

2012

MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNOÓSTICO COMUNITARIO SEDE: TEKAX, YUCATÁN



**Estrategia Regional de la Península de Yucatán para la
Reducción de Emisiones por Deforestación y
Degradación Forestal (Primera Fase)
9 de febrero**

ELABORADA POR:

**JESÚS LORENZO SANDOVAL
ELIA MARGARITA DEL S. CHABLÉ CAN**

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a quienes colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios CBTIS No. 193 de Tekax, Yucatán, por haber proporcionado la “Sala de Uso Múltiples” y por las facilidades otorgadas para la realización de este taller.

RESPONSABLES DEL PROYECTO

ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega
Dra. Dolores O. Molina Rosales

GRUPO FACILITADOR

M en C. Luciano Pool Novelo
M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can
Ing. Cecilia Armijo Florentino
Biol. Jesús Lorenzo Sandoval

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Cecilia Armijo Florentino
Luciano Pool Novelo
Jesús Lorenzo Sandoval
Diana Palacios Vilchis

FOTOGRAFÍA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

LOGISTICA

M en C. Víctor Kú Quej
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez
Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torres Pinzón
C. William Amilcar Victoria Delgado
C. José España España

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la localidad de Lerma,
Campeche, Campeche, el día 16 de Marzo de 2012.

Para cualquier comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
AV. Rancho Polígono 2-A
Ciudad Industrial
Lerma, Campeche, Campeche
dmolina@ecosur.mx
Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502
Fax: (01 981) 81-6-59-78

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Registro de participantes	7
1.2. Bienvenida: “Hoy me siento...”	7
1.3. Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”	8
1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”	9
2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA	10
2.1. Cartel REDD+	11
3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?	14
3.1 “Ordenamientos Territoriales”	15
3.1.1 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1: Kantemo	16
3.1.2. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2: San Marcos.....	17
3.1.3. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Tekax, Ticum	18
3.1.4. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Bekanchen	19
3.2. “Nuestros Proyectos”	20
3.2.1 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Kantemo.....	20
3.2.2. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: San Marcos.....	21
3.2.3. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Tekax y Ticum.....	22
3.2.4. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Bekanchen.....	24
4. COMIDA	25
5. DINÁMICA DE RELAJACIÓN	26
6. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE YUCATÁN	27
6.1 Matriz Reflexiva	27
6.1.1. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Kantemo.....	27
6.1.2. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: San Marcos.....	28
6.1.3. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Tekax y Ticum.....	29
6.1.4. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Bekanchen.....	32
7. CIERRE DEL TALLER	33
8. ANEXOS.....	35
Anexo 1 Lista de asistencia.....	35
Anexo 2 Siglas y Acrónimos	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Registro de participantes	7
Figura 2. "Hoy me siento..."	7
Figura 3. ¿Qué espero del taller?	8
Figura 4. Presentación de los objetivos y actividades del taller.....	9
Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria	10
Figura 6. Cartel REDD+	12
Figura 7. Presentación Cartel REDD+	13
Figura 8. ¿Dónde nos ubicamos?	14
Figura 9. Mapa de ubicación de comunidades.....	15
Figura 10. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Kantemo	16
Figura 11. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: San Marcos	17
Figura 12. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Tekax y Ticum	18
Figura 13. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Bekanchen.....	19
Figura 14. "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Kantemo	20
Figura 15. "Nuestros Proyectos" Equipo 2: San Marcos	22
Figura 16. "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Tekax y Ticum	23
Figura 17. "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Bekanchen	25
Figura 18. Comida.....	25
Figura 19. Nudo REDD+	26
Figura 20. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Kantemo	28
Figura 21. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: San Marcos	29
Figura 22. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Tekax y Ticum	31
Figura 23. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Bekanchen	33
Figura 24. Entrega de constancias.....	34

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	8
Cuadro 2. Objetivos del taller.....	10
Cuadro 3. Agenda de actividades.....	10
Cuadro 4. Yo pienso que REDD+ es.....	11
Cuadro 5. Equipos de trabajo.....	15
Cuadro 6. Equipo 1 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Kantemo	16
Cuadro 7. Equipo 2 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: San Marcos.....	17
Cuadro 8. Equipo 3 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en tu comunidad/municipio? Tekax, Ticum.....	18
Cuadro 9. Equipo 4 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/ municipio? Bekanchen.....	19
Cuadro 10. Equipo 2 "Nuestros Proyectos" Kantemo.....	21
Cuadro 11. Equipo 2 "Nuestros Proyectos" San Marcos.....	21
Cuadro 12. Equipo 3 "Nuestros Proyectos" Tekax y Ticum.....	22
Cuadro 13. Equipo 4 "Nuestros Proyectos" Bekanchen.....	24
Cuadro 14. Equipo 1 "Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios" Kantemo	27
Cuadro 15. Equipo 2 "Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios" San Marcos	28
Cuadro 16. Equipo 3 "Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios" Tekax y Ticum	29
Cuadro 17. Equipo 4 "Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios" Bekanchen	32
Cuadro 18. Fechas de las siguientes actividades	33

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Registro de participantes

8:25 a.m. El taller dió inicio con el registro de los (las) participantes, asistieron un total de 16 personas, de las cuales 14 fueron varones y 2 mujeres, de las siguientes localidades: Kantemo (5), San Marcos (5), Bekanchen (2), Ticum (2) y Tekax (2). Además de los seis integrantes del equipo facilitador de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR).



1.2. Bienvenida: "Hoy me siento..."

La sesión dió inicio a las 8:45 a.m., Elia Chablé (ECOSUR) agradeció a los (las) asistentes su participación y se presentó ante el grupo mencionando su nombre, institución de procedencia y realizó una dinámica para romper el hielo denominada "Hoy me siento" para ello motivó al grupo a presentarse uno por uno mencionando en voz alta su nombre, comunidad de procedencia, y cómo se sentían. Durante las presentaciones el grupo manifestó que se sentía contento y que venía con ganas de aprender y participar.



1.3 Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”

9:00 a.m. Al término de las presentaciones la facilitadora comentó a los y las participantes que durante el registro se les había entregado una hoja y pidió que en ella escribieran lo que pensaban que encontrarían en el taller.

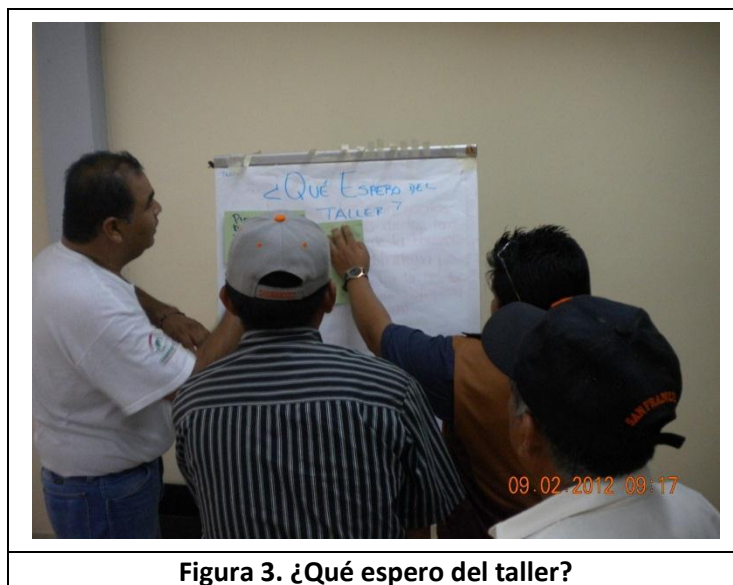


Figura 3. ¿Qué espero del taller?

Al término les pidió que pasaran a pegarlas en el rotafolio que se encontraba al frente del salón o que la entregaran al equipo de apoyo para que las colocara. Una vez que todos los participantes terminaron la actividad, Elia Chablé (ECOSUR) hizo lectura de cada una de ellas (Cuadro 1).

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	
👤	<i>“Vine a aprender para saber si se trata de un apoyo al campo”</i>
👤	<i>“Viene a aprender todo lo que trata o lo que hay en el taller para que podamos llevar alguna noticia a los demás ejidatarios”</i>
👤	<i>“Vine a aprender y conocer más”</i>
👤	<i>“Viene a aprender un poco más del taller”</i>
👤	<i>“Me invitaron por mis compañeros al curso para aprender”</i>
👤	<i>“Conocer de algún tema o programa que el Colegio de la Frontera Sur traiga”</i>
👤	<i>“Así como también aprender de la experiencia de todos los compañeros que participan en este taller”</i>
👤	<i>“Vine a aprender, escuchar qué es ECOSUR y de qué se trata”</i>
👤	<i>“Me gusta escuchar las pláticas, porque quiero aprender las palabras , más porque me invitaron”</i>
👤	<i>“Yo espero conocer algo bueno del taller, conocer proyectos y más cosas buenas. porque yo sé que hay algo bueno en el taller y me dio mucho gusto la invitación, porque en eso aprendo unas cosas muy interesantes para la comunidad”</i>
👤	<i>“Vine a escuchar y aprender qué programas nos traen, los temas del taller que hoy vamos a escuchar”</i>
👤	<i>“Me gustaría aprender muchas cosas en el taller, porque muchas cosas no sabemos”</i>

- 👤 *"Vengo porque nos invitaron ,venimos a ver de qué se trata las pláticas o algún proyecto"*
- 👤 *"Para aprender todo lo que no sabemos"*
- 👤 *"Vine a aprender muchas cosas"*
- 👤 *"Vine a escuchar y a intercambiar experiencias"*
- 👤 *"Conocer sobre el tema"*
- 👤 *"Me gustaría a prender lo que van a enseñar hoy"*
- 👤 *"Responsabilidad de ser integrante ejidal"*
- 👤 *"Espero aprender más sobre la tierra"*

Durante la actividad se incorporaron más asistentes por lo que la facilitadora los invitó a presentarse y pidió al equipo facilitador que les proporcionaran una tarjeta para que escribieran sus expectativas. La facilitadora comentó que el factor común de las expectativas del grupo era aprender y que de alguna manera se haría un intercambio de conocimientos entre las comunidades convocadas y el equipo facilitador.

También señaló que la participación de El Colegio de la Frontera Sur era de "intermediario" señaló que los gobiernos de los tres estados de la Península habían firmado un convenio para ver de qué manera se podían sugerir propuestas para mejorar la calidad de vida de las comunidades y su medio ambiente. Afirmó que era importante incluir lo que la gente piensa sobre lo anterior y ver qué actividades realizan para conseguirlo.

Subrayó que no se iba a ofrecer algún apoyo o subsidio de gobierno, y preguntó al grupo si habían visto en la invitación que se habla de REDD+, y de la construcción de su estrategia la cual debía incluir la voz de las comunidades para ser presentada a las instituciones. Para aclarar el propósito del taller procedió con la siguiente actividad.

1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: "Lo que haremos..."

9:17 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) procedió a explicar los objetivos del taller (Cuadro 2) y a describir brevemente las actividades que se realizarían a lo largo del día para cumplirlos (Cuadro 3).



Figura 4 Presentación de los objetivos y actividades del taller

Cuadro 2. Objetivos del taller
Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la “Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación” (REDD+). Objetivos específicos: • Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes. • Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+. • Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+. • Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos. • Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+. Construir un plan de acción preliminar.

Cuadro 3. Agenda de actividades
1. Registro de participantes 2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes 3. Expectativas 4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo 5. REDD+ desde la visión comunitaria 6. Presentación REDD+ 7. Ronda de preguntas y respuestas 8. REDD+ y las Comunidades 9. Receso 10. Comida 11. Dinámica relajación 12. Construcción estrategia preliminar REDD+ 13. Evaluación del taller Despedida

La facilitadora señaló que fundamentalmente se trabajaría en construir una estrategia para mejorar la calidad de vida de las comunidades sin deteriorar los recursos naturales que poseen y que se estaría hablando de REDD+ y que a continuación se aclararía su significado.

2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA

La siguiente actividad fue construir el significado de REDD+ con los y las asistentes, para ello la facilitadora realizó una lluvia de ideas con los asistentes, para ello hizo las siguientes preguntas: *¿Qué piensan que es REDD+?, ¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que les viene a la cabeza?* Mientras el grupo fue aportando ideas Jesús Lorenzo (ECOSUR) fue transcribiendo las ideas clave en un rotafolio (Cuadro 4).



Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria

Cuadro 4. Yo pienso que REDD+ es...	
🌱	<i>"Pienso que es una red de voleibol"</i>
🌱	<i>"Escucho que se hablaba de REDD en Mérida y se hablaba del cuidado del medio ambiente"</i>
🌱	<i>"Siempre se ha hablado de redes en el gobierno, es una especie de uniones entre las instituciones y el campo"</i>
🌱	<i>"Conexiones entre proveedores e insumos"</i>
🌱	<i>"Estudiar los problemas del campo"</i>
🌱	<i>"Trabajo conjunto, que trabajan y aprenden"</i>
🌱	<i>"Trabajo unido"</i>
🌱	<i>"Es algo relacionado a la siembra de árboles"</i>
🌱	<i>"Reducción de emisiones y deforestación"</i>
🌱	<i>"No lo he escuchado"</i>
🌱	<i>"Eslogan que el gobierno está implementando y es reducción de las emisiones y deforestación y con ello disminuir la contaminación"</i>

A partir de estas ideas la facilitadora mencionó que como el grupo había señalado, REDD+ es una estrategia dirigida a reducir la degradación y deforestación de la selva, y subrayó que el signo de más (+) se refería a que además tenía que promoverse la calidad de vida de las comunidades y el medio ambiente. Señaló que REDD+ era una estrategia nacional y que a nivel peninsular en la "Conferencia de las Partes en su edición 16" (COP 16) realizada en Cancún en 2010 los gobiernos de los tres estados habían firmado un convenio para lograr este objetivo y que por ese motivo se estaba diseñando un plan de acción en donde las comunidades pudieran involucrarse proporcionando ideas de cómo mejorar su calidad de vida y sus selvas.

Comentó que las instituciones también tienen programas enfocados a la protección del medio ambiente y que en ocasiones se contraponen con otros que promueven la deforestación. Por lo cual se estaba discutiendo con las instituciones la manera de lograr que los recursos fueran eficientes. Mencionó que el papel de ECOSUR era dialogar con las comunidades para ver que trabajos están funcionando y detectar los obstáculos que enfrentan en tales programas. La facilitadora mencionó que por ese motivo era importante la participación de las comunidades y que actualmente se estaba realizando una primera fase de diagnóstico y que posteriormente realizarían una etapa de validación. Para aclarar más el tema de REDD+ se dio paso a la siguiente actividad.

2.1. Cartel REDD+

9:36 a.m. Para reafirmar el significado de REDD+ la facilitadora pidió a Cecilia Armijo (ECOSUR) que presentara un Cartel sobre REDD+, a los y las asistentes. El objetivo de la presentación fue resaltar coincidencias en las ideas proporcionadas por el grupo en la dinámica anterior y despejar dudas.



Figura 6. Cartel REDD+

Cecilia Armijo comenzó su intervención explicando nuevamente el significado de REDD+ y se detuvo para mencionar la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y puso varios ejemplos de actividades que emiten bióxido de carbono (CO₂), que es uno de los principales GEI, y subrayó la importancia que tienen los árboles para capturar CO₂ y liberar oxígeno a la atmosfera. Señaló que con la deforestación los GEI forman una capa de gases que no permiten que la energía del sol salga de la atmosfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto de invernadero”.

La expositora preguntó al grupo si sabían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban efectos en el clima lo que originaba que hubiera sequías, huracanes principalmente y cómo afectan los cultivos y las cosechas. Finalizó su intervención mencionando que REDD+ es un mecanismo que se está construyendo entre comunidades, instituciones, universidades y organizaciones.



Figura 7. Presentación Cartel REDD+

Al término se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

👤 (Tekax) *“...el polvo del desierto del Sahara está llegando a América latina, por ejemplo hace mucho no era común ver niños asmáticos, hoy en día es una enfermedad común, y esto es por ese calentamiento, por eso la península es importante, porque aún hay selvas y es importante preservarlas”*

👤 (Ticum) *“Todo esto se va a mandar a la ¹SEMARNAT, los que estamos en el monte somos los principales que debemos cuidar el medio ambiente, se ha visto que por estar tumbando monte. El clima está cambiando, ya hoy los abuelos ya no pueden usar las cabañuelas, porque antes el clima estaba estable, hoy no lo pueden hacer, no se puede predecir el clima, por la quema y tumba de montes. El gobierno no va a cambiar esta situación si no cambia sus políticas para mejorar. Mientras no haya necesidad de hacerlo no hay que tumbár árboles, hay que evitarlo. 2009-2010 hubo sequía en Yucatán, mucha gente cultivo su milpa, pero no cosechó casi nada. El gobierno está desesperado, porque está en sus manos mejorar todo esto. El gobierno está buscando estrategias, si no se puede evitar por lo menos buscar que el golpe sea menos duro, pero hay que trabajar en conjunto con el gobierno, porque la necesidad de la gente es primero comer.”*

¹ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Elia Chablé (ECOSUR) mencionó que se debe trabajar en conjunto, y no que el gobierno quiera cambiar las cosas con sus políticas.”

Ante este último comentario la facilitadora señaló que uno de los objetivos de REDD+ era que todas las instituciones involucradas tuvieran un trabajo en conjunto con las comunidades para tomar en cuenta sus propuestas. Afirmó que REDD+ no podía avanzar si las comunidades no decidían participar, porque eran el componente más importante de REDD+ y que el gobierno estaba diseñando este plan de acción desde la base comunitaria.

Así mismo la facilitadora explicó que actualmente los países que ya no tienen bosques están comprometidos a apoyar a los países que aun cuentan selvas y recursos naturales para conservarlos.

Posteriormente explicó las fases del trabajo a realizar para establecer la estrategia REDD+ en la península: *“...ahorita estamos en una primera fase, del proceso, el trabajo de ECOSUR, es crear en coordinación con las instituciones y las comunidades, para elaborar una estrategia para disminuir la emisión de gases de efecto invernadero y la deforestación y degradación forestal. Estamos en una fase de diagnóstico realizando talleres con las instituciones y las comunidades, de los tres estados de la península, los resultados de este taller se presentaran a las instituciones y posteriormente nos volveremos a reunir con ustedes para que validar el trabajo realizado en los talleres institucionales y el 31 de mayo realizaremos un foro para generar un espacio de diálogo entre todos los actores.”*

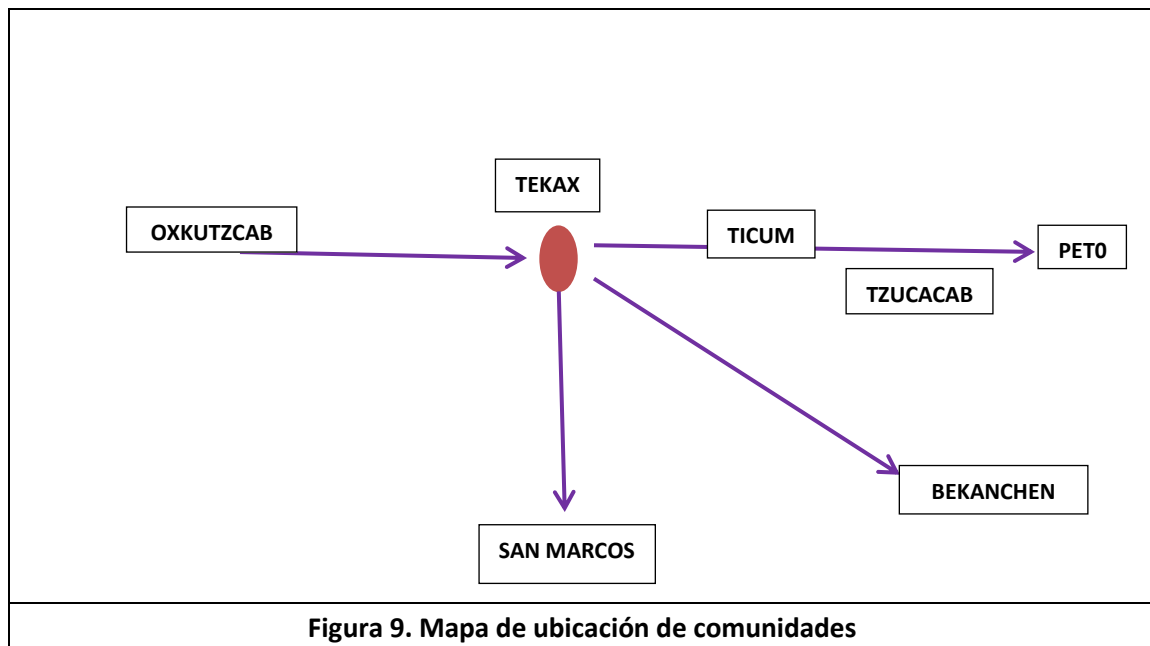
Al finalizar la ronda de comentarios Elia Chablé (ECOSUR) señaló que eran importantes todos los comentarios y que éstos servirían para mejorar los programas enfocados a la conservación del medio ambiente.

3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?

10:00 a.m. La siguiente actividad consistió en formar grupos de trabajo, para ello Luciano Pool (ECOSUR) tomó la palabra y explicó al grupo que se formarían equipos, para facilitar la formación de equipos definió un punto clave (cabecera municipal) en un rotafolio en blanco y solicitó al grupo que ubicaran sus comunidades con respecto a este punto. Una vez identificadas sugirió la formación de los siguientes equipos.



Figura 8. ¿Dónde nos ubicamos?



Cuadro 5. Equipos de trabajo	
Equipos	Facilitador(a)
Equipo 1: Kantemo	Luciano Pool
Equipo 2: San Marcos	Jesús Lorenzo
Equipo 3: Tekax, Ticum	Cecilia Armijo
Equipo 4: Bekanchen	Elia Chablé

3.1 “Ordenamientos Territoriales”

10: 13 a.m. Una vez organizados los equipos al interior de cada uno los facilitadores(as) procedieron a preguntar si las comunidades conocían la existencia del ordenamiento territorial del Estado de Yucatán o si existían ordenamientos territoriales en sus comunidades, las respuestas fueron anotadas en un rotafolio.

Los resultados se presentan en la siguiente sección:

3.1.1 Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1: Kantemo

Cuadro 6. Equipo 1 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Kantemo Integrantes: Santiago Chan Cahuich, Jonás Canul Canché, Rafael Dzul Dzul y José Víctor Chan O.
No conocemos
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
MESETA-TEKAX-TZUCABAB Predominante: Conservación y Manejo de ecosistemas. Se propone la conservación de los suelos, la flora y la fauna combinándolo con el aprovechamiento forestal y el fomento de plantaciones forestales que tiendan a mejorar y enriquecer la vegetación natural. Compatible: Apicultura Agroforestería Plantaciones forestales comerciales Ecoturismo Silvicultura Condicionado: Agricultura tecnificada Incompatible: Ganadería Industria Extracción de materiales pétreos



Figura 10. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Kantemo

3.1.2. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2: San Marcos

Cuadro 7. Equipo 2 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: San Marcos Integrantes: Pascual Cocom Cocom, Alberto Caamal Canche, Adelaido Caamal Hau, Concepción López, Manuel Bacab Naal
No conocemos si existe un ordenamiento territorial
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
MESETA-TEKAX-TZUCABAB Predominante: Conservación y manejo de ecosistemas. se propone la conservación de los suelos, la flora y la fauna combinándolo con el aprovechamiento forestal y el fomento de plantaciones forestales que tiendan a mejorar y enriquecer la vegetación natural. Compatible: Apicultura Agroforestería Plantaciones forestales comerciales Ecoturismo Silvicultura. Condicionado: Agricultura tecnificada. Incompatible: Ganadería Industria Extracción de materiales pétreos. Los tipos de suelo son <i>kankabales</i>²



Figura 11. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: San Marcos

² Suelos rojos y profundos en valles Kársticos

3.1.3. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Tekax, Ticum

Cuadro 8. Equipo 3 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en tu comunidad/municipio? Tekax, Ticum Integrantes: Adrián Coob, Roberto Francisco Reyes Cocom. Isidro Caamal Caamal, Secundino Pech Can	
Tekax	Ticum
No sabemos	Conocemos un ordenamiento municipal, que pertenecemos al municipio Tekax ,como ejido al ejido Ticum
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial: Tekax y Ticum	
VALLE TICUL Predominante: Agricultura tecnificada Compatible: Asentamientos humanos Apicultura Turismo Silvicultura Actividades cinegéticas. Condicionado: Ganadería Industria de transformación Porcicultura Avicultura. Incompatible: Industria pesada Extracción de materiales pétreos.	



Figura 12. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Tekax y Ticum

3.1.4. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Bekanchen

Cuadro 9. Equipo 4 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/ municipio? Bekanchen Integrantes: Bartolomé May Chablé, Eduardo González
No conocen si existe un ordenamiento
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
MESETA-TEKAX-TZUCABAB Predominante: Conservación y manejo de ecosistemas, se propone la conservación de los suelos, la flora y la fauna combinándolo con el aprovechamiento forestal y el fomento de plantaciones forestales que tiendan a mejorar y enriquecer la vegetación natural. Compatible: Apicultura Agroforestería Plantaciones forestales comerciales Ecoturismo Silvicultura. Condicionado: Agricultura tecnificada. Incompatible: Ganadería Industria Extracción de materiales pétreos
Uso Actual
Actualmente se trabaja la agricultura, ganadería, apicultura y tenemos 4,000 has. Destinadas para la conservación de áreas de monte y aparte contamos con una superficie de 3,000 has que podemos conservar.



Figura 13. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Bekanchen

3.2. “Nuestros Proyectos”

10:28 a.m. Una vez que al interior de los equipos se discutieron los usos de suelo propuestos en el ordenamiento (o si es que conocían o los usos que existen actualmente en su comunidades), se procedió a preguntar tomando en cuenta los usos de suelo, qué proyectos permiten reducir la deforestación, la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida. También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan tales usos de suelo así como a los proyectos, también se señalaron propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos.

Al término de los trabajos realizados en la dinámicas de “Ordenamientos Territoriales” y “Nuestros Proyectos” Elia Chablé (ECOSUR) solicitó que se reunieran en plenaria para que cada equipo presentará sus resultados.

3.2.1 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Kantemo



Figura 14. "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Kantemo

👤 (Kantemo) *“En las actividades que se realizan en la comunidad, participan mujeres y hombres en sus trabajos, se espera que el trabajo que se está realizando sea de beneficio para todos y que, así mismo se implementen proyectos que den beneficio a las comunidades; al ordenar [priorización] todo esto pensamos que es lo importante para la comunidad, es contar con algo que ayude a el mantenimiento de nuestras familias., requerimos apoyo para implementar nuestros proyectos de ecoturismo y apicultura.”*

Cuadro 10. Equipo 2"Nuestros Proyectos" Kantemo Integrantes: Santiago Chan Cahuich, Jonas Canul Canché, Rafael Dzul Dzul, José Victor Chan O.						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Apícola	Miel y cera	Hombres	Mujeres	La varroa ³ El Humo ocasionado por los incendios, los huracanes y las inundaciones	Capacitación en el manejo del cultivo de las abejas	1
Turismo sustentable	Ecoturismo	Hombres, niños y mujeres	Todos	Huracán Dean	Limpieza y cuidado	2

3.2.2. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: San Marcos

Cuadro 11. Equipo 2"Nuestros Proyectos" San Marcos Integrantes: Pascual Cocom Cocom, Alberto Caamal Canche, Adelaido Caamal Hau, Concepción López, Manuel Bacab Naal						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Siembra de maíz, frijol y calabaza	Hombres	Los hijos	Sequía y las plagas	Se requiere de capacitación técnica sobre el cultivo de maíz, frijol y calabaza	1
Apícola	Miel	Hombres	Los hijos	Sequía, Huracán y enfermedades	Se requiere de capacitación técnica sobre el cultivo de las abejas	2
Bienes y servicios ambientales	Conservación y manejo	Los ejidatarios y socios	Las mujeres	Incendios, sequia, tala ilegal y huracanes		3

³ Barroa destructor, Ácaro considerado la plaga más importante de la abeja común *Apis mellifera* L.



Figura 15. "Nuestros Proyectos" Equipo 2: San Marcos

Esta comunidad mencionó que las actividades que realizan solo las llevan a cabo en los suelos que les denominan *kancabales* y es su fuente principal de ingresos y alimentación.

🌿 (San Marcos) *"De las actividades que realizamos, la más importante es la agricultura ya que es el sustento de las familias."*

3.2.3. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Tekax y Ticum

Cuadro 12. Equipo 3 "Nuestros Proyectos" Tekax y Ticum Integrantes: Adrián Coob, Roberto Francisco Reyes Cocom. Isidro Caamal Caamal, Secundino Pech Can						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Bienes y servicios ambientales	Promoción y apoyo a la Reserva Estatal Biocultural del <i>Puuc</i>	Sociedad en general e instituciones de gobierno como: SEMARNAT ⁴ , CONAFOR ⁵ , CONAGUA ⁶ , etc	ONG'S, empresas de turismo	Los huracanes	Difusión, capacitación de prevención de incendios, concientización al público.	1

⁴ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

⁵ Comisión Nacional Forestal

⁶ Comisión nacional del Agua



Figura 16. "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Tekax y Ticum

El equipo resaltó la importancia de contar con una Reserva Ecológica en su territorio y así mismo recalcó la necesidad de realizar actividades de aprovechamiento sustentable, turismo, actividades cinegéticas que se encuentren en armonía con el medio ambiente, así mismo se propone la implementación de instalación de un vivero con malla sombra y sistema de riego para producir hortalizas y con ello se evitaría la tala del monte e integra a la participación de toda la comunidad.

Se requiere que constantemente se imparta capacitación y un plan de concientización para preservar la Reserva

3.2.4. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Bekanchen

Cuadro 13. Equipo 4 "Nuestros Proyectos" Bekanchen Integrantes: Bartolomé May Chablé, Eduardo González						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Mejorar la condición de producción a través de sistema de riego y fertilización adecuada para no dañar el ambiente.	Los hombres y las mujeres	Instituciones Gobierno Estatal y Gobierno Federal	Inundaciones y sequías	Necesitamos la capacitación del manejo de insumos para poder evitar que afecte el medio ambiente.	1
Apícola	Tener más apoyos para que los apicultores puedan manejar la calidad de producción en medicinas, equipo y alimentación.	Los hombres y la mujeres	El gobierno estatal y el gobierno federal	Inundaciones y sequías	Capacitación de manejo de medicinas para prevenir enfermedades.	4
Pecuario	Tecnificar la ganadería para reducir la tumba de monte. Hacer potreros y crear otros tipos de apoyo para sembrar árboles en las orillas que sirvan como vallas que detengan el viento y sirvan como protección a los animales.	Los hombres y las mujeres	El Gobierno Federal y Estatal. SEMARNAT	Inundaciones y sequías	Capacitación del manejo de medicinas y potreros	2
Bienes y servicios ambientales	Mejora la calidad de conservación y tener más apoyo para conservar los recursos naturales.	Los ejidatarios	La CONAFOR, SEMARNAT SEDUMA ⁷	El fuego, huracanes	La capacitación de la gente para proteger las áreas de monte del fuego y crear brigadas de vigilancia y hacer brechas corta fuego	3

⁷ Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente



Figura 17. "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Bekanchen

Se realizó la presentación de los resultados de la dinámica en maya y posteriormente la facilitadora preguntó cuál de las actividades que realizan considerarían, sería la más importante, a lo que respondieron que la agricultura, pero básicamente el cultivo de hortalizas.

4. COMIDA

A las 12:49 p.m. se realizó un alto en las actividades y se invitó a los y las asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



Figura 18. Comida

5. DINÁMICA DE RELAJACIÓN

1:40 p.m. Para hacer un alto se realizó una dinámica de relajación denominada “Nudo REDD+” Elia Chablé (ECOSUR) solicitó a los (las) participantes que dos personas se ofrecieran de voluntarios para realizar la dinámica, la facilitadora dió la orden de que salieran de la sala, mientras pidió a los demás participantes que formaran un círculo dándose las manos y haciendo un nudo firme uno con otros sin soltarse. Posteriormente se invitó a los voluntarios a entrar de nuevo a para deshacer el nudo REDD+ dando sólo instrucciones verbales al grupo.



Pasado unos minutos, los participantes no lograron deshacer el nudo REDD+, por lo que la facilitadora pidió a los voluntarios que se integraran al círculo y que con la ayuda de todos fueran dando indicaciones para desatar el nudo REDD+. Al finalizar la facilitadora realizó una analogía de la dinámica con el establecimiento de la estrategia REDD+ y recalcó que es muy importante que tanto las instituciones y las comunidades trabajen en conjunto y coordinación en proponer proyectos que se implementen para el beneficio del ambiente y la calidad de vida.

6. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE YUCATÁN

2:07 p.m. Seguidamente Elia Chablé (ECOSUR) explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos claves de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó al grupo que continuaran trabajando en los mismos equipos. Cada equipo trabajó en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos.

6.1 Matriz Reflexiva

6.1.1. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Kantemo

Cuadro 14. Equipo 1 "Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios" Kantemo Integrantes: Santiago Chan Cahuich, Jonás Canul Canché, Rafael Dzul Dzul, José Víctor Chan O								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Apícola	Apicultura	Para prosperar.	Solicitar recursos para la implementación del proyecto	1 año	A desarrollar capacitación sobre el proyecto	Gestionar recursos económicos y establecer un mercado para el producto	Grupal	Visita a la parcela
Turismo sustentable	Ecoturismo	Para tener trabajo y dinero y beneficiar al medio ambiente.	Solicitar recursos para la implementación del proyecto	1 año	Es necesario capacitación para la implementación del proyecto.	Gestionar recursos económicos	Grupal	Visita a la aguada



Se realizó la presentación de la matriz reflexiva, en la cual la comunidad de Kantemo realizó las propuestas de proyectos, mas importantes para su comunidad, y espera que sean apoyadas.

Figura 20. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Kantemo

6.1.2. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: San Marcos

Cuadro 15. Equipo 2 "Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios" San Marcos Integrantes: Pascual Cocom Cocom, Alberto Caamal Canche, Adelaido Caamal Hau, Concepción López, Manuel Bacab Naal								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanización y siembra de maíz, calabaza y frijol	Para no seguir tumbando el monte	Mantenimiento de la zona mecanizada Preparación de la tierra Siembra	Cada año	Contamos con los conocimientos del manejo de los cultivos. Requerimos de capacitación para la implementación de maquinaria	Requieren recursos para la implementación del proyecto	Local	De acuerdo a la cosecha
Apícola	Miel	Para tener	Limpieza del apiario,	Cada año		Recursos para la	Comunitar	Si hay producción

		ingresos y una mejor calidad de vida	alimentación de las abejas y poner cera			implementación del proyecto	io	si funciona
--	--	--------------------------------------	---	--	--	-----------------------------	----	-------------



**Figura 21. Resultados "Matriz Reflexiva"
Equipo 2: San Marcos**

La comunidad de San Marcos al presentar lo realizado en la dinámica de la matriz reflexiva, mencionaron que de las actividades que desean mejorar es la apicultura ya que es la que les genera recursos para adquirir las cosas o productos que requiere las familias.

6.1.3. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Tekax y Ticum

Cuadro 16. Equipo 3 "Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios" Tekax y Ticum Integrantes: Adrián Cobo, Roberto Francisco Reyes Cocom, Isidro Caamal Caamal, Secundino Pech Cano								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Producción orgánica de hortalizas	Evitar la tala de la selva	Instalación de la malla sombra. Construcción de sistema de riego.	Enero del 2013	Productores de la comunidad con conocimiento en siembra de hortalizas	Mano de obra, tierra para establecerlo. Ubicación para insumos	Nivel comunidad	Impacto en el ambiente. Producción en el volumen de hortalizas producidas. Número de personas, productores que se vayan incluyendo. Superficie de selva a proteger
Turismo sustentable	Promoción y apoyo a la reserva Biocultural	Para preservar los recursos de flora y fauna	Sondeo de las áreas consideradas para	1 a 2 años	Conocimiento de la biodiversidad y su posible uso	Gente especializada, infraestructura,	Nivel estatal	Conservación y preservación de

			la reserva		sustentable	capacitación		recursos y actividades del turismo
--	--	--	------------	--	-------------	--------------	--	---------------------------------------



Figura 22. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Tekax y Ticum

Durante la presentación de lo realizado en la dinámica de la matriz reflexiva se presentaron las propuestas de la comunidad de Ticum y Tekax en donde, (Tekax) mencionó: *“es muy importante el implementar proyectos productivos y amigables con la naturaleza dentro de la reserva del Puuc, ya que con ello beneficiaría a las comunidades cercanas y esto crearía conciencia para cuidar a los animales, al cuidarlos podremos obtener recursos económicos y con ello un bienestar a nuestras familias.”*

6.1.4. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Bekanchen

Cuadro 17. Equipo 4 "Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios" Bekanchen Integrantes: Bartolomé May Chablé, Eduardo González								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mejora de las condiciones de producción mediante sistema de riego y fertilización adecuada para no dañar el ambiente	Por qué es la actividad básica para el consumo de los productores y aumentar la producción para otros productores	Presentar la idea en las asambleas y organizarse mejor para solicitar los apoyos. Mediante otra asamblea se toma el acuerdo para sacar el proyecto adelante y gestionar recursos.	3 a 6 meses	La siembra y la capacitación del sistema de riego y fertilización	Los recursos económicos y la perforación de los pozos	Las instituciones de gobierno y el grupo	Mediante la producción y la unidad del grupo
Pecuario	Tecnificar la ganadería para reducir la tumba del monte	Por qué de esta forma los ejidatarios obtienen otro ingreso para mantener a la familia y reducir la tumba del monte	Dejar franjas de monte en las orillas de los potreros o sembrar árboles comerciales para más adelante obtener otro ingreso y proteger al ambiente	1 año para la siembra y el mantenimiento	Sabemos limpiar las áreas de monte	Los recursos económicos para hacer la limpieza, necesitamos también los árboles para sembrar y la mano de obra	En grupo o a nivel ejidal	Mediante la verificación de la siembra
Bienes y servicios ambientales	Mejorar la actividad de conservación y tener más apoyos	Porque de esta forma podemos evitar el calentamiento global y tener producciones de miel, animales y de madera	Proteger el monte, no tumbarlo, cuidarlo del fuego y también solicitar la capacitación y de crear brigadas de vigilancia	El tiempo que sea necesario	Cuidarlo para que no se queme	Los recursos económicos para ayudar a la gente en proteger el monte	Ejidal y grupal	Verificar que en realidad el monte se esté cuidando
Apícola	Tener más apoyos para mejorar la calidad de producción	Obtener miel de mayor calidad	Las actividades son tradicionales pero necesitan contar con asesores de capacitación	En el transcurso de un año	El manejo de la apicultura y por desarrollar la capacitación	Los recursos económicos y el equipo	A nivel ejidal	En tener mejores colmenas que puedan rendir la producción



**Figura 23. Resultados "Matriz Reflexiva"
Equipo 4: Bekanchen**

La comunidad de Bekanchen en la presentación de sus propuestas, enfatizó que es muy importante la conservación del monte ya que si se maneja adecuadamente de él se pueden obtener beneficios, como es el alimento de las abejas, necesitan apoyo por conservarlo y además animales silvestres

Al finalizar las exposiciones Elia Chablé (ECOSUR) informó que toda la información generada y la información obtenida en el taller se sistematizarían para trabajarla con las instituciones en las siguientes actividades, aclarando que ECOSUR sólo era un vínculo entre las comunidades y las instituciones para construir la Estrategia REDD+.

7. CIERRE DEL TALLER

2:17 p.m. Para culminar el taller Elia Chablé (ECOSUR) solicitó al grupo que formaran un círculo e invitó al grupo a realizar una ronda final de comentarios. Durante esta actividad los asistentes expresaron que esperan que el tiempo y lo desarrollado en el transcurso del taller no fuera una pérdida de tiempo, así mismo esperaban que sus propuestas sean escuchadas, validadas para generar alternativas productivas en el campo y con ello evitar la tala y deforestación que se realiza constantemente.

La facilitadora Elia mencionó que la estrategia, REDD+ funcionaria en la medida que todos se involucraran, y que todos eran actores principales en esta estrategia. Posteriormente se informó sobre las siguientes fechas en que se realizaran las diversas actividades y con ello exhortándolos a participar como lo han venido haciendo (Cuadro 18).

Cuadro 18. Fechas de las siguientes actividades		
Actividad	Fecha	Comunidades invitadas
2° taller de diagnóstico	12 de abril	Petulillo, Peto, Xoy, Axcopil, Tzucacab, Sacbecan, Exbalam, Noh-balché, Noh-bec, Sn Salvador Piste, Sta Lucila, Xbox, Bekanchen, Culbalam, Huacpelchén, Xtoloc, Kantemo, Mocontun, Noh-halal, San Marcos, Ticum, Xtokil, Tekax, San Simón, Sta Elena, Oxkutzcab, Xul, Emiliano Zapata, Xohuayán, Xul, Yaxhachén, Dzan

2:17 p.m. Después de los comentarios se procedió a la entrega de constancias para ello Elia Chablé (ECOSUR) repartió las constancias al azar a cada participante y pidió que cada uno leyera en voz alta el nombre del compañero que le había tocado.



Figura 24. Entrega de constancias

Para finalizar la facilitadora invitó al grupo a tomarse la foto del recuerdo. La sesión finalizó a las 2:30 pm.

8. ANEXOS

Anexo 1 Lista de asistencia

NOMBRE	COMUNIDAD	SEXO	EDAD	TENENCIA DE LA TIERRA	ULTIMO AÑO DE ESTUDIOS	OCUPACION	NOMBRE DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. (Si no pertenece indique No)	TELEFONO COMUNIDAD
Bartolomé May Chablé.	Bekanchen	H	39	Ejidatario	Secundaria	Campesino	Ejido Bekanchen	997-100-12-06
Eduardo González.	Bekanchen	H	52	Ejidatario	Primaria	Campesino	Ejido Bekanchen	–
Janeth González.	Bioasesores	M	35		Licenciatura	Asesora	Bioasesores	912-34-35
José Dolores.	Kantemo	H	48	Ejidatario	No	Campesino	Grupo 1 Mecanizado	–
Santiago Chan Cahuich.	Kantemo	H	41	Ejidatario	5º. primaria	Campesino	Grupo 2	596-00-08
Jonas Canul Canché.	Kantemo	H	35	Ejidatario		Campesino	No pertenece	
Rafael Dzul Dzul.	Kantemo	H	36	Ejidatario	2º- primaria	Campesino	Grupo 1	
José Víctor Chan O.	Kantemo	H	43	Ejidatario	2º. primaria	Campesino	Grupo 2	–
Pascual Cocom Cocom.	San Marcos	H	71	Ejidatario	5º. primaria	Campesino	Servicios Ambientales	–
Alberto Caamal Canche.	San Marcos	H	48	Ejidatario	No	Campo	Servicios Ambientales	–

Adelaido Caamal Hau.	San Marcos	H	68	Ejidatario	No	Campesino	Servicios Ambientales	–
Concepción López.	San Marcos	H	60	Ejidatario	No	Campesino	Servicios Ambientales	–
Manuel Bacab Naal.	San Marcos	H	40	Ejidatario	Ningún	Campesino	–	997-108-45-67
Roberto Francisco Reyes Cocom.	Tekax	H	26	Poblador	Ingeniero en Bioquímica	Voluntario en un CIUS	No pertenece	997-118-84-63
Isidro Caamal Caamal.	Tekax	H	33	Avecindado	Licenciatura	Biólogo	Tekax	997-114-37-55
Adrián Coob.	Ticum	H	69	Ejidatario	Primaria	Agricultor	Sociedad de Unidad de Riego	–
Secundino Pech Can.	Ticum	H	42	Ejidatario	Agrónomo	Agrónomo	No pertenece	–

Anexo 2 Siglas y Acrónimos

El orden alfabético es el de las siglas y acrónimos usados en español, aunque algunos se toman directamente de su forma en inglés.

CONAFOR: Comisión Nacional Forestal

CONAGUA: Comisión Nacional del Agua

COP: Conferencia de las Partes [de la CMNUCC]

ECOSUR: El Colegio de la Frontera Sur

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SEDUMA: Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente