organizaciones		Apoyos, capacitación, promoción, infraestructura, información sobre proyectos	5
No se menciona en el ordenamiento	Ejido	Empleos temporales (protección del ejido)	Grupos de gente (Hombres y mujeres)	Grupos		Organización, apoyos económicos	
Predominante	Pecuario	Diversificación de potreros (pastos, árboles)	Hombres	Hijos, instituciones (CDI ¹⁰ , SAGARPA)	Sequía, huracán, sequías	Sistema de riego, comunicación con dependencias de gobierno para conocer los proyectos, organización, apoyos de gobierno y organizaciones	1
		Sistemas de riego	Hombres	Instituciones	Sequía, huracán, sequías	Sistema de riego, comunicación con dependencias de gobierno para conocer los proyectos, organización, apoyos de gobierno y organizaciones	4
Compatible	Silvícola	Reforestación, Conservación, manejo de acahual	Hombres	Hijos	Incendios, malezas, plagas, huracanes	Apoyo individual por parte del gobierno, recurso para dar mantenimiento, capacitación	3
Compatible	Apícola	Reforestación, mantenimiento en época de sequías	Hombres	Hijos, INIFAP ¹¹	Plagas, huracanes, sequías, enfermedades de las abejas	Infraestructura, organización	6

¹⁰ Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

¹¹ Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias

3.2.4. Resultados equipo 4: El Cuyo y Dzonot Carretero



Figura 20. "Nuestros Proyectos" Equipo 4: El Cuyo

Cuadro 14. "Nuestros Proyectos": El Cuyo Integrantes: Guadalupe Gómez, Orlando Pacheco Equipo 4							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Predominante	Silvícola	Reforestación de manglares en Blanquiales de la Ría	Ambos	SEMARNAT, CONAFOR, CONANP ¹² , PROFEPA	Ciclones		1
	Apícola	Apicultura	Hombres	CONAFOR, CONANP	Sequía, ciclones	Apoyo suplementos de azúcar para mantener los apiarios	5
	Turismo Sustentable	Ecoturismo	Ambos	SEMARNAT, CONANP, PROFEPA	Ciclones	Empleo temporal y letreros ilustrativos	4
	Silvícola	Artesanía manual de conchas	Mujeres	CONANP, SEMARNAT	Ciclones	Material para trabajar	3
		Cosechar sal manualmente	Hombres, mujeres y niños	SEMARNAT, PROFEPA, CONANP	Ciclones (destruye los charcos, se requiere un manejo adecuado)		2

¹² Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

👤 (El Cuyo) Comentó que sus proyectos son la reforestación de manglares, la apicultura, ecoturismo, las artesanías con conchas y la cosecha de sal de forma manual, en las actividades participan los hombres y las mujeres, en algunas como la cosecha de sal también participan los niños. Mencionó que instituciones como SEMARNAT, CONANP, PROFEPA, pueden apoyarlos en los proyectos, sobre todo en la cuestión de las capacitaciones.



Figura 21. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: El Cuyo



Figura 22. "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Dzonot Carretero

👤 (Dzonot Carretero) Explicó que sus proyectos van más encaminados a la conservación, como el Pago por Servicios Ambientales, la UMA, los viveros, pueden participar instituciones como CONAFOR, SEMARNAT, SAGARPA, y técnicos para las capacitaciones de manejo de incendios, para utilizar el GPS y para poder operar los proyectos.

Cuadro 15. “Nuestros Proyectos”: Dzonot Carretero Integrantes: Ismael Hau Nahual, León Chan, Gaspar Chan, Lucila Flora May, Rosa María Cupul Equipo 4							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
No se menciona en el ordenamiento	Bienes y Servicios Ambientales	PSA	Ambos	CONAFOR, SEMARNAT	Ciclón, huracán	Falta capacitación en el uso de GPS para medir los terrenos. Instituciones dotar de recursos para combatir incendios y capacitar a las brigadas	1
Compatible	Silvícola	Reforestación	Ejidatarios, mujeres de la UAYIM	Técnicos que realizan el proyecto, CONAFOR Mérida	Sequía, incendio, plagas	Necesitan bombas para los incendios, capacitación para control de plagas	2
Compatible	Turismo Sustentable	Turismo de cenotes y aguadas	Ambos, familias	No saben	Huracán	Capacitación para operar el proyecto, recursos para atender al turismo. Propaganda Capacitación para organizarse y hacer proyectos, solo sabemos hacer solicitudes.	9
Compatible	Bienes y Servicios Ambientales	UMAS (venado cola blanca)	En asamblea se invitaría a los ejidatarios, elegir el lugar y los apoyos	No saben	Cazadores furtivos	Técnicos que expliquen las normas del trabajo	7
Compatible	Agroforestería	Cercos vivos	Pequeños productores	PROGAN, SAGARPA	Incendio	Ya los han capacitado para cercos vivos	4
Compatible	Apícola	Apicultura	Apicultores	Gobierno estatal	Plagas y enfermedades de las abejas, sequía, enfermedades, falta de floración	Apicultura, han recibido capacitación, trabajan aislado la actividad no hay grupo, solo cuando hay programa se invitan	5
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Hortalizas en solares	Mujeres	No saben	Plagas	Capacitación para el control de plagas	7
No se menciona en el ordenamiento	Silvícola	Viveros	Ambos	No saben	Huracán	Falta asesoría técnica	6
No se menciona en el ordenamiento		Limpieza de mensuras del ejido	Ambos	CONAFOR	Exceso de lluvias		3



Figura 23. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo: Dzonot Carretero

4. COMIDA

1:50 p.m. Se realizó un alto en las actividades y se invitó a los y las asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



Figura 24. Comida

5. DINÁMICA DE RELAJACIÓN

2:30 p.m. Para hacer un alto se realizó una dinámica de relajación denominada “La historia del Equipo REDD+” para lo cual Elia Chablé (ECOSUR) solicitó al grupo formar un círculo, a continuación dio las instrucciones de la actividad, dijo que se leería una historia (Cuadro 16) y que cuando escucharan el nombre de la comunidad de la que provenían debían aplaudir y también cuando escucharon la palabra “NO”. Al escuchar la palabra PARA, se debía saludar al compañero de al lado. El grupo realizó la actividad en un ambiente ameno y cordial.

Cuadro 16. Historia del Equipo REDD+

Había una vez un grupo de mujeres y hombres de las comunidades de: **Chan Cenote, Colonia Yucatán, Dzonot Carretero, Popolnah, Tahcabo, Tixcancal y Tizimín** que se habían reunido **PARA** trabajar en conjunto ninguno de ellos se conocían y al inicio **NO** conocían sus nombres, pero todos estaban juntos **PARA** elaborar la estrategia REDD+ peninsular. Todos se llevaban muy bien y trabajaban excelente. En el grupo **NO** había cansancio, ni sueño durante las actividades.

PARA poder trabajar tenían que ser alegres y **NO** sentir flojera. **PARA** nada olvidaban la importancia de trabajar en equipo, todos aportaban sus ideas y opiniones. Ellos y ellas aprendieron que era importante la participación de todas las personas y **¡NO** lo olvidaron



Figura 25. Dinámica de relajación "Historia del Equipo REDD+"

6. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE YUCATÁN

3:55 p.m. Seguidamente la facilitadora explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos claves de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó al grupo que continuaran trabajando en los mismos equipos. Cada equipo trabajó en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos.

6.1. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Popolnah y Tahcabo



Figura 26. "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Popolnah y Tahcabo

👤 (Tahcabo) La expositora aclaró que su equipo trabajó una sola matriz reflexiva, comentó que le gustaría saber que es lo que se puede ofrecer para ellos y preguntó que si el trabajo propuesto era bueno o no, también que en su comunidad han cambiado mucho las costumbres, por ejemplo que la ganadería ya no era extensiva.

🌱 (ECOSUR) Preguntó acerca de los cultivos que tienen en la comunidad de Tahcabo y la respuesta fue que hay muchas alternativas para mejorar los cultivos como las hortalizas, pero que necesitan apoyo económico para poder sembrarlas, ya que las dependencias piden cierto número de hectáreas y ellos como pequeños propietarios no podían acceder a esos recursos por los requisitos que les piden –“Para cambiar la mentalidad va a pasar mucho tiempo y sólo personas como ustedes pueden venir a trabajar con las comunidades, solo gente preparada puede llegarle a la gente y cambiar su mentalidad, de otra manera será muy difícil hacerlos cambiar.”



**Figura 27. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1:
Popolnah y Tahcabo**

Cuadro 17. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Popolnah Integrantes: Carmelo Chi Pool, Anselmo Tuz Camal, Agripino Balam, Roberto Noh, Marcelo Tec Equipo 1									
Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Condicionado	Agrícola	Agricultura de temporal	Es lo que saben hacer para comer	Preparar el terreno Cosecha	Toda la vida	Existentes	PROCAMPO ASERCA	Regional	Verificar si la milpa se hizo
Compatible	Silvícola	Reforestación productiva	Por el apoyo económico, beneficio al medio ambiente, aprovechar la madera, fuente de empleo	Solicitud Supervisión Terreno (propiedad) Tipo de tierra Capacitación Preparación del terreno, siembra, mantenimiento	3 años	A desarrollar	CONAFOR	Local	Verificar el trabajo desde siembra, limpieza y mantenimiento

Cuadro 18. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Tahcabo Integrantes: Ofelia Reyes Dzul Equipo 1									
Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Condicionado	Agrícola	Agricultura de temporal	Para vender, para autoconsumo y criar animales		Toda la vida	Existentes	PROCAMPO	Regional	Verificar sobre lo sembrado

6.2. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín



Figura 28. "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín

👤 (Colonia Yucatán) Hizo la lectura del rotafolio y mencionó que los proyectos eran los mismos para Tizimín y su comunidad, comentó los cuatro rubros en los que trabajaban que son: agricultura, ganadería, apicultura y forestal y se señaló que los proyectos podían ser variables porque las épocas de trabajo son distintas y que en áreas perturbadas dónde hay monte lo tiran y ahí salen plantas que antes no había.



Figura 29. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Colonia Yucatán y Tizimín

Cuadro 19. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Colonia Yucatán, Tizimín

Integrantes: María Genoveva Dzul Balam, Pedro Arias Zavalegui, Javier Castillo, Agustín Moo, Julio César Pech

Equipo 2

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Hortalizas	Somos pequeños productores y no contamos con el capital y la infraestructura	Gestión de recursos Mecanización del suelo	Ciclos de seis meses	Diversificar cultivos para control de plagas	Terreno, recursos humanos, infraestructura básica	Regional	Por beneficio social y económico
Predominante	Pecuario	Pie de cría y engorda	Es lo más viable en la zona	Implementación praderas Mejoramiento genético Mantenimiento infraestructura	1 a 2 años	Experiencia en manejo y conocimiento de pastos	Praderas establecidas, infraestructura básica	Regional	Por número de cabezas obtenidas al final del ciclo. Por el peso al finalizar e ciclo de engorda
Compatible	Apícola	Colonias nuevas y producción de miel	Por la demanda constante	Implementación y localización de zonas adecuadas, mantenimiento	Ciclos productivos	Conocimiento básico del manejo	Terrenos infraestructura	Regional	Varía de acuerdo a las condiciones naturales por producción
Compatible	Silvícola	Reforestación	Para protección del medio ambiente	Gestión de recursos	Anual	Conocimiento de las especies	Terreno	Regional	De acuerdo a las condiciones naturales Índice de supervivencia

6.3. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal



Figura 30. "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal

👤 (Chan Cenote) Mencionó que trabajaron juntos (Tixcancal y Chan Cenote) los proyectos porque sus comunidades están juntas y se parecen en las actividades que hacen, indicó para tener un proyecto de pago por servicios ambientales, las instituciones les pedían que fueran muchas hectáreas y ellos no tienen esas hectáreas pues su ejido es parcelado y no todos quieren participar para poder juntarse y cumplir con los requisitos de CONAFOR, también comentó que necesitan un proyecto de reforestación para que las abejas tengan alimento y no gasten en comprar azúcar para las épocas en que no hay floración.



Figura 31. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Chan Cenote y Tixcancal

Cuadro 20. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Tixcancal, Chan Cenote

Integrantes: Samuel Kú Cocom, Héctor Ehuan Cooh, José Guadalupe Ehuan, Feliciano Tah Cemé, Alberto Kavil Poot, Hilario Dzib Teh, Bruno Tah May, Víctor Manuel Canul Hau, Diego Canul Canul, José Mercedes Pist-Oh

Equipo 3

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Predominante	Pecuario	Diversificación (pastos, árboles, animales)	Cuidado de medio ambiente, tener mejor terreno, mejorar cultivo, mejores ingresos, tener limpio el potrero, para que los árboles sirvan de sombra	Guardarayas, chapeo, no quemar, cuidar los árboles, no cortar árboles, plantar árboles, cercos vivos	Por el crecimiento de los árboles hasta 15 años	Existentes: chapear, guardaraya, sembrar árboles, conocimiento del uso de árboles A desarrollar: control de plagas, manejo de podas	Herramienta para el manejo de los potreros, recursos económicos, capacitación y equipo para control de plagas	Comunitario y regional	Monitoreo y revisión de los potreros, por parte de instituciones como SAGARPA
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Mejorar rendimientos	Para el autoconsumo, recursos extra (\$), para mejorar la calidad de vida	Mantener limpias las parcelas Abonados Control de plagas Siembras	A partir de un año	De las instituciones: que la ayuda no se atrase y llegue oportuna	Recursos económicos (SAGARPA)	Comunitario	Rendimiento en la cosecha
Compatible	Apícola	Reforestación para tener más floración	La floración para las abejas, asegurar la producción de miel	Decisión a dejar una parte de monte para tener más beneficios como leña, plantar árboles, vivero comunitario		Existentes: conocimiento de las épocas de siembra de los árboles Por desarrollar: capacitación para manejo del vivero	Infraestructura (bolsas, tierra, semillas, técnicos) apoyo económico (CONAFOR), ONG's, iniciativa privada	Comunitario y regional	Verificando si ya se tienen los materiales, cuando ya se tengan los árboles
Compatible	Turismo Sustentable	Ecoturismo	Para obtener recursos para la comunidad, mejorar calidad de vida, más empleos para la comunidad	Senderos, caminos, limpiar alrededor de los cenotes, palapas, convenios con empresarios para atraer al turismo		Existentes: conocimientos de los recursos naturales Por desarrollar: administración, poder comunicarse con los turistas, permisos	Conocer reglamentación, ¿Dónde solicitar recursos?, asesoría, promoción	Comunitario	Con la obtención de recursos económicos

6.4. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: El Cuyo y Dzonot Carretero



Figura 32. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: El Cuyo

🧑 (El Cuyo) Mencionó que para su comunidad, los proyectos son los siguientes: reforestación, apicultura, ecoturismo, artesanías con concha y cosecha manual de sal, para el caso de las artesanías comentó que a las mujeres las apoya la CONANP, la cosecha de sal es una actividad que principalmente realizan las mujeres e indicó que un bulto de sal esta entre 40 a 45 pesos y que es una actividad que se realiza de abril a mayo, pues una vez que empiezan las lluvias se termina de hacer la cosecha.



Figura 33. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: El Cuyo

Cuadro 21. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: El Cuyo

Integrantes: Guadalupe Gómez, Orlando Pacheco

Equipo 4

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Predominante	Silvícola	Reforestación de manglares en Blanquiales de la Ría	Para mejorar la cobertura vegetal de esta especie	Vivero, plantación	Vivero 1 año, plantación 2 años	Mayor filtración de agua Existe un conocimiento inicial de cómo sembrar las plantas	Económico, infraestructura, mano de obra	Instituciones y comunidad	Mayor retención de agua por la cobertura vegetal
Predominante	Apícola	Apicultura	Porque es una alternativa para obtener un dinero extra y a la vez conservar el monte	Manejo y cuidado del apiario, de las plagas y enfermedades	1 año	Hay grupos que realizan la actividad, falta capacitación	Instituciones: SAGARPA, FOMENTO AGROPECUARIO, SEMARNAT, CONANP	SAGARPA, FOMENTO AGROPECUARIO, CONANP	Producción, disminución de la tala
Predominante	Turismo Sustentable	Ecoturismo con senderos ilustrativos	Para atraer turismo al puerto del Cuyo y obtener un beneficio económico	Hacer los senderos y poner letreros y saber los nombres científicos de las plantas	1 año	Hay un conocimiento sobre el nombre común de las plantas, falta conocer los nombres científicos, ya saben los rumbos adecuados y dónde podría ir el sendero	Infraestructura, capacitación, recursos económicos, mano de obra	Instituciones, gobierno, SEMARNAT, comunidad	Mayor presencia de visitantes, más recursos económicos, mayor concientización ecológica (sendero interpretativo)
Predominante	Silvícola	Artesanía manual de concha	Para beneficiar a las mujeres del Cuyo con un ingreso extra	Recolectar conchas y posteriormente formar figuras	3 meses	Falta capacitación y equipo para cortar la concha	Económico, materia prima, equipos	Instituciones, material de la playa, apoyo institucional	Beneficio económico, se aprovechan los desechos del mar
Predominante		Cosecha de sal manualmente en la Ría	Para un ingreso económico de su familia ya que esta actividad mayormente es realizada por mujeres	Recolectar la sal y dejar que se escurra, posteriormente envasarla para la venta	1 año	Ya saben recolectar y dar el proceso a la sal para comercializar, falta organización	Infraestructura, materia prima, mano de obra, capacitación	Reserva, materia prima de la playa	Beneficio económico, mayor organización



Figura 34. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Dzonot Carretero

🧑 (Dzonot Carretero) Comentó que quieren hacer cabañas para tener un centro ecoturístico en los cenotes que hay en la comunidad, también que muchas veces las instituciones tardaban en hacer llegar los recursos de los proyectos y que por eso no sabían en cuánto tiempo podían hacer un proyecto debido también a que no saben a que instituciones tienen que acudir. Señaló que cuando un proyecto es rechazado las instituciones no les dicen que requisito o apartado no se cumplió y por ello desconocen en que tienen que mejorar.



Figura 35. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Dzonot Carretero

Cuadro 22. “Matriz Reflexiva De Proyectos Comunitarios”: Dzonot Carretero
 Integrantes: Ismael Hau Nahual, León Chan, Gaspar Chan, Lucila Flora May, Rosa María Cupul
 Equipo 4

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
No se menciona en el ordenamiento	Bienes y Servicios Ambientales	PSA	Este monte está asentado no nos beneficia lo queremos meter, produce aire para el ambiente	Realizar el proyecto, requisitos, identificar el área, meter la solicitud	Depende de los técnicos, 1 mes	Conocer los trámites y porque no son aceptados	Fajinas, empleo temporal para tener ingresos	Comunitario, individual	Hay apoyo y se mantiene cuidado el terreno, no se quema, no se cortan maderas buenas, no hay cacería
Compatible	Silvícola	Reforestación		Autorización de CONAFOR, establecer un vivero, brecha para sembrar las plantas, siembra	No saben	Capacitación para conseguir semillas Capacitación para establecer el vivero (¿Cuántas plantas lleva una ha?)	El terreno, ingreso económico, infraestructura, materiales y herramientas	Ejido, instituciones	Hay empleo para hijos de ejidatarios, nos da trabajo y quedan grandes los árboles y los aprovechamos en 15 años más o menos
No se menciona en el ordenamiento		Limpieza de mensura		Solicitud proyecto, coordinar el trabajo, realizar la limpieza	Rápido (solicitud), 2- 3 meses	Autoridades coordinan los grupos	Machetes, bombas, dinero para los trabajos	Comunitario	Da trabajo a los ejidatarios y no salen a trabajar fuera
No se menciona en el ordenamiento	Agroforestal	Cercos vivos	Para no comprar postes	Sembrar los Chaká, guardaraya para no quemar las matas, buscar las plantas del monte	1 km se siembra, ya que esté aprobado por la CDI o CONAFOR se hace una asamblea para empezar a trabajar	Ya tienen conocimientos de la siembra	Recurso para sembrar por kilómetros	Individual	Los árboles funcionan como postes
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Hortalizas	Beneficio de las familias, para vender y comer	Preparar la tierra, hacer semilleros	1 mes	Ya saben sembrar	Recursos para comprar las semillas Cuenta con la familia para sembrar	Familiar	Cuando hay producción
Compatible	Bienes y Servicios Ambientales	UMA	Porque están en peligro de extinción y saben	Solicitar información		Conocer el programa	No saben	Individual	

			que el gobierno da apoyo. PROFEPA						
Compatible	Turismo sustentable	Turismo de cenote		Limpieza del cenote, protección para el turismo, redes, salvavidas, hacer cabañas, hacer una palapa para recibir a los gringos, saber inglés		Hay gente en la comunidad que sabe hacer las palapas. Del ejido se consiguen palmas y maderas Falta capacitación para comunicarse con los turistas	Recursos económicos para palapas, limpiase del cenote, apartarían madera que colindan para hacer las palapas	Los ejidatarios que colindan con el cenote dirían si se trabaja a nivel comunitario o grupál	No se sabe

Elia Chablé (ECOSUR), finalizó la actividad mencionando que el objetivo del taller era platicar de aquellos programas o proyectos que puedan favorecer a las comunidades y le recordó al grupo que se estaba trabajando en los tres estados de la península, comentó que es muy importante la participación de las comunidades y que la idea general es que de las propuestas de las comunidades se haga un plan de trabajo y que los diagnósticos a las comunidades son la primera fase de lo que es REDD+, para después implementar y hacer las evaluaciones correspondientes a los proyectos generados a partir del diagnóstico.

La facilitadora indicó al grupo que se tendría un segundo taller de validación (Cuadro X) y que se esperaba contar con su asistencia.

Cuadro 23. Fechas de las siguientes actividades		
Actividad	Fecha	Comunidades invitadas
Taller de validación Comunitaria	13 de abril de 2010	Tizimín, Colonia Yucatán, El Cuyo, Chan San Antonio, Dzonot, Popolnah, Tixcancal, Chan Cenote, Dzipnup, Valladolid, Kanxoc, Poxoy y Popolá, Chemax, X-Catzín, Cocoyol, Uspibil, Xalaú, Xcan

7. CIERRE DEL TALLER

4:40 p.m. Para finalizar con las actividades del taller la facilitadora invitó al grupo a hacer una ronda de comentarios:



Figura 36. Comentarios Finales

👤 (Colonia Yucatán) *“Sería bueno que las instituciones o dependencias tuvieran la oportunidad de hacer un directorio, dónde digan en que apoyan y sus teléfonos para poder solicitar información, ya que a veces nos dicen que busquemos en internet, pero no todos tenemos acceso a él.”*

👤 (Chan Cenote) *“El taller me pareció muy bien, porque participamos todos y todos aportamos ideas.”*

👤 (Chan Cenote) *“Esperamos que las instituciones nos tomen en cuenta para ver los resultados y tener muy claro nuestro papel.”*

👤 (Chan Cenote) *“Queremos que el gobierno nos tome en cuenta, hace tiempo metí un proyecto y me dijeron que se acabó el recurso y que bueno que ustedes vienen de apoyo para que se lleven nuestra opinión.”*

👤 (Chan Cenote) *“Queremos que nos apoyen con aceptar de 5 a 15 ha para conservación, porque si nos dicen de 50 para arriba pues no podemos porque no tenemos esa cantidad.”*

👤 (Tixcancal) *“A veces pues dicen que de 50 a 200 ha y pues no hay, hay pequeños agricultores o ganaderos.”*

👤 (El Cuyo) *“El técnico se lleva mucho del presupuesto, si nos van a hacer el proyecto que nos apoyen con personas capacitadas de CONAFOR u otra persona pero sin que nos cobren o que lo haga con menos recurso.”*

👤 (Tahcabo) *“Me daría mucho gusto que las instituciones bajen hacia el campesino, porque a ellos les cuesta mucho. Que los programas no tengan candados, es triste ver que nos ofrecen pero nos ponen políticas para que no caminemos mucho. Queremos ver algo flexible, algo que valga la pena, queremos ver que las autoridades hagan algo para que el campesino mejore, no queremos impactar al medio ambiente, pero a veces las políticas nos obligan a hacerlo.”*



Figura 37. Entrega de constancias

Elia Chablé (ECOSUR) finalizó mencionando que ECOSUR es el portavoz de las comunidades y que llevarán todo lo mencionado a las instituciones., la idea es que somos el portavoz y llevaremos todo esto a las instituciones, por último se hace entrega de las constancias a los participantes y pide al grupo tomarse la foto del recuerdo. El taller finalizó a las 4:55 p.m.

8. ANEXOS

Anexo 1. Lista de asistencia

TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA ESTRATEGIA PENINSULAR REDD+

ESTADO: Yucatán.

Lugar: Tizimín.

FECHA: 06 de febrero de 2012.

NOMBRE	COMUNIDAD	SEXO M= mujer H= hombre	EDAD	EJIDATARIO POBLADOR AVECINDADO	ULTIMO AÑO DE ESTUDIOS	OCUPACIÓN	NOMBRE DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. SI NO PERTENECE INDIQUE NO	TELEFONO COMUNIDAD
13.- Diego Canul Canul.	Chan Cenote	H	51	Ejidatario	5º. primaria	Campesino	—	998-153-37-36
14.- Albeto Kavil Poot.	Chan Cenote	H	51	Ejidatario	4º primaria	Campesino	—	—
25.- Hilario Dzib Teh.	Chan Cenote	H	47	Ejidatario	4º. primaria	Campesino	No	—
26.- Feliciano Tah Cemé.	Chan Cenote	H	49	Ejidatario	3º primaria	Campesino	No	—
27.- Victor Manuel Canul Hau.	Chan Cenote	H	56	Ejidatario	Secundaria	Campesino	No	—
28.- Bruno Tah May.	Chan Cenote	H	51	Ejidatario	1º primaria	Agricultor	No	—
5.-Agustín Moo M.	Colonia Yucatán	H	48		3º. secundaria	—	—	—
6.-César Pech.	Colonia Yucatán	H	38	—	3º. secundaria	—	no	853-02-22
33.- Pedro Arias	Colonia	H	54	Comisario	Profesional	Docencia	—	986-100-237

Zavalegui.	Yucatán			Ejidal				
32.- Javier O. Castillo P.	ColoniaYucatán	H	39	Avecindado	Profesional	Agricultor	–	986-100-27-93
20.- Lucila Flora May Hau.	Dzonot	M	60	Ejidataria	1º primaria	Ama de casa	No	–
21.- Rosa María Cupul.	Dzonot	H	49	Pobladora	Primaria	Ama de casa	No	–
9.- Leon Chan C.	Dzonot Carretero	H	61	Ejidatario	Primaria	Al campo	No	986-105-69-67
23.- Ismael Hau Nahual.	Dzonot carretero	H	42	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	No	3-21-09
8.- Guadalupe Gómez	El Cuyo	H	50	Poblador	Licenciatura	Comerciante	No	986-866-77-01
19.- Orlando Pacheco B.	El Cuyo	H	56	Ejidatario	6º primaria	Campesino	–	986-105-05-92
1.-Carlos Ku Yuc.	Hau	H	65	Ejidatario	3º. De primaria	Agricultor	No	986-853-20-74
3.-Roberto Vallejo	Mérida	H	34	Licenciatura		Jefe de planeación	No	(999) 93-03-30 ext. 44014 roberto.vallejo@yucatan.gob.mx
4.-Andrés Sierra.	Mérida	H	34	–		–	–	–
31.- José Arellano M.	Mérida	H	58	SEDUMA Yucatán	–	–	–	930-33-80 Ext. 44033
22.- Anselmo Tuz Camal.	Popolna	H	67	Ejidatario	No	Campesino	Mucho Meya	–
24.- Carmelo Chi Pool.	Popolna	H	49	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	998-137-42-47
10.- Marcelo Tec Chan.	Popolnah	H	50	Ejidatario	6º. primaria	Al campo	Muk Mella	–

11.- Roberto Noh May.	Popolnah	H	65	Ejidatario	3º. De primaria	Campesino	Muk Mella	—
12.- Agripino Balam.	Popolnah	H	70	Ejidatario	3º. De primaria	Campesino	No	—
7.-Ofelia Reyes Dzul Balam.	Tahcabo	M	51	Poblador	Primaria	Representante	A.C. Temozon	986-106-46-45
16.- Samuel Kú Cocom.	Tixcancal	H	56	Ejidatario	5º. primaria	Campesino	No	—
17.- Héctor Eugenio Ehuan Cooh.	Tixcancal	H	70	Ejidatario	3º primaria	Agricultor	AGLT	—
18.- José Guadalupe Euan.	Tixcancal	H	61	Ejidatario	primaria	Campesino	No	986-853-30-49
29.- José Mercedes Pist-oh	Tixcancal	H	48	Poblador	2º primaria	Campesino	No	
15.- Mario Manuel Mena Godoy.	Tizimin	H	38	—	Licenciatura	Productor	AGLT	986-861-06-27
30.- María Genoveva Dzul Balam	Tizimin	M	45	Avecindado	Secundaria	Ama de casa	Si	986-107-49-65
2.-Gaspar Chan Cahu.	Tzonoc	H	62	Ejidatario	4º. De primaria	Campesino	No	- - -

Anexo 2. Siglas y acrónimos

El orden alfabético es el de las siglas y acrónimos usados en español, aunque algunos se toman directamente de su forma en inglés.

ASERCA: Apoyos y Servicios a la Comercialización Agropecuaria

CDI: Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos indígenas

CONAFOR: Comisión Nacional Forestal

CONAGUA: Comisión Nacional del Agua

CONANP: Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

COP: Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático

ECOSUR: El Colegio de la Frontera Sur

FONAES: Programa Nacional de Apoyo para las Empresas de Solidaridad

INIFAP: Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias

ITT: Instituto Tecnológico de Tizimín

PROFEPA: Procuraduría Federal de Protección al Ambiente

SAGARPA: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SEDUMA: secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales