

2012

MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO SEDE: OXKUTZCAB, YUCATÁN



**Estrategia Regional de la Península de Yucatán
para la Reducción de Emisiones por
Deforestación y Degradación Forestal
(Primera Fase)
10 de febrero**



ELABORADO POR:

CECILIA ARMIJO FLORENTINO

ELIA MARGARITA DEL S. CHABLÉ CAN

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a los y las participantes de las diferentes comunidades convocadas que colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades de la Comisión Nacional del Agua en Oxxutzcab, por haber proporcionado sus instalaciones para la realización de este taller.

RESPONSABLES DEL PROYECTO

ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega
Dra. Dolores O. Molina Rosales

GRUPO FACILITADOR

M en C. Luciano Pool Novelo
M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can
Ing. Cecilia Armijo Florentino
Biol. Jesús Lorenzo Sandoval

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Cecilia Armijo Florentino
Luciano Pool Novelo
Jesús Lorenzo Sandoval
Diana Palacios Vilchis

FOTOGRAFÍA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

LOGÍSTICA

M en C. Víctor Kú Quej
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez
Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torre Pinzón
C. William Amilcar Victoria Delgado
C. José España España

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la localidad de Lerma, Campeche, Campeche, el día 25 de febrero de 2012.

Para cualquier duda o comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
AV. Rancho Polígono 2-A
Ciudad Industrial
Lerma, Campeche, Campeche
dmolina@ecosur.mx
Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502
Fax: (01 981) 81-6-59-78

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Registro de participantes	7
1.2. Bienvenida: “Hoy me siento...”	7
1.3. Expectativas: “Lluvia de ideas...”	8
1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”	8
2. REDD+ desde la visión Comunitaria	10
2.1. Cartel REDD+	11
3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?	2
3.1. “Ordenamientos Territoriales”	3
3.1.1 Resultados “Ordenamiento Territorial” Equipo 1: Dzan y Ticul	3
3.1.2 Resultados “Ordenamiento Territorial” Equipo 2: San Simón	4
3.1.3 Resultados “Ordenamiento Territorial” Equipo 3: Xohuayán y Xul	5
3.2 “Nuestros Proyectos”	6
3.2.1 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Dzan y Ticul	7
3.2.2 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: San Simón	10
3.2.3 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Xohuayán y Xul	13
4. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE YUCATÁN	17
4.1 Matriz Reflexiva	17
4.1 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Dzan y Ticul	17
4.2 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: San Simón	20
4.3 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Xohuayán y Xul	21
5. COMIDA	23
6. DINÁMICA DE RELAJACIÓN	23
5.4 Presentación de Resultados	24
5.4.1 Exposición “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Dzan y Ticul	24
5.4.2 Exposición “Matriz Reflexiva” Equipo 2: San Simón	26
5.4.3 Exposición “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Xohuayán y Xul	27
7. CIERRE DEL TALLER	28
8. ANEXOS.....	30
Anexo 1 Lista de asistencia	30
Anexo 2 Siglas y acrónimos	31

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	8
Cuadro 2. Objetivos del taller.....	9
Cuadro 3. Agenda de actividades.....	9
Cuadro 4. Yo pienso que REDD+ es:	10
Cuadro 5. ¿Dónde nos ubicamos?.....	2
Cuadro 6.¿Conoce si existe un ordenamiento territorial de su comunidad/municipio?: Dzan y Ticul	3
Cuadro 7.¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: San Simón.	5
Cuadro 8.¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Xohuayán y Xul.....	6
Cuadro 9. "Nuestros Proyectos" Dzan.....	7
Cuadro 10. "Nuestros Proyectos" Ticul	8
Cuadro 11. "Nuestros Proyectos" San Simón.....	11
Cuadro 12. "Nuestros Proyectos" Xohuayán	14
Cuadro 13. "Nuestros Proyectos" Xul	15
Cuadro 14. "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Dzan	18
Cuadro 15. "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Ticul.....	19
Cuadro 16. "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" San Simón.....	20
Cuadro 17. "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Xohuayán	21
Cuadro 18. "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Xul	22

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Registro de participantes	7
Figura 2. "Hoy me siento..."	7
Figura 3. ¿Qué espero del taller?	8
Figura 4. Presentación de objetivos y dinámica de trabajo	9
Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria	10
Figura 6. Presentación Cartel REDD+	11
Figura 7. Cartel REDD+	0
Figura 8. Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+	1
Figura 9. ¿Dónde nos ubicamos?	2
Figura 10. Aspectos de la dinámica "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Dzan y Ticul.....	4
Figura 11 . Aspectos de la dinámica "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: San Simón	4
Figura 12. Aspectos de la dinámica "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Xohuayán y Xul	5
Figura 13. Aspectos de la dinámica "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Dzan y Ticul	8
Figura 14. Presentación de resultados "Nuestros proyectos" Equipo 1: Dzan	9
Figura 15. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Ticul.....	10
Figura 16. Aspectos de la dinámica "Nuestros Proyectos" Equipo 2: San Simón	10
Figura 17. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: San Simón	12
Figura 18. Ronda de preguntas y respuestas "Nuestros Proyectos" Equipo 2: San Simón.....	13
Figura 19. Aspectos de la dinámica "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Xohuayán y Xul.....	13
Figura 20. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Xohuayán	16
Figura 21. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Xul	16
Figura 22. Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Dzan y Ticul.....	17
Figura 23. Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 2: San Simón	20
Figura 24. Aspectos de la dinámica "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Xohuayán y Xul	21
Figura 25. Comida.....	23
Figura 26. Dinámica de relajación "Nudo REDD+"	24
Figura 27. Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Dzan.....	24
Figura 28. Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Ticul	25
Figura 29. Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: San Simón	26
Figura 30. Ronda de preguntas y respuestas "Matriz Reflexiva" Equipo 2: San Simón	27
Figura 31. Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Xohuayán.....	27

Figura 32. Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Xul.....	28
Figura 33. Comentarios finales.....	28
Figura 34. Entrega de Constancias	29

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Registro de participantes

8:55 a.m. El taller dio inicio con el registro de los participantes, asistieron un total de 13 personas, de las cuales los 13 fueron varones. El grupo estuvo conformado por participantes varones de las siguientes localidades: Dzan (3), San Simón (2), Ticul (1), Xohuayán (3) y Xul (1). De las comunidades invitadas faltaron las siguientes: Emiliano Zapata, Santa Elena y Yaxhachén.

También se contó con la asistencia de 3 funcionarios de la Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (SEDUMA), y el equipo facilitador del Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR) (6).



Figura 1. Registro de participantes

1.2. Bienvenida: "Hoy me siento..."

9:10 a.m. Las actividades del taller dieron inicio a las 9:14 am. Elia Chablé (ECOSUR) dio la bienvenida y agradeció a todos los presentes su asistencia y participación y comentó que la SEDUMA estaba haciendo un estudio con las comunidades y éste a su vez pidió a ECOSUR trabajar con las comunidades y ver de qué manera se pueden elaborar estrategias en conjunto.

La facilitadora pidió a los participantes que se presentaran mencionando su nombre, comunidad de procedencia y que compartieran cómo se sentían.

La mayoría del grupo expresó que se sentía muy contento de poder participar en la reunión así como de poder compartir ideas.



Figura 2. "Hoy me siento..."

1.3. Expectativas: “Lluvia de ideas...”

9:22 a.m. A continuación la facilitadora comentó a los participantes que durante el registro se les había entregado una hoja y pidió que en ella escribieran lo que esperaban del taller. Al terminar les pidió que pasaran a pegarlas en el rotafolio que se encontraba frente al grupo o que lo entregaran al equipo facilitador. Cuando todos el grupo terminó Elia Chablé (ECOSUR) hizo lectura de cada una de las hojas (Cuadro 1).



Figura 3. ¿Qué espero del taller?

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	
✓	Información respecto al riego: ¿Cuál sistema es el mejor (foliar o micro)?, consumo de corriente eléctrica (de acuerdo a H.P.), la bomba de acuerdo a H.P., ¿Cuántas hectáreas se pueden regar?, Cada árbol ¿Cuántos litros de agua necesita?, Caducidad de un equipo de micro riego.Cuál sería la ayuda para un posible cambio de red.
✓	Tener conocimientos de los temas. Aprender que sucede en nuestro medio compartir la ideas.
✓	Es que todo lo que se va a tratar que se cumpla todo para aprender un poco más sobre todo lo que va a tratar y convivir con los compañeros.
✓	Tener conocimiento de muchas cosas, convivir con las ideas que se presentan. Escuchar los temas de que se trata.
✓	Espero aprender saber de que se trata.

Al término de la lectura la facilitadora aclaró que no se iba a hablar de sistemas de riego, aunque probablemente lo abordarían como una necesidad de la comunidad, también mencionó que se hablaría de muchos temas, pero básicamente de propuestas y que no estaban ahí para ofrecer un programa o apoyo, sino para hacer un diagnóstico de las necesidades de las comunidades.

1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”

9:23 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) procedió a la lectura de los objetivos del taller (Cuadro 2) y a describir brevemente las actividades que se realizarían a lo largo del día (Cuadro 3).



Cuadro 2. Objetivos del taller
Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la “Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación” (REDD+). Objetivos específicos: • Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes. • Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+. • Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+. • Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos. • Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+. • Construir un plan de acción preliminar.

Cuadro 3. Agenda de actividades
1. Registro de participantes 2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes 3. Expectativas 4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo 5. REDD desde la visión comunitaria 6. Presentación REDD+ 7. Ronda de preguntas y respuestas 8. REDD+ y las Comunidades 9. Receso 10. Comida 11. Dinámica relajación 12. Construcción estrategia preliminar REDD+ 13. Evaluación de los talleres 14. Despedida

Elia Chablé (ECOSUR) comentó que la idea principal del taller es escuchar la voz de las comunidades y sus necesidades, para que, el grupo facilitador que juega un papel de mediador, lleve esa información a las instituciones en un taller que tendrían con ellos más adelante, y después volver con las comunidades en un taller de validación, donde se aporte la información

que haya resultado de los talleres con las instituciones. Así el 30 de mayo se tendría un “Foro regional”, en el cual convergerían todos los actores, tanto comunidades como instituciones, para crear un espacio en el cual se intercambien ideas y propuestas.

2. REDD+ desde la visión Comunitaria

9:25 a.m. Para construir el significado de REDD+ la facilitadora dio paso a una lluvia de ideas, para ello hizo las siguientes preguntas: *¿Qué piensas que es REDD+?, ¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que les viene a la cabeza?* Mientras el grupo aportaba ideas Jesús Lorenzo (ECOSUR) fue transcribiendo las ideas clave en un rotafolio (Cuadro 4)



Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria

Cuadro 4. Yo pienso que REDD+ es:	
✓	Red de agua potable
✓	Red de pesca
✓	Red de comunicación
✓	Red de información
✓	Red tiene varias respuestas, red de información, de agua potable
✓	Red de voleibol, basquetbol
✓	Red de comunicación
✓	Red de comunicación de agua
✓	Red es una forma de trabajo

Ante los comentarios de los participantes la facilitadora mencionó que REDD+ era como ellos mencionaban una red de comunicación y puede ser de varias personas, ya sea que trabajen en una organización, en una institución, en las comunidades, pero que todas tengan un mismo fin, el cuidado del medio ambiente.

Para explicar mejor el significado de REDD+, Elia Chablé (ECOSUR) lo ejemplificó mencionando que REDD+ era un acrónimo dónde cada letra tenía un significado y procedió a leer el cartel; REDD+ es la “Reducción de Emisiones por la Deforestación y Degradación forestal” y comentó que en el 2010 representantes de varios países se habían reunido en Cancún para llevar a cabo la “Conferencia de las partes” (COP16), para poder llegar a un acuerdo de cómo reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

Mencionó que los gobernadores de los tres estados que forman la península habían firmado un acuerdo y que era importante platicar con las comunidades para ver de qué manera pueden mejorar su calidad de vida y a la vez cuidar el medio ambiente, tanto instituciones como las comunidades y poder elaborar la estrategia REDD+.

2.1. Cartel REDD+

9:35 a.m. Para que el grupo pudiera entender un poco más sobre REDD+, Cecilia Armijo (ECOSUR), presentó un Cartel sobre REDD+ (Figura 7), con la finalidad de disipar dudas y resaltar coincidencias con lo comentado por los participantes.



Figura 6. Presentación Cartel REDD+



Figura 7. Cartel REDD+

La facilitadora comenzó su intervención hablando de las reuniones internacionales y nacionales que se han llevado a cabo para discutir porque es importante reducir las emisiones de GEI, a la vez que explicó nuevamente el significado de REDD+ y se detuvo para mencionar la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI).

Puso varios ejemplos de actividades que emiten bióxido de carbono (CO₂), que es uno de los principales GEI, y subrayó la importancia que tienen los árboles para capturar CO₂ y liberar oxígeno a la atmósfera. Señaló que con la deforestación los GEI forman una capa de gases que no permiten que la energía del sol salga de la atmósfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto invernadero”.

La expositora preguntó al grupo si sabían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban cambios en el clima lo que originaba que hubiera sequías, huracanes, lluvias desfasadas y cómo estos cambios afectan a los cultivos y las cosechas. Finalizó su intervención mencionando que REDD+ es un mecanismo que se está construyendo entre comunidades, instituciones, universidades y organizaciones y que era importante su participación. Al término se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

🌿 (San Simón) *“Yo veo a mi pueblo, ahí se tumba el monte, pero se siembran cítricos y otras plantas, tumbamos pero sembramos otros. Cuando sembramos en un monte que tiraste siempre se respira aire puro.”*



Figura 8. Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+

🌿 (Dzan) *“Es bueno hacer la reforestación, porque ya el medio ambiente lo estamos destruyendo, ya no vamos a respirar oxígeno sino dióxido de carbono, por eso hay que detener la destrucción del monte.”*

🌿 (Xohuayán) *“Yo comprendí al medio ambiente como el monte alto. Nosotros sembramos tomate porque no tenemos monte alto, ahí vivimos pues no hay tierra suficiente.”*

Elia Chablé (ECOSUR) *“La idea es hacer el cuidado del monte, pero también incluir otras actividades que contribuyan al cuidado del medio ambiente. REDD+ es el verso para mejorar la calidad de vida, mejorar el monte y conservar nuestras selvas, pero con la participación de las personas.”*

🌿 (Ticul) *“Nosotros cultivamos cítricos, la mayoría de los compañeros están cambiando la siembra de cítricos por pasto, tienen la visión de cambiarse de agricultores a ganaderos. En lo personal tengo 1.5 ha de cítricos y pienso sembrar matas de ramón¹, es un árbol que se adapta muy bien, ahorita creo que hay un programa de siembra de ramón, pues sirve para medicina, semillas y otras cosas.”*

Para finalizar la actividad Elia Chablé (ECOSUR) mencionó que lo que harían en el taller era intercambiar ideas y ver que cosas pueden hacer para conservar el monte y si pueden funcionar en las comunidades.

3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?

9:54 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) solicitó a Luciano Pool (ECOSUR) que coordinara la siguiente actividad, que consistió en formar los equipos de trabajo, pidió a los participantes mencionaran dónde se ubica su comunidad para ver cuáles eran cercanas y así agruparse. Se formaron 3 equipos (Cuadro 5) y se preguntó al grupo si estaba de acuerdo en trabajar así.



Figura 9. ¿Dónde nos ubicamos?

Cuadro 5. ¿Dónde nos ubicamos?	
Equipos	Facilitador(a)
Equipo 1: Ticul, Dzan	Elia Chablé
Equipo 2: San Simón	Jesús Lorenzo
Equipo 3: Xohuayán, Xul	Cecilia Armijo

¹ *Brosimum alicastrum*

3.1. “Ordenamientos Territoriales”

9:59 a.m. Una vez formados los equipos cada facilitador(a) procedió a preguntar al interior de cada equipo si conocían o habían escuchado sobre el ordenamiento territorial de su estado o de su comunidad, las respuestas fueron anotadas en un rotafolio.

3.1.1 Resultados “Ordenamiento Territorial” Equipo 1: Dzan y Ticul

Cuadro 6.¿Conoce si existe un ordenamiento territorial de su comunidad/municipio?: Dzan y Ticul Integrantes: J Paz Bustamante H., Juan Artemio Interian Jiménez, Melchor B. Uc Kú, José René Kuku Equipo 1	
Dzan	Ticul
Imagina que si hay, el ordenamiento de la agricultura todavía no se ha hecho	No
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
Dzan	Ticul
Región: Valle Ticul	
Predominante: Agricultura tecnificada Compatible: Asentamientos humanos Apicultura Turismo Silvicultura Actividades cinegéticas Condicionado: Ganadería Industria de transformación Porcicultura Avicultura Incompatible: Industria pesada Extracción de materiales pétreos	
Uso actual	
Dzan	Ticul
Agricultura de temporal Citricultura de riego Horticultura Ganadería Apicultura Dos áreas conservadas	Agricultura de temporal Citricultura Alfarería Zapatería Apicultura Ganadería Hortaliza



Figura 10. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Dzan y Ticul

3.1.2 Resultados "Ordenamiento Territorial" Equipo 2: San Simón



Figura 11 . "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: San Simón

Cuadro 7. Equipo 2 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: San Simón Integrantes: Samuel Colli Abanal, Perfecto Cahuich Colli	
San Simón	
No	
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
San Simón	
Región: Meseta Ticul	
Predominante: Conservación de ecosistemas Compatible: Apicultura Agroforestería Plantaciones forestales comerciales Ecoturismo Silvicultura Condicionado: Agricultura tecnificada Incompatible: Ganadería Industria Extracción de materiales pétreos	
Uso actual	
San Simón	
Sólo conocen los límites del ejido. Conocemos lo que es <i>Kankabal</i> ² que trabajamos para cultivar maíz	

3.1.3 Resultados "Ordenamiento Territorial" Equipo 3: Xohuayán y Xul



Figura 12. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Xohuayán y Xul

² Suelos rojos y profundos en valles kársticos

Cuadro 8. Equipo 3 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Xohuayán y Xul	
Integrantes: Silverio Xool Cituk, Laureano Domínguez, Ignacio Cahuich, Silverio Pérez Burgos	
Xohuayán	Xul
No, pero tienen uno comunitario	No, pero tienen uno comunitario
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
Xohuayán	Xul
Región: Meseta Ticul	
Predominante: Conservación de ecosistemas Compatible: Apicultura Agroforestería Plantaciones forestales comerciales Ecoturismo Silvicultura Condicionado: Agricultura tecnificada Incompatible: Ganadería, Industria y Extracción de materiales pétreos	
Uso actual	
Xohuayán	Xul
Milpa tradicional de tumba- quema	Conservación Milpa

3.2 “Nuestros Proyectos”

11:11 a.m. Una vez que al interior de los equipos se discutieron los usos de suelo propuestos en el ordenamiento (si es que se conocían o los usos que existen actualmente en su comunidades), se procedió a preguntar tomando en cuenta los usos de suelo actual, qué proyectos permiten reducir la deforestación y la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida.

También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan tales usos de suelo así como a los proyectos, también se señalaron propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos.

Al término de los trabajos realizados en la dinámicas de “Ordenamientos territoriales” y “Nuestros Proyectos” Elia Chablé (ECOSUR) solicitó que se reunieran en plenaria para que cada equipo presentara sus resultados, al mismo tiempo se integraron 3 funcionarios de la SEDUMA.

A continuación se presenta los resultados y una síntesis de las exposiciones:

3.2.1 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Dzan y Ticul

Cuadro 9. Equipo 1 "Nuestros Proyectos" Dzan Integrantes: Juan Artemio Interian Jiménez, Melchor B. Uc Kú, José René Kuku							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Citricultura (Procesadora de jugos)	Ejidatarios, no ejidatarios, mujeres	Instituciones: municipal, estatal, federal, SAGARPA ³ , CONAGUA ⁴ , SEDESOL ⁵ , SDR ⁶	Huracanes, sequías y plagas	Se necesita apoyo de las instituciones	1
Predominante	Agrícola	Capacitación para la aplicación de herbicidas y fertilizantes	Los productores	Sanidad Vegetal	Que no hay participación	Organización	2

³ Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

⁴ Comisión Nacional del Agua

⁵ Secretaría de Desarrollo Social

⁶ Secretaría de Desarrollo Rural



**Figura 13. Aspectos de la dinámica
"Nuestros Proyectos" Equipo 1: Dzan y Ticul**

Cuadro 10. Equipo 1 "Nuestros Proyectos" Ticul

Integrantes: J Paz Bustamante H.

Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participa?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Curso para injertar cítricos	Ejidatarios, hombres y mujeres	SAGARPA	No afecta		1
Predominante	Agrícola	Capacitación para la aplicación de herbicidas y fertilizantes	Los productores	Sanidad Vegetal	Que no hay participación	Organización	2

El expositor de la comunidad de Dzan comentó que en lo que se refiere a los ordenamientos territoriales no los conocen en su comunidad y dijo que por eso era bueno saber las cosas, cómo están y que ha pasado. También mencionó que en su comunidad tienen varias necesidades, entre ellas una procesadora de jugos, para beneficiar a sus familias.

Señaló que la agricultura es de temporal y comentó que otros siembran también hortalizas y dijo que la ganadería no funcionaría, porque hay una sociedad de ganaderos que no funcionó en el pasado, explicó al grupo que la apicultura es una actividad que pocos realizan, porque tienen problemas por el uso de agroquímicos, los cuales deben de estar a cierta distancia por el grado de intoxicación.



Sobre los apoyos que reciben explicó: *“En las actividades de la comunidad participan todos y las instituciones también pueden participar con apoyos, por ejemplo cuando pasó el huracán Gilberto el gobierno les apoyo con dinero y despensas”*.

Por su parte el expositor de Dzan mencionó que tienen dos áreas que están conservadas, pero era resultado de un acuerdo que se tomó en la comunidad, a través de la asamblea ejidal, y que estaba establecido que no pueden tumbar árboles y agregaron: *“lo decidimos así porque si lo hacemos mediante programas del gobierno federal ya no nos permitirían tocar ni una hoja”*.

Al término el expositor de la comunidad de Ticul, comenzó explicando que la problemática de su comunidad era muy parecida a la de Dzan y que el ejido estaba parcelado, por lo tanto un proyecto de apicultura no sería viable, dijo que los cultivos presentes eran el maíz, hortalizas, pero que necesitan apoyo de Sanidad Vegetal. Platicó que para el combate de plagas les estaban repartiendo un líquido para combatir una bacteria denominada “dragón amarillo”⁷, pero que no tenían el equipo necesario para hacer las aplicaciones.

⁷ “Huanglongbing (HBL)” o enverdecimiento de los cítricos es una enfermedad de los cítricos causada por una bacteria (*Candidatus Liberibacter spp.*), cuyo agente transmisor es el psílido asiático (*Diaphorina citri*)

Elia Chablé (ECOSUR) preguntó qué era el “dragón amarillo”, ante esto la respuesta fue que un insecto muy pequeño, similar a una pulga que se pega en las hojas en época de retoño y que el daño no era inmediato, sino que tardaba de 1 a 2 años y mencionó que Veracruz está llevando información de esta plaga para combatirla en el estado de Yucatán.

El expositor explicó: *“Esta plaga es transmitida por un virus que no tiene cura, y si la planta es atacada tiene que ser quemada, porque puede contagiar a las demás”*.

La facilitadora preguntó cuáles eran los productos que se estaban aplicando y se respondió que en Ticul se estaba usando un aceite que no era tóxico, ya que si aplican químicos no se podía cosechar hasta después de 2 ó 3 días y además se estaban aplicando insecticidas orgánicos.



Figura 15. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Ticul

3.2.2 Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: San Simón



Figura 16. "Nuestros Proyectos" Equipo 2: San Simón

Cuadro 11. Equipo 2 "Nuestros Proyectos" San Simón Integrantes: Samuel Colli Abanal, Perfecto Cahuich Colli							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Condicionado	Agrícola	Maíz	Ambos	Niños	Lo principal sequía, gusano barrenador, huracán	Capacitación para mejorar el cultivo	1
Compatible	Apícola	Miel	Hombres		Varroa ⁸ , sequía, escases de floración	Capacitación para combatir la Varroa	2
Incompatible	Pecuario	Engorda	Ambos	Niños	Sequía	Capacitación para engordar en corto tiempo	3

⁸ *Barroa destructor*, ácaro considerado la plaga más importante de la abeja común *Apis mellifera* L.



**Figura 17. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos"
Equipo 2: San Simón**

El expositor de la comunidad de San Simón mencionó que trabajaban sólo con *Kankabal*, porque no tenían sistema de riego, también que había años en los que se logra la cosecha y otros en los que no, por eso necesitaban proyectos nuevos para trabajar. Además de requerir apoyo para construir un pozo para un sistema de riego y dijo que notaba que en Dzan habían plantaciones jóvenes en donde los árboles tenían poco tamaño que les permitía asociarlos con otros cultivos como por ejemplo la calabaza y que de esta forma se podía aprovechar más el agua. Comentó que un proyecto de perforación de pozo para riego es muy costoso y por ello necesitaban apoyo de los tres niveles de gobierno el municipal, estatal y federal.

Uno de los representantes de SEDUMA comentó que le llamaba la atención lo que pasaba en Dzan y Ticul, ya que al primero le gustaría tener áreas para agricultura y al segundo áreas de conservación y estos eran dos contrastes donde se podía notar el uso de suelo, y que por eso era importante conocer los ordenamientos territoriales para saber cuál eran los usos óptimos de territorio y que actividades eran las recomendadas.

🌿 (Dzan) *"Estamos dedicados a la citricultura, pero también hay personas que trabajan con hortalizas, otro tipo de producción puede ser el sistema in vitro y cuando se siembran juntos los árboles con las hortalizas y el árbol crece da sombra y ya no funciona para las hortalizas."*

🌿 (Dzan) *"Tengo sembrado como diez mecates de pepino y así se está aprovechando el agua, sólo que hay que fumigar con varios líquidos y eso cuesta mucho."*

🌿 (San Simón) *"La tierra que trabajamos es la que usamos, no tumbamos monte y hay que ver cada año los recursos que salen."*

Elia Chablé (ECOSUR) Dirigió una pregunta al ponente sobre el tamaño de la superficie que estaban pensando trabajar en conservación a esto la respuesta fue que únicamente tenían como 250 ha que estaban trabajando, y que lo demás no se tocaba y lo habían metido a la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), pero no tenían el recurso aprobado.

Un participante de la comunidad de Dzan pregunto cómo funcionaba ese programa y la respuesta fue que había que conservar bien, pues ya no podían tocar, ni cazar y tenían autorización para decirle a la gente que no podía entrar a esos terrenos ya que su comunidad era ejido de uso común.



Figura 18. Ronda de preguntas y respuestas "Nuestros Proyectos" Equipo 2: San Simón

3.2.3 Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Xohuayán y Xul



Figura 19. "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Xohuayán y Xul

Cuadro 12. Equipo 3 "Nuestros Proyectos" Xohuayán Integrantes: Silverio Xool Cituk, Laureano Domínguez, Ignacio Cahuich							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Unidad de riego para cítricos	Ambos	Técnicos	Plagas, huracanes y sequías	Combate de plagas con líquidos, asesoría técnica, unidades de riego	1
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Hacer caminos rurales a parcelas	Todos		Huracanes	La comunidad necesita cortar los árboles que están a la orilla del camino	2

Cuadro 13. Equipo 3 "Nuestros Proyectos" Xul Integrante: Silverio Pérez Burgos							
Uso de suelo recomendado	Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Condicionado	Agrícola	Tractor para tierras	Hombres, mujeres, niños	Autoridades municipales, ingenieros	Huracanes y plagas	Asesoría técnica Empleo	1

De la exposición de la comunidad de Xohuayán se mencionó que tenían muchas necesidades, pues con el maíz que producen no les alcanzaba para cubrir sus necesidades de consumo y tenían que buscar trabajos remunerados fuera de su localidad para poder comprarlo y comentaron que ojalá les beneficiara con una unidad de riego para poder producir otros cultivos: *"Si hay maíz hay para comer, pero si no hay tenemos que salir a buscar chamba."*

Luciano Pool (ECOSUR) planteó al expositor que explicara las razones por las que se solicitaba un camino, se respondió que en tiempos de lluvias había aguadas que impedían el paso y no podían trabajar e ir a cosechar en las parcelas.



Figura 20. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Xohuayán

👤 (Xul) Comentó que en su comunidad el problema era que no podían trabajar la tierra, pues les hacía falta maquinaria y tenían que rentar, por eso solicitaban un tractor.

Explicaron que trabajan 5 mil ha y con una unidad de riego, la cual era insuficiente para satisfacer la demanda de todas las parcelas, por lo que necesitaban 2 ó 3 unidades más para la comunidad. También mencionó que dependían de los recursos económicos del proyecto de conservación en el cual ya llevaban 2 años.

La facilitadora pidió al expositor que explicara el beneficio que han tenido con la conservación y la respuesta fue que eran muchos, y comentaron a los compañeros que no se rindieran y continuaran con los trámites: *"Hay que dar vueltas e insistir en hacer el esfuerzo"*.



Figura 21. Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Xul

4. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE YUCATÁN

4.1 Matriz Reflexiva

12:25 pm. Seguidamente Elia Chablé (ECOSUR) explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos claves de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó a los participantes que continuaran trabajando en los mismos equipos. Cada equipo trabajó en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos.

Los resultados se presentan a continuación:

4.1 Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Dzan y Ticul



Figura 22. "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Dzan y Ticul

Cuadro 14. Equipo 1"Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Dzan
 Integrantes: Juan Artemio Interian Jiménez, Melchor B. Uc Kú, José René Kuku

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Procesadora de jugos de cítricos	Hay mucho producto que se queda y se a veces se pierde. Beneficia a otras comunidades vecinas. Hacer convenio con el gobierno para las escuelas	Convocar a los ejidatarios para hacer el proyecto. Hacer una asamblea general para solicitar el terreno y buscar un asesor para el proyecto. Nombrar la directiva	Un mes, en la misma asamblea	Qué estemos organizados. Curso de capacitación	Recurso económico. Mano de obra. Terreno	Ejidal, regional	Cuando hay ganancias y hay trabajo. Venta directa y desayunos escolares
Predominante	Agrícola	Capacitación para la aplicación de fertilizantes e insecticidas orgánicos y ecológicos	Para no dañar el medio ambiente y cuidar la salud de las personas	Buscar asesoría técnica en sanidad vegetal. Secretaría de Salud de Yucatán	Un mes	Algunos conocimientos del cuidado	Mano de obra, elegir una parcela demostrativa	Nivel ejidal	Cuando todos lo apliquemos

Cuadro 15. Equipo 1 "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Ticul

Integrante: J Paz Bustamante H.

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Curso para injertar cítricos	Para reponer las plantas que se murieron	Semillero de naranja agria para el patrón del injerto. Solicitar el curso a SAGARPA	15 meses o cuando el injerto tenga el grosor de un lápiz	Sabemos hacer el semillero. Falta aprender a hacer el injerto y a elegir la yema	Mano de obra, elegir una parcela demostrativa	Nivel de grupo	Cuando estén listos los injertos para el trasplante
Predominante	Agrícola	Capacitación para la aplicación de fertilizantes e insecticidas orgánicos y ecológicos	Para no dañar el medio ambiente y cuidar la salud de las personas	Buscar asesoría técnica en sanidad vegetal. Secretaría de Salud de Yucatán	Un mes	Algunos conocimientos del cuidado	Mano de obra y elegir una parcela demostrativa	Nivel ejidal	Cuando todos lo apliquemos

4.2 Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: San Simón



Cuadro 16. Equipo 2"Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" San Simón

Integrantes: Samuel Colli Abanal, Perfecto Cahuich Colli

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Condicionado	Agrícola	Unidad de riego	Por la necesidad del pueblo	Preparación de la tierra Sembrar Fertilizar Chapear Cuando no hay lluvia hay que regar Cosechar Volver a preparar la tierra para la siembra	Un año por la profundidad del pozo	Trabajarlo Sembrarlo Cosecharlo Aprender a producir más	Un tractor Recursos para el control de plagas Herbicidas Fertilizantes	Comunidad	Según la cosecha

4.3 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Xohuayán y Xul



**Figura 24. "Matriz Reflexiva" Equipo 3:
Xohuayán y Xul**

Cuadro 17. Equipo 3 "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Xohuayán

Integrantes: Silverio Xool Cituk, Laureano Domínguez, Ignacio Cahuich

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Unidad de riego para cítricos	Para trabajar, para que haya cosecha	Organizarse, permiso en asamblea	Dos años	Aprender el manejo del riego	Personal para el apoyo en las solicitudes. Materiales. Apoyo económico	Grupo de 41 personas	Cuando ya hay cosechas
No se menciona en el ordenamiento	Agrícola	Caminos rurales	Para poder entrar al ejido, facilita más rápido llegar al trabajo y para poder sacar la cosecha	Acudir a las dependencias y autoridades municipales	Seis meses	Limpiar el camino	Apoyo económico, maquinaria	Comunitario	Cuando ya puedan sacar la cosecha y puedan salir a trabajar

Cuadro 18. Equipo 3 "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios" Xul

Integrantes: Silverio Pérez Burgos

Uso de suelo recomendado	Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Condicionado	Agrícola	Tractor para las parcelas	Hacen falta, ahorro de dinero porque ya no tendríamos que pagar.	Buscar a alguien para que haga el proyecto para cotizar los costos. Tener el proyecto para echarlo a caminar.	Menos de 1 año	Saben manejar camión pero les hace falta aprender a manejar tractor (curso de manejo)	Recursos económicos, estatales y federales	Grupo de 29 personas	Cuando ya no les cueste trabajo manejar la tierra

5. COMIDA

A la 1:10 pm. se realizó un alto en las actividades y se invitó a los y las asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



Figura 25. Comida

6. DINÁMICA DE RELAJACIÓN

1:44 pm. Para hacer un alto en las actividades y poder descansar un poco, Elia Chablé (ECOSUR) solicitó a los participantes que dos personas se ofrecieran de voluntarios para realizar la dinámica de “El nudo REDD+”, la facilitadora dio la orden de que salieran de la sala, mientras los demás participantes formaron un círculo dándose las manos y haciendo un nudo firme uno con otros sin soltarse.

Posteriormente se invitó a los voluntarios a entrar de nuevo a la sala para deshacer el nudo REDD+ dando sólo instrucciones verbales al grupo.

Los participantes no lograron deshacer el nudo REDD+.

Al final de la dinámica la facilitadora realizó reflexión sobre la importancia de trabajar juntos; comunidades e instituciones, para poder solucionar los problemas del campo y dar alternativas, también comentó que REDD+ era eso, un trabajo en equipo donde se requería la participación de todos los actores involucrados y que si estos no participaban los problemas no se podrían solucionar.



Figura 26. Dinámica de relajación "Nudo REDD+"

5.4 Presentación de Resultados

1:54 pm. Elia Chablé (ECOSUR) invitó a los participantes a reunirse para hacer la exposición de los resultados de la "Matriz Reflexiva" por comunidad.

5.4.1 Exposición "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Dzan y Ticul



Figura 27. Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Dzan

La comunidad Dzan explicó que su prioridad era la procesadora de jugos, ya que cuando no se vendía se quedaba mucho producto y dijo que se podía hacer un convenio con las escuelas para vender el jugo ahí, como parte de los desayunos escolares.

Por otro lado la comunidad de Ticul dijo que necesitaban capacitación para reponer las plantas que se mueren, que necesitaban hacer un semillero y un curso de SAGARPA para que les diga cómo pueden hacer el semillero y puedan aprender a hacer injertos.



Jesús Lorenzo (ECOSUR) preguntó cómo le hacían cuando se perdían las plantas por cuestiones naturales y la respuesta fue que hay compañeros que ya saben injertar y por una pequeña remuneración les proporcionaban plántulas, y que también en la localidad de Dzan había compañeros que vendían plántulas y ahí las compraban.

Se mencionó que existe una *"juguera regional"*, pero que esta sólo apoyaba a los proveedores, y que por eso requerían de capacitación.,

5.4.2 Exposición "Matriz Reflexiva" Equipo 2: San Simón



**Figura 29. Exposición de resultados "Matriz Reflexiva"
Equipo 2: San Simón**

El expositor de San Simón inicio su exposición señalando que sólo pueden practicar la agricultura de temporal, debido a que no tienen sistema de riego y eso es lo que necesitan. Comentó que saben hacer todas las labores para la producción de maíz, pero que les hacía falta el riego para poder asegurar la cosecha, así como insumos, y que a pesar de que han recibido algunos fertilizantes por parte del municipio, aun así no les alcanza resaltó: *"Si tenemos buena cosecha, tenemos buena ganancia."*

Al término de la exposición el equipo facilitador explico a los participantes el uso que se le daría a la información y se anunció la próxima actividad programada:

Luciano Pool (ECOSUR) *"Al inicio les comentamos que somos portavoces de sus inquietudes, ya hemos tenido reuniones con las instituciones, ahora estamos aquí reunidos para escucharlos y llevar toda esta información. Haremos llegar la información a las autoridades, ellos harán una validación y después propondrán un proyecto que pueda aplicarse a su comunidad, pero esto lleva tiempo."*



👤 (SEDUMA) *“Retomando la dinámica del nudo REDD+ nos damos cuenta que cada quien hace las cosas por su cuenta, no hay entendimiento, incluso entre las comunidades, la idea del ejercicio es ponernos de acuerdo para que todos trabajemos sobre el mismo fin.”*

Elia Chablé (ECOSUR) *“Es importante decirles que tendremos otro acercamiento el día 12 de abril con ustedes y traeremos lo que dijeron las instituciones.”*

5.4.3 Exposición “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Xohuayán y Xul



El equipo de la localidad de Xohuayán mencionó que estaban solicitando una unidad de riego para tener producción de frutas para vender y que eso generara más fuentes de empleo, también comentó que solicitaban un camino para poder comunicarse en época de lluvias, pues les costaba mucho trabajo llegar a su ejido. Señaló que la base para poder hacer solicitudes es la asamblea.

Por su parte la localidad de Xul indicó que ellos necesitaban un tractor para la comunidad y que son un grupo de 23 personas y que necesitaban alguien que les apoye en dar seguimiento a esta solicitud.



Figura 32. Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Xul

7. CIERRE DEL TALLER



Figura 33. Comentarios finales

2:37 p.m. Para finalizar las actividades del taller, la facilitadora invitó al grupo a realizar una ronda de comentarios finales:

🧑 (ECOSUR) *“Recordemos que el gobierno tiene un tipo de ordenamiento, por ejemplo Valle de Ticul propone agricultura tecnificada y es lo que ustedes proponen, están planteando cosas que son factibles.”*

👤 (Dzan) *“Me dio gusto participar con las ideas de todos porque aprendemos muchas cosas y compartimos redes de información.”*

👤 (SEDUMA) *“Agradezco a todas las comunidades su participación pero hay que recordar que esto no está del todo en el gobierno, sino también en ustedes y otras organizaciones, lo que ustedes han propuesto es evidentemente para mejorar su calidad de vida, por eso es importante que participen en la siguiente reunión.”*



Figura 34. Entrega de Constancias

2:40 p.m. Después de los comentarios se procedió a la entrega de constancias para ello Elia Chablé (ECOSUR) repartió las constancias al azar a cada participante y pidió que cada uno leyera en voz alta el nombre del compañero que le había tocado y le entregara su constancia. Al finalizar la facilitadora invitó al grupo a tomarse la foto del recuerdo. La sesión finalizó a las 2:44 pm.

8. ANEXOS

Anexo 1 Lista de asistencia

NOMBRE	COMUNIDAD	SEXO	EDAD	EJIDATARIO POBLADOR AVECINDADO	ESCOLARIDAD	OCUPACION	NOMBRE DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. SI NO PERTENECE INDIQUE NO	TELEFONO COMUNIDAD
Perfecto Cahuich Colli	San Simón	H	50	Ejidatario		Consejo	No	
Samuel Colli Abanal	San Simón	H	39	Ejidatario	6º. Primaria	Comisario Municipal	No	997-108-55-63
J Paz Bustamante H.	Ticul	H	66	Avecindado	3º. Secundaria	Parcelero	No	
Laureano Domínguez	Xohuayan	H	58	Ejidatario	1º. Primaria	Campesino	Si Unión Ganadera	
Silverio Xool Cituk	Xohuayan	H	62	Ejidatario	3º. primaria	Campesino	No	
Ignacio Cahuich	Xohuayan	H	64	Ejidatario	1º. Primaria	Campesino	No	
Juan Artemio Interian Jiménez.	Dzan	H	76	Ejidatario	3º. primaria	Agricultor	Pozo VII	
Melchor B. Uc Kú	Dzan	H	46	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	Pozo Yoh-both	
José René Kuku	Dzan	H	49	Ejidatario	3º. Primaria	Citricultor	Sociedad Esperanza	
Silverio Pérez Burgos	Xul	H	59	Ejidatario	Primaria	Com. Ejidal citricultor	Pozo II (tramite)	997-124-77-16 cel. 997-488-64-03 casa

Anexo 2 Siglas y acrónimos

CONAFOR: Comisión Nacional Forestal

CONAGUA: Comisión Nacional del Agua

CONANP: Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

COP: Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático

ECOSUR: El Colegio de la Frontera Sur

SAGARPA: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SDR: Secretaría de Desarrollo Rural

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

SEDUMA: Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente