

2012

MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO SEDE: JOSÉ MARÍA MORELOS, QUINTANA ROO



**Estrategia Regional de la Península de Yucatán para la
Reducción de Emisiones por Deforestación y
Degradación Forestal (Primera Fase)
6 de marzo**

ELABORADA POR:

DIANA PALACIOS VILCHIS

CECILIA ARMIJO FLORENTINO

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a quienes colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades del Ejido Km. 50, José María Morelos, por haber proporcionado la “Comisaría Ejidal” y por las facilidades otorgadas para la realización de este taller

RESPONSABLES DEL PROYECTO

ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega
Dra. Dolores O. Molina Rosales

GRUPO FACILITADOR

M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can
Ing. Cecilia Armijo Florentino
Biol. Jesús Lorenzo Sandoval
Lic. Diana Palacios Vilchis

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torres Pinzón
Diana Palacios Vilchis
Jesús Lorenzo Sandoval
Cecilia Armijo Florentino
Eduardo Ávila Barrientos

FOTOGRAFIA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

LOGISTICA

M en C. Víctor Kú Quej
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez
C. William Amílcar Victoria Delgado
C. José España España

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la Ciudad de Lerma, San Francisco de Campeche, Campeche, el día 22 de marzo de 2012.
Para cualquier comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
Av. Rancho Polígono 2-A
Cd. Industrial
Lerma, Campeche, Campeche
C.P. 24500

dmolina@ecosur.mx
Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502
Fax: (01 981) 81-6-59-78

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Registro de participantes	8
1.2 Bienvenida: “Hoy me siento...”	8
1.3 Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”	10
2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA	12
2.1 Cartel REDD+	14
3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?	16
3.1. “Ordenamientos Territoriales”	18
3.1.1. Resultados equipo 1: Naranjal y Gavilanes	19
3.1.2. Resultados equipo 2: Lázaro Cárdenas y Adolfo López Mateos.....	22
3.1.3. Resultados equipo 3: Othón P. Blanco	24
3.1.4. Resultados equipo 4: San Carlos, Kankabchén, Candelaria II.....	26
3.2 “Nuestros Proyectos”	31
3.2.1 Resultados equipo 1: Naranjal y Gavilanes	31
3.2.2 Resultados equipo 2: Adolfo López Mateos y Lázaro Cárdenas.....	34
3.2.3 Resultados equipo 3: Othón P. Blanco	38
3.2.4 Resultados equipo 4: Kankabchén y San Carlos.....	41
4. COMIDA	45
5. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA DE LA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE QUINTANA ROO	46
5.1. “Matriz Reflexiva”	46
5.1.1 Resultados equipo 1: Naranjal y Gavilanes	46
5.1.2 Resultados equipo 2: Lázaro Cárdenas	52
5.1.3 Resultados equipo 3: Othón P. Blanco	57
5.1.4 Resultados equipo 4: Kankabchén y San Carlos.....	57
6. CIERRE DEL TALLER	62
7. ANEXO	64
Anexo.1 Listas de asistencia	64
Anexo. 2 Siglas y acrónimos	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Registro de participantes	8
Figura 2 "Hoy me siento..."	9
Figura 3 ¿Qué espero del taller?	10
Figura 4 Presentación de objetivos y dinámica de trabajo	12
Figura 5 REDD+ desde la visión comunitaria.....	13
Figura 6 Presentación del Cartel REDD+	14
Figura 7. Cartel REDD+	15
Figura 8 Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+.....	16
Figura 9 ¿Dónde nos ubicamos?	18
Figura 10 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Naranjal	19
Figura 11. Mapa "Ordenamiento Territorial" El Naranjal	20
Figura 12. Mapa "Ordenamiento Territorial" Gavilanes	21
Figura 13 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Gavilanes	22
Figura 14 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Lázaro Cárdenas	23
Figura 15 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Adolfo López Mateos	23
Figura 16 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Almirante Othón P. Blanco.....	24
Figura 17. Mapa "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Othón P. Blanco	25
Figura 18. Mapa "Ordenamiento Territorial" Equipo 4: San Carlos.....	27
Figura 19. Mapa "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Candelaria II	28
Figura 20. Mapa "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Kankabchén.....	29
Figura 21 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: San Carlos.....	30
Figura 22 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Kankabchén	30
Figura 23 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Candelaria II.....	30
Figura 24 "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Naranjal y Gavilanes	31
Figura 25 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Naranjal.....	33
Figura 26 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Gavilanes.....	33
Figura 27 Ronda de preguntas y respuestas "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Gavilanes	34
Figura 28 Ronda de preguntas y respuestas "Nuestros Proyectos" Equipo 1 Naranjal	34
Figura 29 "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Adolfo López Mateos y Lázaro Cárdenas.....	34
Figura 30 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Lázaro Cárdenas.....	36

Figura 31 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: López Mateos.....	37
Figura 32 "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Almirante Othón P. Blanco	38
Figura 33 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Almirante Othon P. Blanco	40
Figura 34 "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Kankabchén	41
Figura 35 "Nuestros Proyectos" Equipo 4: San Carlos	41
Figura 36 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: San Carlos y Kankabchén ..	44
Figura 37. Comida.....	45
Figura 38 "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Naranja.....	46
Figura 39 "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Gavilanes	46
Figura 40 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Naranja	49
Figura 41 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Gavilanes	51
Figura 42 "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Lázaro Cárdenas	53
Figura 43 "Matriz Reflexiva" Equipo 2: López Mateos	55
Figura 44 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: López Mateos	56
Figura 45 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Lázaro Cárdenas	56
Figura 46 "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Kankabchén	57
Figura 47 "Matriz Reflexiva" Equipo 4: San Carlos.....	57
Figura 48 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: San Carlos	61
Figura 49 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Kankabchén	61
Figura 50 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Candelaria 2.....	62
Figura 51 Entrega de Constancias	63

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 "Hoy me siento..."	9
Cuadro 2 ¿Qué espero del taller?	10
Cuadro 3 Objetivos del Taller	11
Cuadro 4 Agenda de Actividades	11
Cuadro 5 ¿Qué es REDD+?	12
Cuadro 6 Cartel REDD+.....	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 7 Formación de equipos de trabajo.....	17
Cuadro 8 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Naranjal y Gavilanes	19
Cuadro 9 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Lázaro Cárdenas y Adolfo López Mateos.....	22
Cuadro 10 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Almirante Othon P. Blanco.....	24
Cuadro 11 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: San Carlos, Kankabchen y Candelaria 2	26
Cuadro 12 "Nuestros Proyectos": Naranjal y Gavilanes.....	32
Cuadro 13 "Nuestros Proyectos": Lázaro Cárdenas y Adolfo López Mateos	35
Cuadro 14 "Nuestros Proyectos": Almirante Othon P. Blanco.....	39
Cuadro 15 "Nuestros Proyectos": Kabkanchen.....	42
Cuadro 16 "Nuestros Proyectos": San Carlos.....	43
Cuadro 17 "Matriz Reflexiva" de Proyectos Comunitarios: Naranjal.....	47
Cuadro 18 "Matriz Reflexiva" de Proyectos de Comunitarios: Gavilane	50
Cuadro 19 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios: Lázaro Cárdenas	52
Cuadro 20 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios: Adolfo López Mateos	54
Cuadro 21 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios: Kankabchen	58
Cuadro 22 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitario: San Carlos	59
Cuadro 23 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios: Candelaria 2	60

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Registro de participantes

8:30 a.m. El taller inició en las instalaciones de la Comisaria Ejidal, con el registro de los y las participantes. Asistieron un total de 24 personas, de las cuales 22 fueron varones y 3 mujeres. El grupo estuvo conformado por participantes de 9 localidades: Lázaro Cárdenas (3), Puerto Arturo (1), San Carlos (2), Almirante Othón P. Blanco (1), Adolfo López Mateos (1), Candelaria II (1), Kankabchen (2), El Naranjal (4), Gavilanes (3). También se contó con la asistencia de funcionarios de instituciones gubernamentales: 2 de SEMA (Secretaría de Medio Ambiente), 1 de INFOQROO (Instituto Forestal de Quintana Roo), 1 de SEDARI (Secretaría de Desarrollo Agropecuario Rural e Indígena de Quintana Roo) 1 de CCRB-CONABIO (Coordinación de Corredores y Recursos Biológicos) y 6 integrantes del equipo facilitador de ECOSUR (El Colegio de la Frontera Sur).



Figura 1 Registro de participantes

1.2 Bienvenida: “Hoy me siento...”

9:28 a.m. La facilitadora Elia Chablé (ECOSUR) inició las actividades del taller dando la bienvenida y agradeciendo la presencia y participación de todos los y las participantes provenientes de las diferentes comunidades convocadas y las instituciones participantes.

A continuación la facilitadora explicó al grupo que las actividades a desarrollarse eran coordinadas por el Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), unidad Campeche, a petición de la SEDUMA (Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente) del Estado de Yucatán, con la finalidad de realizar un diagnóstico y abrir un espacio en el cual se diera un intercambio de ideas entre comunidades e instituciones.

Una vez que concluyó la explicación, la facilitadora procedió a presentar a su equipo de trabajo, quienes apoyarían las actividades durante el taller.

Para romper el hielo e integrar a los y las participantes se realizó la dinámica “Hoy me siento”, en donde cada participante se presentó mencionando su nombre, comunidad de procedencia y manifestando cómo se sentían en ese momento.

Los principales comentarios de la dinámica se enlistan en la siguiente tabla:

Cuadro 1 "Hoy me siento..."	
👤	<i>"Estoy muy contento de participar, es la primera vez que asisto a estos talleres"</i>
👤	<i>"Vengo a aprender algo del taller."</i>
👤	<i>"Es la primera vez que estoy con ustedes"</i>
👤	<i>"Me siento muy contento y quiero conocer en qué consiste la estrategia REDD+"</i>
👤	<i>"Aprender un poco sobre el pago por servicios ambientales"</i>

Los comentarios que emitieron los y las participantes fueron pocos, debido a que para esta hora del taller muchos de los invitados aun no llegaban, con el transcurso del tiempo se fueron anexando al grupo.

La facilitadora agradeció al grupo por su participación y mencionó que durante el taller se intercambiarían experiencias entre todos los compañeros, tomando en cuenta las ideologías de cada uno, con la finalidad de construir propuestas a partir de las necesidades de las comunidades y conocer cómo se organizan para trabajar, en concreto para trabajar con una estrategia llamada REDD+.

La facilitadora explicó al grupo que se estaba trabajando para establecer esta estrategia a nivel Peninsular, la cual era producto de los acuerdos firmados por México, durante la COP 16 celebrada en el año 2010 en Cancún, donde los Gobernadores de los 3 estados de la península de Yucatán (Campeche, Yucatán y Quintana Roo) firmaron un acuerdo para unir esfuerzos e implementar acciones que pudieran mitigar el cambio climático *"...El compromiso de REDD+ es ver de qué manera todos los actores involucrados, como las instituciones y comunidades, pueden facilitar este proceso."*



Figura 2 "Hoy me siento..."

1.3 Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”

9:36 a.m. A continuación la facilitadora comentó a los y las participantes que durante el registro se les había entregado una hoja y pidió que en ella escribieran lo que esperaban del taller; mencionó que si algún (a) participante requería apoyo para escribir podía solicitarlo con los facilitadores.. Cuando todos los y las participantes terminaron se les pidió que pasaran a pegarlas en el rotafolio que se encontraba frente al grupo o que lo entregaran al equipo facilitador.

Mientras el grupo trabajaba en la dinámica se fueron agregando mas participantes por lo que la facilitadora los invito a presentarse, dándoles una breve explicación del procedimiento.



Figura 3 ¿Qué espero del taller?

En el siguiente Cuadro se enlistan todas las opiniones externadas por los y las participantes:

Cuadro 2 ¿Qué espero del taller?	
👤	<i>"Es la primera vez que vengo, vine a escuchar de que se trata"</i>
👤	<i>"En el taller esperamos aprender mucho, sobre los climas y orientarnos sobre todo en la deforestación y degradación del monte y también ser participativo poniendo nuestras ideas"</i>
👤	<i>"Espero buenos resultados y respuestas que favorezcan el desarrollo de las comunidades y nuestro municipio"</i>
👤	<i>"Cuáles son las acciones tempranas de REDD+"</i>
👤	<i>"Compartir experiencias y conocimientos para continuar aprendiendo todos juntos del tema de REDD+"</i>
👤	<i>"Aprender más del tema"</i>
👤	<i>"Esperamos aprender sobre los cambios climáticos y recibir información sobre la degradación y deforestación del monte. También aportar nuestras ideas"</i>

- 👤 "Conocer y compartir experiencias en el tema REDD+"
- 👤 "Espero aprender muchas cosas y llevarlas a mi comunidad"
- 👤 "Espero compartir experiencias acerca de este tema"
- 👤 "Estamos aquí para aprender y conocer otras ideas. Y obtener un buen asesoramiento"
- 👤 "Deseo aprender más acerca del tema"
- 👤 "Conocer más acerca del cuidado del medio ambiente y los cambios climáticos"
- 👤 "Deseo saber todo lo relacionado al tema"
- 👤 "El taller será útil para conocer más sobre el clima, el medio ambiente y la reforestación"
- 👤 "Espero obtener mayores aprendizajes con el taller"
- 👤 "El taller nos brinda conocimientos de temas que se desconocen, como la naturaleza"
- 👤 "Estoy aquí para saber de qué se trata la reunión"
- 👤 "Vine para aprender más sobre el cambio climático y cómo los ejidos pueden ayudar en la conservación de las áreas"

1.4 Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: "Lo que haremos..."

9:47 a.m. Al finalizar la lectura de las expectativas, la facilitadora procedió a explicar los objetivos del taller (Cuadro 3) y a describir brevemente las actividades que se realizarían a lo largo del día para cumplirlos (Cuadro 4), agregando que el taller finalizaría alrededor de las cuatro de la tarde.

Cuadro 3 Objetivos del Taller
Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la "Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación" (REDD). Objetivos específicos: • Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes. • Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+. • Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+. • Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos. • Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+. • Construir un plan de acción preliminar.

Cuadro 4 Agenda de Actividades
1. Registro de participantes 2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes 3. Expectativas 4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo 5. REDD+ desde la visión comunitaria 6. Cartel REDD+ 7. Ronda de preguntas y respuestas 8. REDD+ y las comunidades 9. Receso 10. Comida 11. Dinámica de relajación 12. Construcción estrategia preliminar REDD+ 13. Evaluación de los talleres 14. Despedida



Figura 4 Presentación de objetivos y dinámica de trabajo

2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA

9:59 a.m. La facilitadora realizó una lluvia de ideas con el grupo, con la finalidad de construir el significado de REDD+. Emitió preguntas claves para ello, por ejemplo *¿Qué piensas que es REDD+?, ¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que es lo primero en que piensan?* Mientras el grupo fue aportando sus ideas, Jesús Lorenzo (ECOSUR) fue transcribiéndolas en un rotafolios.

Cuadro 5 ¿Qué es REDD+?	
👤	<i>"Trabajamos con servicios ambientales, hemos tenido mucha información y nos han proporciona talleres en los que nos has dicho que es REDD+ y que consiste en hacer un manejo de los recursos, evitando la deforestación"</i>
👤	<i>"No hemos escuchado hablar de REDD+"</i>

La facilitadora partió del comentario de los y las participantes acerca de no conocer nada del tema y explicó al grupo que REDD+ era una estrategia orientada a reducir la degradación y deforestación de la selva, y subrayó que el signo de más (+), o el plus, se basaba en que las comunidades obtuvieran beneficios en su calidad de vida y al mismo tiempo cuidar el medio ambiente. Así mismo, agregó que REDD+ era una estrategia nacional, y que a nivel peninsular, en la COP 16 (Conferencia de las partes de la Convención en el Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático en su 16ª- edición) realizada en Cancún, los gobiernos de los estados de Campeche, Yucatán y Quintana Roo habían firmado un convenio para lograr este objetivo, motivo por el cual se estaba diseñando un plan de acción en donde las comunidades pudieran involucrarse proporcionando ideas de cómo mejorar su calidad de vida y al mismo tiempo preservar sus selvas, de tal manera que los programas enfocados a la protección del medio ambiente que manejan las instituciones fueran eficientes. Aclaró que la estrategia REDD+ es un mecanismo, que busca no

sólo la conservación, sino conservar pero al mismo tiempo recibir beneficios sociales para las comunidades.

Después de la explicación otorgada por la facilitadora, el grupo expuso varios comentarios acerca del tema, los cuales se describen a continuación:

🧑 “...Este taller nos viene a despertar, ya que estos cambios nos están afectando la agricultura y más cuando no tenemos agua. Muchas veces nos llegan las invitaciones pero no hay dinero para poder asistir. Siento que es un espacio para expresar como está la situación en el campo”

🧑 “...REDD+ es muy viable ya que estamos participando en lo de pagos por servicios ambientales, ya que antes se hacía mucha milpa, pero a partir que entramos a los programas de conservación ya no se destruye tanto. Contamos con áreas mecanizadas ya ahí realizamos la agricultura, pero las instituciones como la SEDARI, SAGARPA nos piden mucha documentación y como no contamos con ella no recibimos el apoyo, mientras las tierras están sin trabajar”

🧑 (Almirante Othón P. Blanco) “...Nos da gusto que tengan interés por las áreas conservadas, y si tenemos conocimiento sobre REDD+, ya que implementamos trabajos de PSA. Pero muchas veces no asistimos a los talleres porque no hay apoyo económico”

La facilitadora comentó que ECOSUR fungía como mediador entre comunidades e instituciones para ver que trabajos están funcionando y detectar los obstáculos que enfrentan las comunidades en tales programas. Y por ese motivo era importante la participación de las mismas, agregó que actualmente se estaba realizando una primera fase de diagnóstico, posteriormente realizarían una etapa de validación.



Seguidamente la facilitadora dio paso a la siguiente actividad, la presentación del cartel REDD+, mencionando al grupo que con ello reafirmarían el significado de REDD+ y sus objetivos.

2.1 Cartel REDD+

10:12 a.m. Cecilia Armijo (ECOSUR) presentó un Cartel sobre REDD+ (Figura 7) a los y las asistentes. Esta actividad tuvo como objetivo disipar dudas y resaltar coincidencias con los comentarios emitidos por los y las participantes.

En primer lugar, Cecilia Armijo (ECOSUR) explicó al grupo que REDD+ era un conjunto de palabras, que significaban Reducción de Emisores por Deforestación y Degradación y que el plus (+) se refería al beneficio social, al mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades. Ahondó en la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI), y ejemplificó, con actividades cotidianas las emisiones de bióxido de carbono (CO_2), que es uno de los principales gases de efecto invernadero, resaltando la importancia que tienen los árboles para capturar CO_2 y liberar oxígeno a la atmosfera.

Señaló que la deforestación de la selva hace que se liberen los gases de efecto invernadero formando una capa de gases que no permiten que la energía del sol salga de la atmosfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto de invernadero”. Este efecto invernadero provoca que las sequias sean más severas, las lluvias sean más intensas, las temporadas de lluvia o sequia ya no sean tan predecibles como hace algunos años. Agregó, como ejemplo, que en años anteriores la gente mayor podía determinar en qué épocas podría cosechar, de acuerdo a los usos y costumbres se guiaban por las cabañuelas, pero que hoy en día ya no era posible debido a los cambios climáticos.



Figura 6 Presentación del Cartel REDD+



Figura 7. Cartel REDD+

Seguidamente, Cecilia Armijo (ECOSUR) cuestionó al grupo si habían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban efectos en el clima lo que originaba que hubiera sequías, huracanes, principalmente, y cómo éstos afectan los cultivos y las cosechas. Finalizó su intervención mencionando que REDD+ es un mecanismo que se está construyendo entre comunidades, instituciones, universidades y organizaciones. Y que México esta incluido porque puede aportar ciertas estrategias, como por ejemplo la producción de energía eólica, conservación de los recursos naturales etc.

Al término de la presentación, se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

🧑 (Naranjal) *“Nosotros como organización ya contamos con ordenamientos territoriales, para que esto funcione deben crear o modificar su reglamento interno y aprender a manejar nuestra área agrícola pues hay una gran captura de carbono ahí. Una sugerencia es que se hagan diagnósticos. Nosotros estamos trabajando con plantaciones de ramón porque sirve para el ganado y para la comercialización de semillas. Existe mucha ignorancia en las comunidades”*

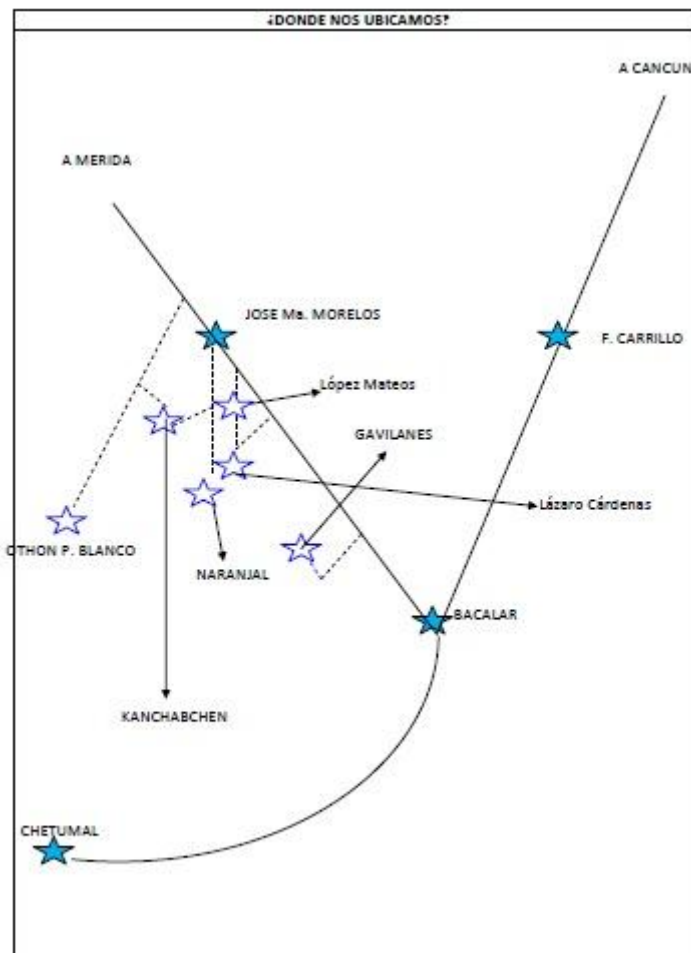
🧑 (SEMA) *“En los talleres se habla de la experiencia de las comunidades, y uno de los objetivos es empatar esa parte municipal con la estatal para formar luego la peninsular y así tener mas información”*



Figura 8 Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+

3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?

10:30 a.m. Jesús Lorenzo (ECOSUR), dirigió la actividad y explicó a los y las participantes que se formarían en equipos de trabajo, para lo cual sería necesario que un representante de cada comunidad pasara al frente y ubicara su localidad dentro de un plano, el cual señalaba la carretera federal y/o estatal y cabeceras municipales principales. Una vez identificadas sugirió la formación de los siguientes equipos.



Cuadro 6 Formación de equipos de trabajo			
Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
*Naranja *Gavilanes	* Adolfo López Mateos * Lázaro Cárdenas	* Othón P. Blanco	* San Carlos *Kankabchén *Candelaria II
Facilitadora: Diana Palacios Vilchis 7 personas	Facilitador: Jesús Lorenzo Sandoval 4 personas	Facilitadora: *Cecilia Armijo Florentino 1 personas	Facilitadora: *Elia Chablé Can 5 Personas

Nota: el participante de la comunidad de Puerto Arturo se retiró y no participó en las actividades. Y el integrante de Candelaria II llegó tarde, se anexó al equipo 4, con la facilitadora Elia Chablé y realizó solo las actividades de ordenamiento territorial y matriz de reflexión.



Figura 9 ¿Dónde nos ubicamos?

3.1. “Ordenamientos Territoriales”

10: 41 a.m. Una vez organizados los equipos, al interior de cada uno, los facilitadores (as) procedieron a preguntar a los integrantes si conocían la existencia del ordenamiento territorial del Estado de Quintana Roo o si existían ordenamientos territoriales en sus comunidades. Las respuestas fueron anotadas en un rotafolio.

Las discusiones se centraron en torno a los usos de suelo que existen actualmente en sus comunidades. Simultáneamente cada facilitador (a) solicitó a los equipos que dibujaran el polígono de su comunidad para ubicar sus áreas de trabajo (agricultura, ganadería, zona urbana, etc.).

Posteriormente se procedió a cuestionar a los integrantes de los equipos, tomando en cuenta los usos de suelo, qué proyectos permiten reducir la deforestación y la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida. También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan los usos de suelo y los proyectos, así como señalar propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos.

Los resultados se presentan a continuación.

3.1.1. Resultados equipo 1: Naranjal y Gavilanes

Cuadro 7 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Naranjal y Gavilanes	
Integrantes: Francisco Piña Tzum, Guadalupe Chi García, Noh y Romualdo Chi Sulub (Naranjal) Hilda Pérez Díaz, Audomaro Cupul Poot y Guadalupe Cupul Poot (Gavilanes)	
Equipo 1	
Naranjal	Gavilanes
Si tienen ordenamiento territorial, desde hace 9 años.	Tienen ordenamiento territorial desde hace 5 años aproximadamente.
Uso actual	
Superficie total del ejido: entre 8 y 9 mil hectáreas. Su suelo es de uso común Son 152 Ejidatarios, de los cuales no es mujer. Sus actividades principales son: Agricultura: 60 ejidatarios la utilizan mecanizada y de temporal. El resto de los ejidatarios por roza, tumba y quema. Tienen un área mecanizada de 60 hectáreas. Parcela escolar. La UAIM (Unidad Agrícola Industrial de la Mujer) tiene un total de 15 hectáreas. Apicultura: 90 ejidatarios aproximadamente. Ganadería: la trabajan 30 ejidatarios. Pago por Servicios Ambientales: Son 800 hectáreas y para el 2012 desean ampliar hasta un total de 2,400 hectáreas. De este servicio se benefician 115 ejidatarios.	Superficie total del ejido: 7,980 hectáreas aproximadamente. Su suelo es de uso común. Son 84 ejidatarios. De los cuales 7 son mujeres. Sus actividades principales son: Agricultura. Apicultura: la mitad de los ejidatarios se dedican a ella. Su parcela escolar tiene 20 hectáreas. La UAIM también mide 20 hectáreas. Y una superficie de 90 hectáreas con mecanizado. Ganadería: entre 7 y 8 ejidatarios son ganaderos. Aprovechamiento forestal. Biodiversidad: 216 hectáreas



Figura 10 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Naranjal

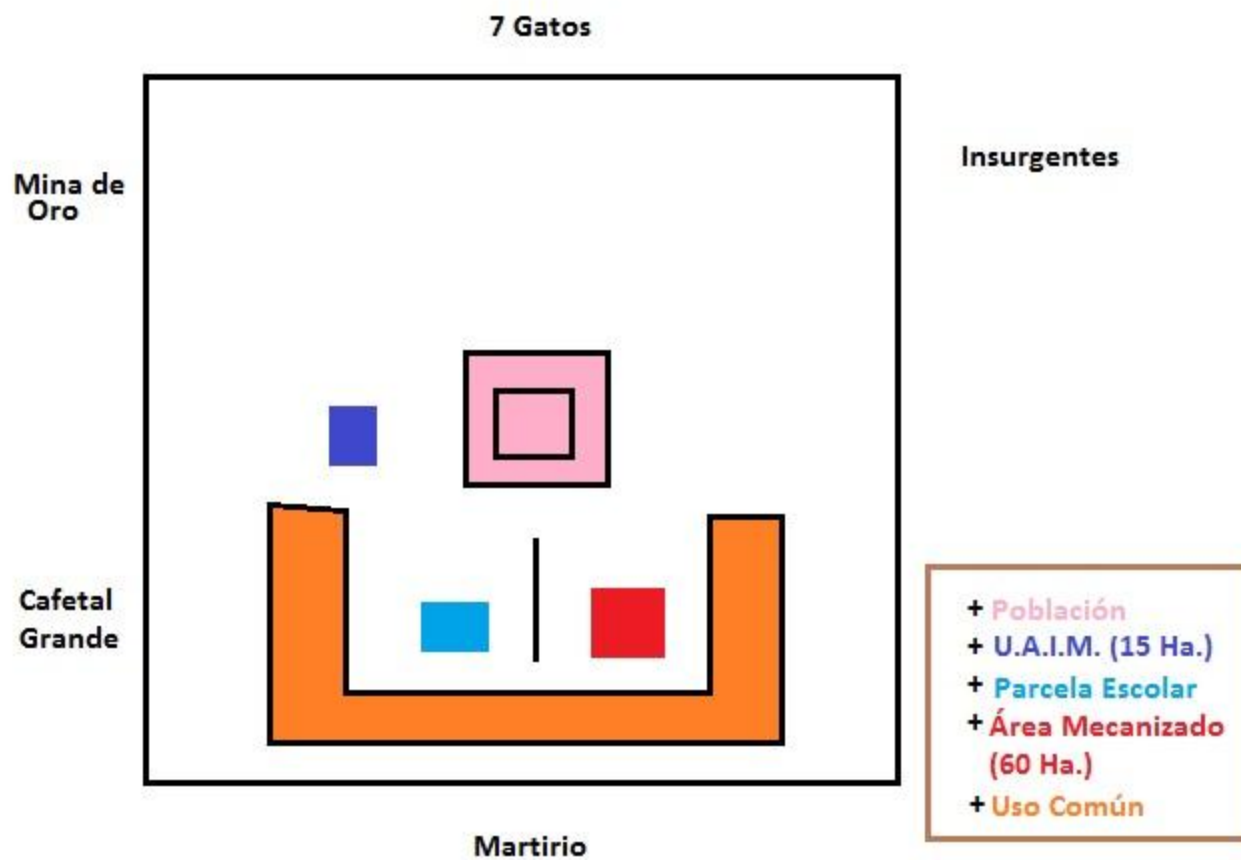


Figura 11. Mapa "Ordenamiento Territorial" El Naranjal

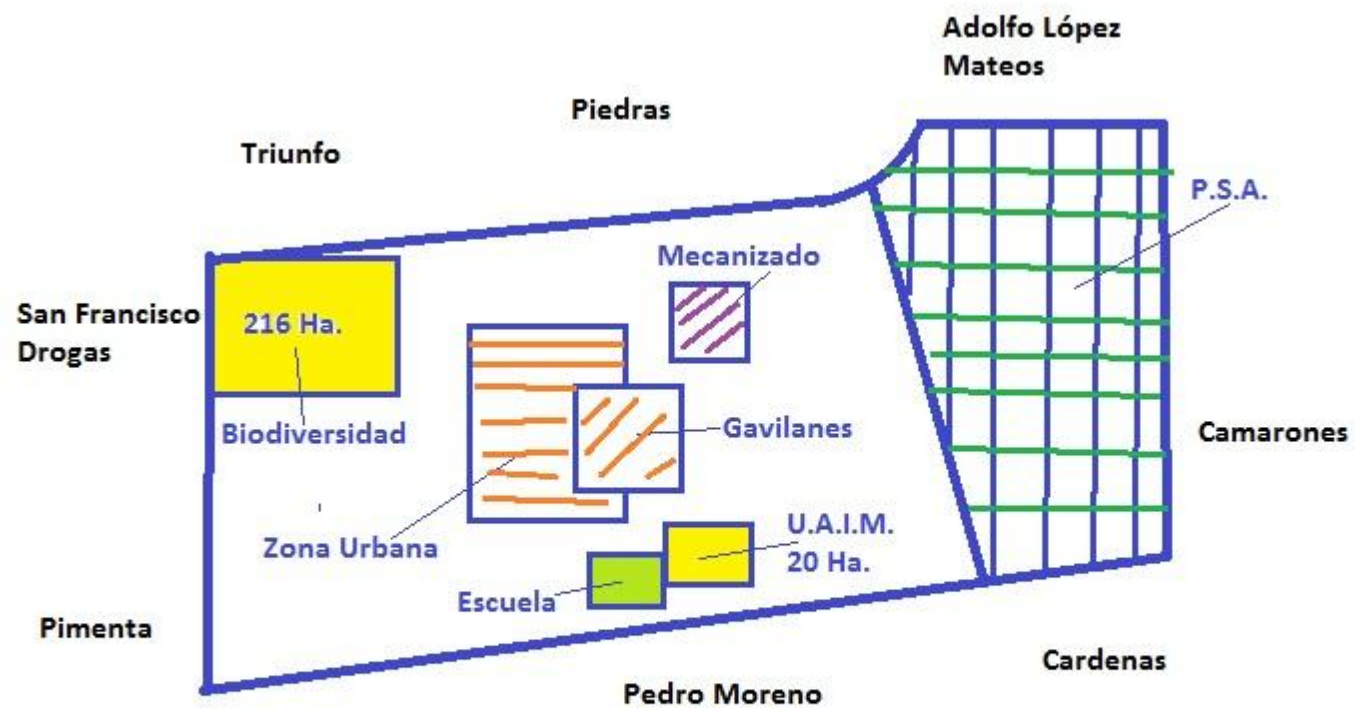


Figura 12. Mapa "Ordenamiento Territorial" Gavilanes



Figura 13 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Gavilanes

3.1.2. Resultados equipo 2: Lázaro Cárdenas y Adolfo López Mateos

Cuadro 8 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Lázaro Cárdenas y Adolfo López Mateos Integrantes: Aurelio Pantí y Carlos Villegas (Lazaron Cárdenas); Julio Chin Chuc (López Mateos) Equipo 2	
LAZARO CARDENAS	LOPEZ MATEOS
Si conocemos ordenamiento territorial. 5 Tipos de suelos: Yaax-hom ¹ , Pus lu'um ² , Akalché ³ , Kankab ⁴ y Dakabluun	Tenemos ordenamiento territorial elaborado por CeCISA ⁵ Tipos de suelo: Kankab, Yaax-hom, Akalché
Uso actual	
Superficie ejidal: 6,500 hectáreas. Ejidatarios registrados: 26. Vecindados: 32. Reserva hidrológica: 1,245 hectáreas. Área de aprovechamiento: 3,600 hectáreas. Nunca se explotó, la mantienen en descanso. Zona urbana: 50 has. Zona de agricultura: 150 has. Parcela escolar: 30 has. Parcela de la juventud: 30 has. UAIM 20 has. Área de pastizal: 150 has.	Superficie del ejido: 3,775 has. Ejidatarios en total: 54. De los cuales hay 44 ejidatarios activos (dos son mujeres). Pago por servicios ambientales: 3,570 has. Este es su último año de pago. Zona urbana: 10 has. Mecanizado: 365 has. Pozos activos: 7 El suelo es de uso común.

¹ Suelos ricos en materia orgánica, cafés, rojizos, ligeros procesos de gleización

² Suelos negros o morenos, poco profundos (menos de 40 cm)

³ Suelos negros y arcillosos que ocupan las zonas bajas, se inundan en época de lluvias

⁴ Suelos rojos y profundos en valles kársticos

⁵ Centro comercial Industrial de Servicios y Agropecuarios



Figura 14 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Lázaro Cárdenas



Figura 15 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Adolfo López Mateos

3.1.3. Resultados equipo 3: Othón P. Blanco

Cuadro 9 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Almirante Othón P. Blanco Integrantes: Abraham Moo Equipo 3
Almirante Othón P. Blanco
Uso actual
Superficie total del ejido: 11,000 ha. (aproximadamente) Ejido de uso común 193 ejidatarios, entre ellos 30 son ejidatarias Se dedican a: Apicultura: dentro de todo el territorio del ejido Ganadería: área de uso común UMA de venado: 5 has. Vivero: 1 ha. Agricultura mecanizada: 250 Ha



Figura 16 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Almirante Othón P. Blanco

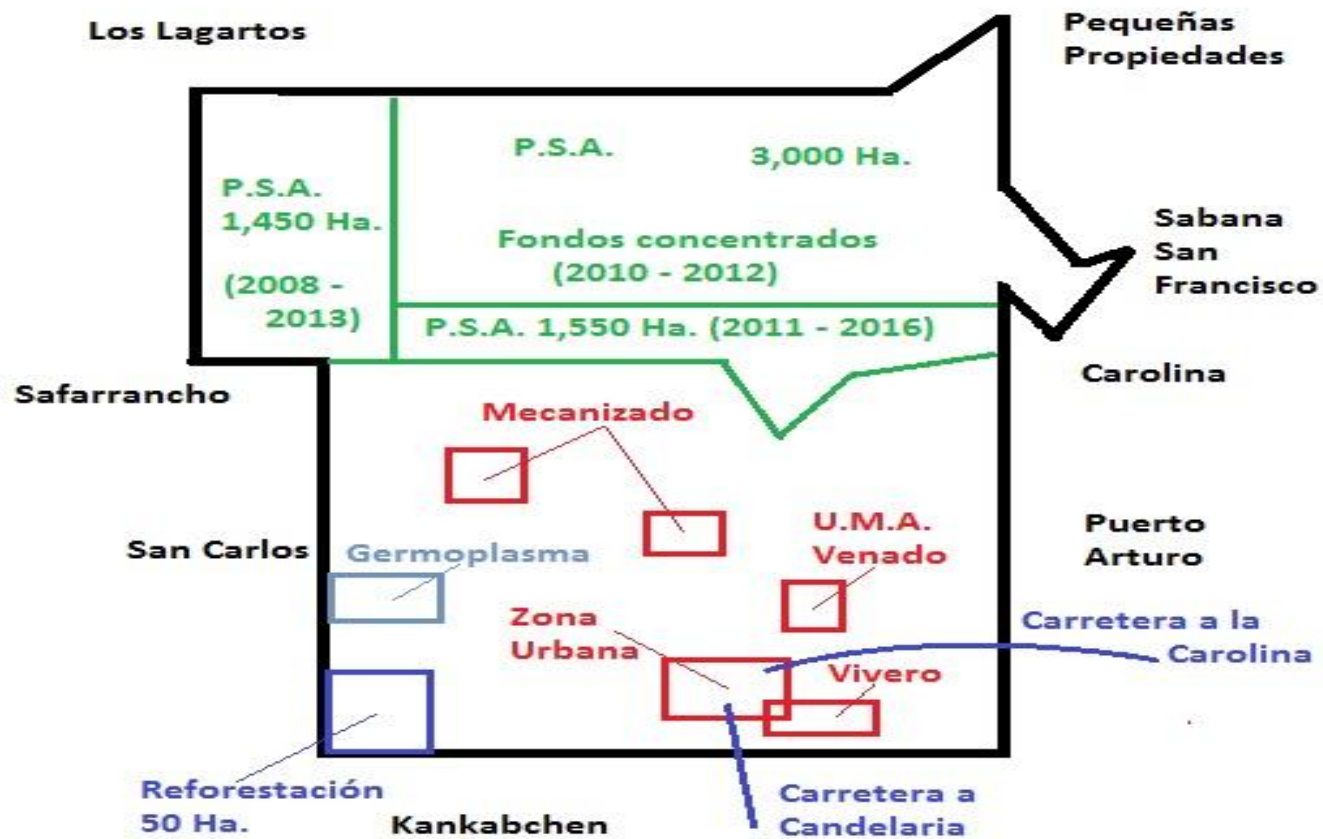


Figura 17. Mapa "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Othón P. Blanco

3.1.4. Resultados equipo 4: San Carlos, Kankabchén, Candelaria II

Cuadro 10 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: San Carlos, Kankabchén y Candelaria II Integrantes: Luis Acosta (San Carlos) y Luis Antonio Acosta; Candelario Sulub, Laureano Caamal y Pedro Tun (Kankabchén); José Martin May (Candelaria II) EQUIPO 4		
SAN CARLOS	KANKABCHÉN (“Pozos en Kankab”)	Candelaria II
		Si existe un ordenamiento territorial
Uso actual		
Superficie total: 2,996 ha. No está parcelado. Se tiene el acuerdo de que a cada ejidatario le tocan 64 has. Ejidatarios: 21. No hay ejidatarias. Repobladores: 12 Ganaderos: 10 Apicultores (as): 30 Estudio gastronómico: 1,500 has. Aprovechamiento forestal: cada dos años se aprovechan 60 metros de chaka y dzalam. Este año tiene permiso para 35 metros de aprovechamiento de palizada. Hay varias aguadas (San Bartolo, Camarones, San Pedro, Hüiro, Colmenas, Dos Aguadas). Ruinas (muc, en lengua maya) Se quieren mecanizar 600 has. De planada y kankab cerca de la aguada “Colmenas”.	Superficie total del ejido: 12,700 has. Ejidatarios: 203 Superficie de la zona urbana: 1,000 has. Superficie de servicios ambientales: 1,267 has. Reforestación: 60 has. (cedro ⁶) Agricultura mecanizada y cítricos: 360 has. Apicultura: 30 ejidatarios. Ganadería: 8 ejidatarios. 2006-2011 PSA Hidrológico: 8 ejidatarios 2011-2016 PSA hidrológico: 40-50 ejidatarios Solicitud PSA para 4,000 has., se beneficiaran los ejidatarios que tengan sus parcelas en esas áreas. Superficie de uso común y arreglos internos del ejido y por ejidatario de 59 has. PSA participan los ejidatarios que tienen sus parcelas dentro de esta área.	Superficie total del ejido: 5,400 has. Es una segunda dotación para hijos de ejidatarios de Candelaria 1. No está parcelado. Son 106 ejidatarios. De los cuales 1 es ejidataria 80 ejidatarios se benefician con PSA. 26 no les interesan, no cumplen con faenas Ambas comunidades viven en Candelaria I Milpa de 60 has. (roza, tumba y quema, se quiere convertir poco a poco en mecanizado) Reforestación: 80 has. Servicios ambientales: el primer proyecto fue de 800 has. Y venció hace un año. Apicultura: 6 personas No hay ganadería. Brechas corta fuego, se vienen haciendo desde hace tres años.

⁶ *Cedrela odorata*

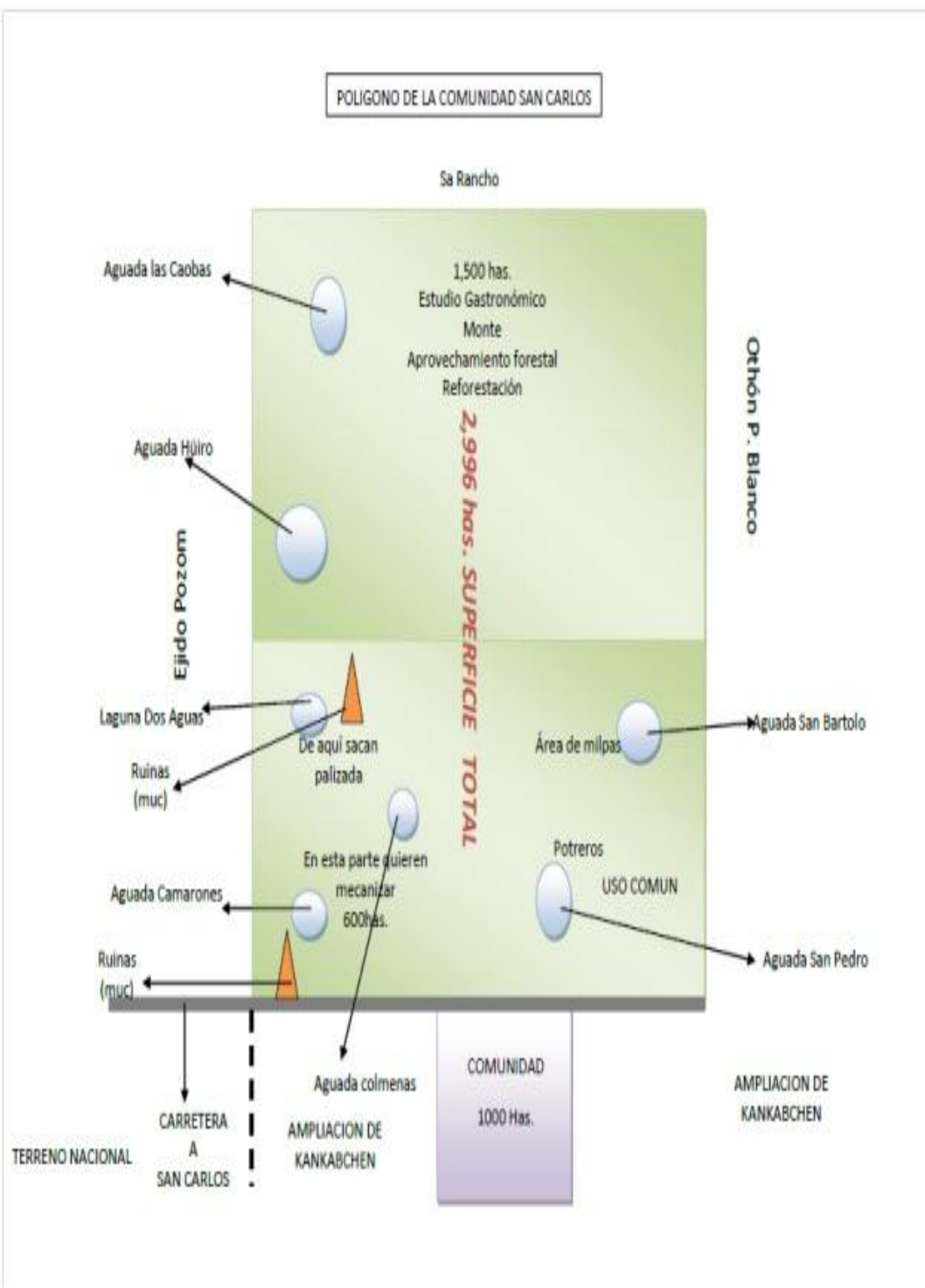


Figura 18. Mapa "Ordenamiento Territorial" Equipo 4: San Carlos

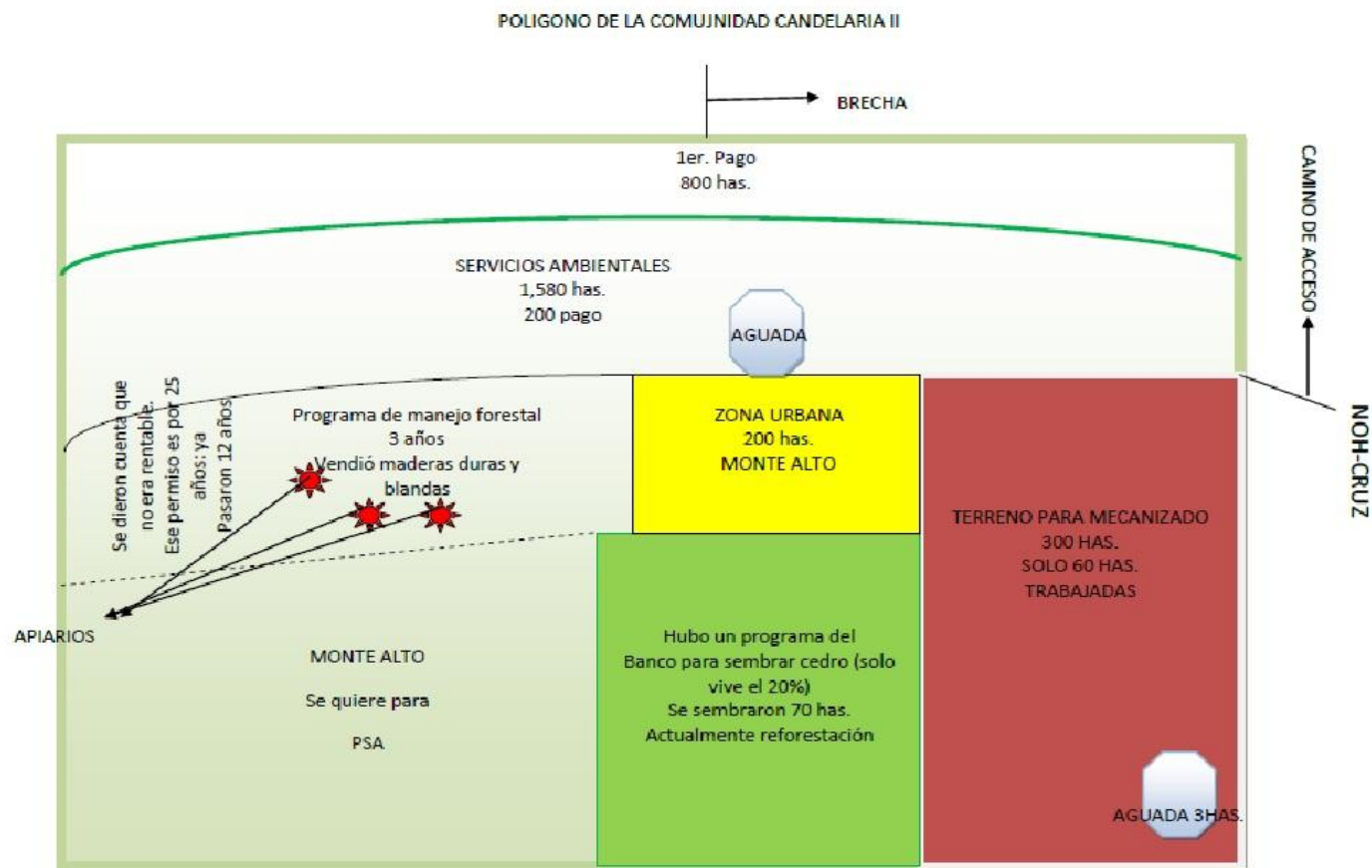


Figura 19. Mapa "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Candelaria II

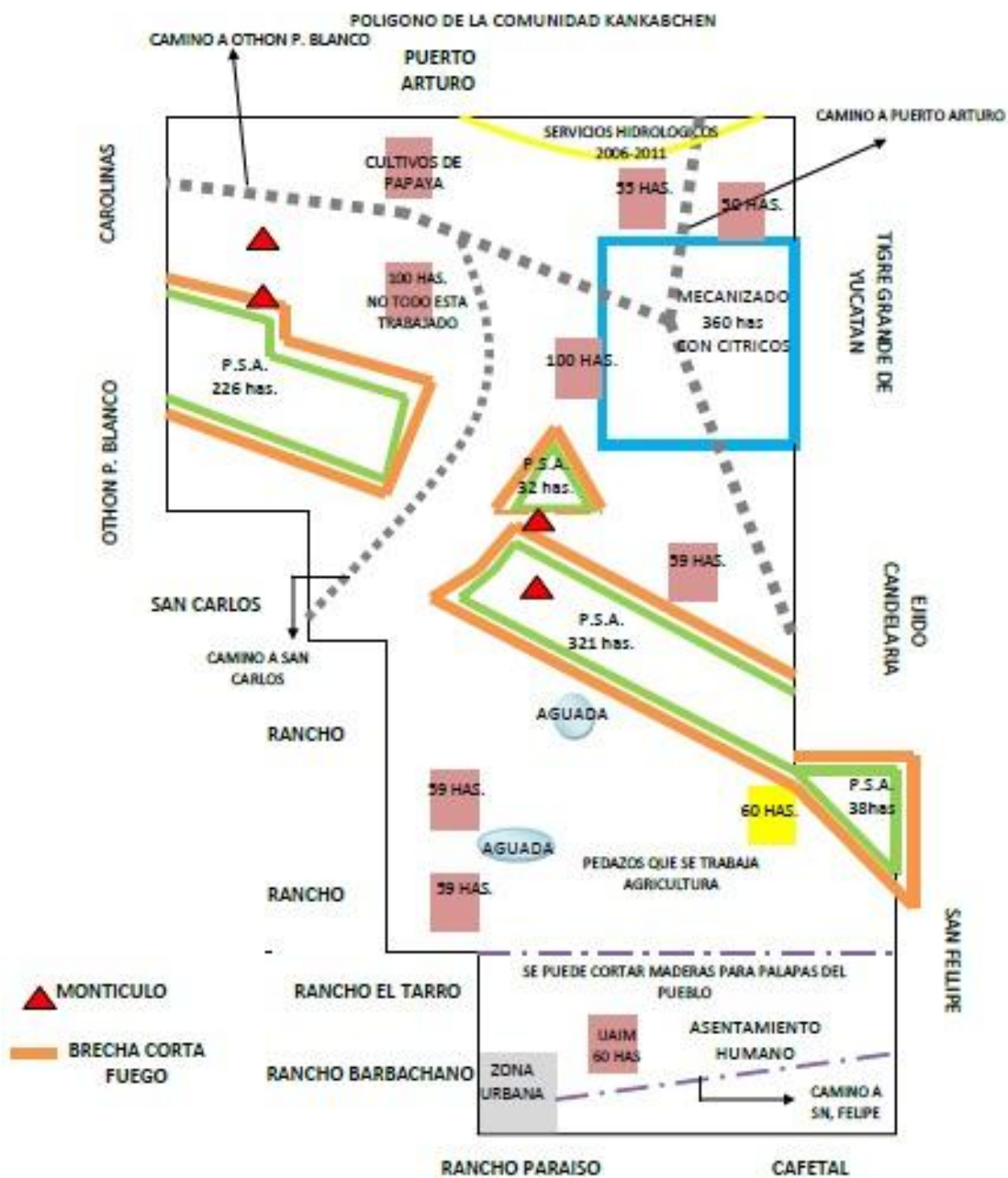


Figura 20. Mapa "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Kankabchén



Figura 21 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: San Carlos



Figura 22 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Kankabchén



Figura 23 "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Candelaria II

3.2 “Nuestros Proyectos”

12:03 p.m. Una vez que los equipos discutieron acerca de si existían o no ordenamientos territoriales en sus comunidades, se procedió a cuestionarlos, tomando en cuenta los usos de suelo, qué proyectos permiten reducir la deforestación, la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida; se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan tales usos de suelo y sus proyectos; las propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos.

Una vez concluidas las discusiones al interior de los equipos y capturado la información en los rotafolios correspondientes, la facilitadora Elia Chablé (ECOSUR) convoco para que cada equipo presentará sus resultados sobre los “ordenamientos territoriales” y “nuestros proyectos”. En la siguiente tabla se muestran los resultados de este equipo

3.2.1 Resultados equipo 1: Naranjal y Gavilanes



Figura 24 "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Naranjal y Gavilanes

Cuadro 11 "Nuestros Proyectos": Naranjal y Gavilanes

Integrantes: Francisco Piña Tzum, Guadalupe Chi García, Noh y Romualdo Chi Sulub (Naranjal)

Hilda Pérez Díaz, Audomaro Cupul Poot y Guadalupe Cupul Poot (Gavilanes)

Equipo 1

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Apícola	Producción de miel	Naranjal: Ambos Gavilanes: hombres	CDI.; SEDARI; Gobierno en sus tres niveles; empresarios	Plagas, sequía, huracán, animales silvestres (cabeza de viejo ⁷)	Asistencia técnica de SAGARPA para controlar plagas; para mejorar la producción y comercializar la miel. Capacitación para producción de abejas reinas, cera y jalea real.	1º. Naranjal
Agrícola (Gavilanes)	Citricultura	Ambos	Gobierno federal, estatal y municipal.	Sequía Huracán	Asesoría técnica para trabajar adecuadamente el limón.	1º. Gavilanes
Agrícola (Naranjal y Gavilanes)	Mecanizado	Ambos	SAGARPA, SEDARI, GOBIERNO FEDERAL, ESTATAL Y MUNICIPAL, EMPRESARIOS	Sequía, Kankobul ⁸ (agua caliente) salitre, huracanes, plagas.	Cursos de capacitación de la INIFAP y otras dependencias, (para control de plagas, tipos de suelo). Para conocer más de REDD+. Capacitación para trabajar mejor la tierra.	2º. Naranjal Y Gavilanes
Bienes y Servicios Ambientales (Naranjal y Gavilanes)	Conservación (PSA)	Hombres	CONAFORT; SEMARNAT; PROFEPA; Empresas privadas; organizaciones privadas.	Huracán Sequía Enfermedades	Más información acerca del cuidado del medio ambiente. Asesoría técnica	3º. Naranjal Y Gavilanes
Pecuario	Cría y engorda	Ambos	CDI, SEDARI, SAGARPA, FONAES, SOCIEDAD GANADERA	Sequía Peste del ganado Culebras Enfermedades Derriengue ⁹ Inundaciones	Asesoría técnica para combatir las enfermedades	4º. Naranjal Y Gavilanes

⁷ Tolomuco o viejo de monte, especie de la familia de los mustélidos

⁸ Precipitación que provoca enfermedades en las espigas y hojas de maíz

⁹ O rabia paralítica, enfermedad infecto-contagiosa causada por un virus de la familia Rhabdoviridae

Una vez concluidas las discusiones al interior de los equipos y capturado la información en los rotafolios correspondientes, la facilitadora Elia Chablé (ECOSUR) convoco para que cada equipo presentará sus resultados sobre los “ordenamientos territoriales” y “nuestros proyectos”. En la siguiente tabla se muestran los resultados de este equipo. A continuación se muestra una síntesis de lo expuesto.

Para el equipo uno hubo dos expositores para los ordenamientos territoriales, uno por la comunidad de Naranja y otro por la comunidad de Gavilanes. A continuación se expone una síntesis de su participación.

👤 (Naranja) *“Contamos con el ordenamiento territorial desde hace tiene 9 años somos 152 ejidatarios; tenemos una superficie de zona urbana; área mecanizada sin sistema de riego y se está trabajando temporalmente; parcela de la escuela donde trabajan los jóvenes; UAIM(Unidad Agrícola Industria de Mujeres; , área de servicios ambientales; área de apicultura; ganadería y agricultura.*

👤 (Gavilanes) *“colinda con Triunfos, Piedras, Camarones, Colmenitas, Pedro Moreno y San Francisco Drogas. Contamos con el ordenamiento territorial desde hace 5 años somos 84 ejidatarios y hay 8 mujeres. La superficie total es de 7800 hectáreas aproximadamente; 216 hectáreas de Biodiversidad; parcela escolar; UAIM; área de aprovechamiento forestal; ganadería, agricultura y apicultura*



Figura 25 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Naranja



Figura 26 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Gavilanes

Una vez que concluyo la exposición, la facilitadora Elia Chablé, cuestionó al participante de la comunidad Naranja:

👤 *“¿Cuánto tiempo tienen con Pago por Servicios Ambientales (PSA)?”*

👤 (Naranja) *“5 años. Ya este año acaba”*

👤 *“ ¿Qué piensan hacer cuando se les acabe el servicio con esta área?”*

👤 (Naranja) *“Solicitar nuevamente el servicio”*



**Figura 27 Ronda de preguntas y respuestas
"Nuestros Proyectos" Equipo 1: Gavilanes**



**Figura 28 Ronda de preguntas y respuestas
"Nuestros Proyectos" Equipo 1 Naranjal**

3.2.2 Resultados equipo 2: Adolfo López Mateos y Lázaro Cárdenas



**Figura 29 "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Adolfo López Mateos y Lázaro
Cárdenas**

Cuadro 12 "Nuestros Proyectos": Lázaro Cárdenas y Adolfo López Mateos
 Integrantes: Aurelio Pantí y Carlos Villegas (Lazaron Cárdenas); Julio Chin Chuc (López Mateos)
 Equipo 2

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola (Lázaro Cárdenas)	En Espeque	Ambos	Todos: SAGARPA, SEDARI, CONAFOR, SEDESOL, Centro de Desarrollo Comunitario, CDI	Huracanes Aguas ácidas Sequías Plagas	Capacitación para mejorar el cultivo	1º
	Agricultura en Mecanizado Invernadero Espeque	Ambos	SAGARPA SEDARI SEDESOL CDI	Huracanes Sequía plagas	Capacitación para mejorar la genética del maíz. En Horticultura. Hacer compostas Fertilizantes orgánicos Continuidad en capacitaciones	
Apícola	Promoción de miel	Ambos	CDI CONAM CONAFOR SMAAS SAGARPA Procuraduría	Huracanes Sequía Plagas	Capacitación para hacer cera, Jalea real, reinas	3º
Pecuario	Pie de Cría	Ambos	SAGARPA SEDARI CDI SAGARPA	Huracanes Inundaciones Derrengue	Capacitación para combatir el derrengue. Mejorar la ganadería, mejorando el cuidado. Producir animales de calidad	2º
Bienes y servicios Ambientales	Pago por servicios hidrológicos	Ambos 34 familias	CONAFOR SEMARNAT Comisión Nacional Forestal	Huracanes Tala de madera Incendios Forestales Cacería ilegal Plagas	Asesoramiento técnico para conservación del ambiente y talleres de asesoramiento	4º

Síntesis de lo expuesto:

👤 (Lázaro Cárdenas) *"El ordenamiento tiene aproximadamente 4 años. Tenemos 4 tipos de tierra, 6600 hectáreas de reserva, área de aprovechamiento, zona urbana, agricultura, escolar y de la juventud, UAIM y pastizal, estamos trabajando con la apicultura, la ganadería, agricultura en esquite, servicios ambientales"*

👤 *"(ECOSUR) tienen áreas de aprovechamiento forestal pero no hacen uso de ella, ¿A que se debe esto?"*

👤 (Lázaro Cárdenas) *"es que nos dieron un apoyo por esas áreas pero según nos dijeron que están dos proyectos en el mismo sitio y por eso nos los quitaron, decidimos mejor dejar en reposo y andamos en busca de un apoyo para el área"*

👤 (INFOQROO) *"Podemos checar el asunto, a lo mejor podríamos manejar una UMA, para una especie o varias y apoyarte para hacer un plan de manejo"*



Figura 30 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Lázaro Cárdenas

👤 (López Mateos) *"En el ejido de López Mateos contamos con ordenamiento territorial realizado por CeCISA y CONAFOR. Poseemos 3775 hectáreas en total y somos 54 ejidatarios de los que 44 son activos y 2 son mujeres. Hay pago por servicios ambientales, zona urbana, área mecanizada con 7 pozos. La unidad 3 es de cítricos y los otros se trabajan en la horticultura. Y en el uso común se trabaja la agricultura tradicional en esquite".*

“En la agricultura se trabaja en maíz, frijol, cacahuete, sandía y piña; también contamos con 4 naves de invernadero de 3700 metros donde se trabaja el tomate, chile habanero, pepino verde. Producimos miel pero necesitamos capacitación. La ganadería es pie de cría, es extensivo y se está tratando de cambiar a intensiva”.



**Figura 31 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2:
López Mateos**

Al finalizar la exposición la facilitadora Elia Chablé (ECOSUR) realizó unos cuestionamientos al expositor.

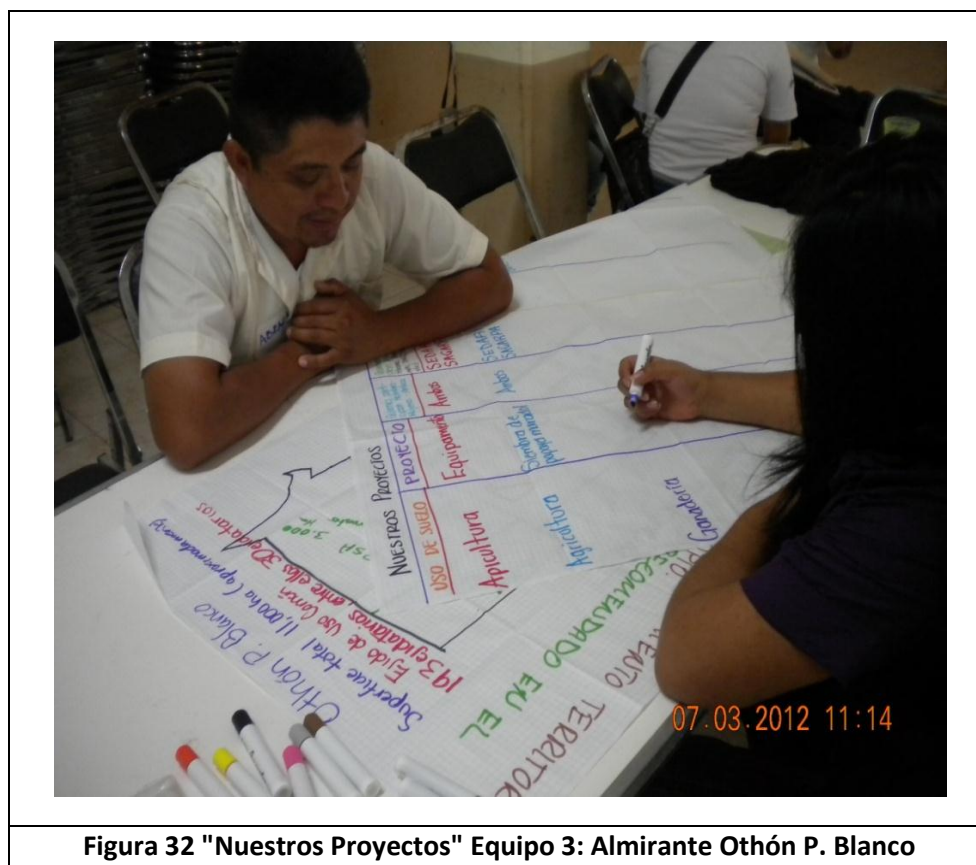
👤 "¿Qué piensan hacer cuando acabe el PSA?"

👤 "Ya estamos empezamos a hacer el tramite para seguir con el PSA"

👤 "¿Se han dividido las áreas?"

👤 "En nuestro reglamento interno 1 ejidatario tiene derecho a 5 hectáreas para la milpa y el avecindado a 3 hectáreas. Pero el que tumba monte tiene de 8 a 10 años para trabajar esas tierras".

3.2.3 Resultados equipo 3: Othón P. Blanco



Cuadro 13 "Nuestros Proyectos": Almirante Othón P. Blanco

Integrantes: Abraham Moo Canul

Equipo 3

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Apícola	Equipamiento	Ambos	SEDARI SAGARPA	Ciclones Enfermedades (barroa) Frio	Capacitación para combatir enfermedades Más equipo para ampliar las colmenas	2º.
Agrícola	Siembra de papaya maradol	Ambos	SEDARI SAGARPA	Ciclones Plagas	Capacitación para controlar plagas Capacitación para aprender uso de fertilizantes orgánicos	3º.
Pecuario (Vacas)	Ganado estabulado	Ambos	SEDARI SAGARPA	Sequía, ciclón	Aprender manejo de ganado estabulado	4º.
Bienes y Servicios Ambientales	Pago por servicios ambientales	Ambos	CONAFOR Fondos concurrentes (HSBC)	Ciclones incendios	Manejo del área conservada	1º.

A continuación se presenta la síntesis de los resultados expuestos por el equipo 3:

NOTA: La facilitadora Cecilia Armijo es quien llevó a cabo la exposición ya que por motivos personales el participante de esta comunidad tuvo que retirarse.

👤 (Othón P. Blanco) "Se cuenta con ordenamiento territorial. Superficie aproximadamente de 11 mil hectáreas; son 193 ejidatarios, de los cuales 30 son mujeres; hay pago por servicios ambientales, pero son 3 partes:

1. entro en el 2008 y se termina en el 2013
2. entro 2011 y se acaba en el 2016 y
3. esta fue de un programa piloto que se hizo de fondo concurrente entre CONAFOR y el banco HSBC y acaba en el 2012

Poseen una UMA de venados. Su agricultura es mecanizada, principalmente producen papaya maradol y sandía. Cuentan con área de semillero, de aquí sacan para el vivero. También realizan la apicultura en casi todo el ejido. Aprovechan las áreas que tienen PSA. No tiene un área específica para la ganadería ya que no cuentan con muchas cabezas.

Para la apicultura lo que requieren es equipo y asesoría para combatir las plagas. En la agricultura quieren seguir con el cultivo de papaya maradol. La ganadería la tienen en potreros y desean que sea intensiva".



**Figura 33 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3:
Almirante Othon P. Blanco**

3.2.4 Resultados equipo 4: Kankabchén y San Carlos



Figura 34 "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Kankabchén



Figura 35 "Nuestros Proyectos" Equipo 4: San Carlos

Cuadro 14 "Nuestros Proyectos": Kankabchén

Integrantes: Laureano Caamal y Pedro Tun Yam

Equipo 4

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Maíz Cítrico Sandía Papaya Plátano	Hombres	SAGARPA SEDARI	Huracán Plaga Inundación Sequía	Capacitación para control de plagas Instalación de drenaje	1º.
Apícola	Producción de miel	Hombres	SAGARPA	Huracán Sequía	Capacitación en manejo de apicultura	4º.
Pecuario	Pie de cría	Hombres	SEDARI SAGARPA	Huracán Sequía Inundación	Capacitación en el manejo de pie de cría y control de enfermedades	3º.
Bienes y Servicios Ambientales	Servicios ambientales	ambos	CONAFOR	Huracán Incendios	Asistencia técnica y capacitación para manejo de servicios ambientales	2º.

Cuadro 15 "Nuestros Proyectos": San Carlos
 Integrantes: Luis Antonio Acosta y Luis Acosta
 Equipo 4

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Mecanizado	Ejidatarios Repobladores	Integradora agropecuaria	Huracán Sequía Agua caliente (k'ankobul)	Sistema de riego	1º.
Silvícola	Siembra de cedros, caobas ¹⁰ , árboles frutales.	Ejidatarios Repobladores	PRODEPLAN CONAFOR	Sequía	Sembrar en temporada de lluvia Limpieza	4º.
Agrícola	Cultivo de piña y plátano en planadas, tierra negra	Ejidatarios Repobladores	SAGARPA SEDESOL	Huracán plagas	Asesoría técnica	3º.
Apícola	Asesoría técnica	Hombres y Mujeres	SAGARPA	Barroa Sequía enfermedades	Asesoría técnica Para dar solución a las enfermedades, porque los proyectos no tienen técnicos.	2º.

¹⁰ *Swietenia macrophylla*

Síntesis de lo expuesto:

🧑 (San Carlos) *“tenemos una superficie total de 2996 hectáreas. Somos 21 ejidatario y 12 repobladores. Hay ganadero, 30 apicultores. Tenemos aprovechamiento forestal, este año tenemos para trabajar 70 metros de tsalam¹¹. Hay varias aguadas, San Bartolo, Camarones, San Pedro, Güiro, Colmena. Tenemos 2 ruinas. El ejido no está parcelado per se tiene el acuerdo de que cada ejidatario le toca 74 hectáreas*

Para el proyecto de agricultura: esta es mecanizada no hay sistema de riego. En reforestación hay siembra de cedro, caoba y árboles frutales. En apicultura falta asesoría técnica para combatir las enfermedades de las abejas.

Una vez concluidas las exposiciones de los y las participantes, se procedió a realizar la siguiente actividad.



Figura 36 Presentación de resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: San Carlos y Kankabchén

¹¹ *Lysiloma latisiliquum*

4. COMIDA

1:37 p.m. Elia Chablé invitó a los y las asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



Figura 37. Comida

Una vez que los y las participantes terminaron sus alimentos, la facilitadora convocó para continuar con las actividades programadas y comentó que esperaba que el taller culminara puntualmente a las cuatro de la tarde.

5. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA DE LA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE QUINTANA ROO

5.1. "Matriz Reflexiva"

2:10 p.m. Seguidamente la facilitadora explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos claves de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó al grupo que continuaran trabajando en los mismos equipos. Cada equipo trabajó en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos, en la cual los y las participantes propusieron proyectos que les interesaban llevar a cabo, así como el por qué deseaban desarrollarlo; las actividades que debían llevar a cabo para ese proyecto; en qué plazo consideraban que podrían ejecutarlo; las habilidades de las que ya se habían apropiado y cuales tendrían que desarrollar para dicho proyecto; los recursos con los cuales ya contaban y cuáles aun requerían para llevar a cabo ese proyecto; en que escala habrían de trabajarlo y como evaluaban que era un proyecto bueno para ellos.

Al término de las actividades cada equipo presento su trabajo en plenaria. Los resultados se muestran a continuación.

5.1.1 Resultados equipo 1: Naranja y Gavilanes

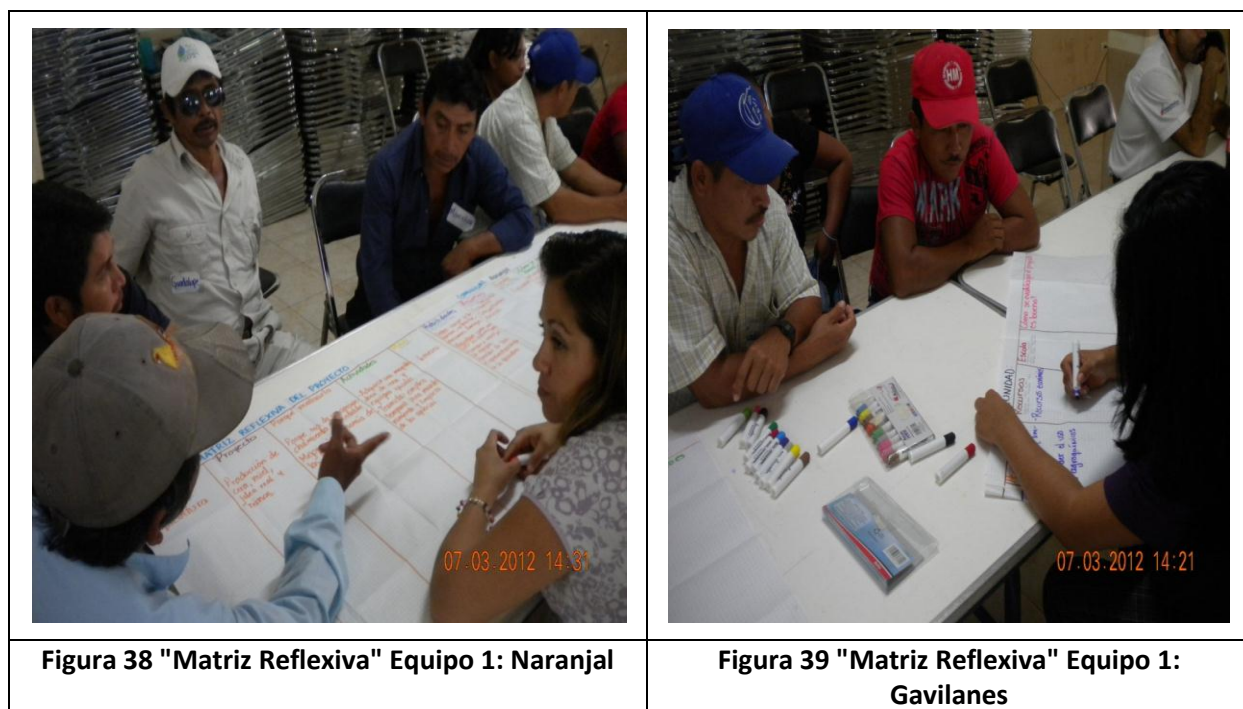


Figura 38 "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Naranja

Figura 39 "Matriz Reflexiva" Equipo 1:
Gavilanes

Cuadro 16 "Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios": Naranjal
 Integrantes: Francisco Piña Tzum, Guadalupe Chi García, Noh y Romualdo Chi Sulub
 Equipo 1

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Apícola	Producción de miel, cera, jalea real y abejas reinas	Porque nos da un aprovechamiento sustentable. Mejora la economía de las familias	Adquirir una maquiladora de cera y equipos apícolas. Tramitar empleo temporal para mantenimiento y limpieza de los apiarios	6 meses	Saben: checar de la barroa; extraer; divisiones; fumigar. Necesitan: como combatir las enfermedades. Aprender a manejar los equipos. Aprender todo el aprovechamiento de la apicultura	Necesitan: Económico Infraestructura Asesorías	Individual	Cuando se obtenga una buena producción cada 15 a 16 días. Cuando el ingreso económico mejore. Cuando también se vuelvan productores de reinas. Cuando produzcan jalea real, miel y cera para comercializar
Agrícola	Habilitar pozos e implementar sistema de riego	Para obtener dos cosechas. Para cultivar diferentes	Hacer la bajante de corriente (electricidad) Obtener dos	6 meses	Saben: preparar la tierra, fertilizar, sembrar,	Tienen: pozo, bomba y línea de corriente eléctrica.	Ejidal	Al obtener dos cosechas al año. Beneficios económicos

		especies (hortalizas, frutas como papaya, sandía, pepino, calabacita) Para obtener recursos económicos	tractores para arar la tierra Fertilizar		cosechar. Necesitan: usar el sistema de riego, aprender acerca de otros tipos de cultivos (frutas, hortalizas). Combatir plagas	Necesitan: Económicos Un pozo Infraestructura Tractor Semillas Fertilizantes Insumos para fertilizar.		para todos. Evitar deforestación. Generando fuente de empleo.
Turismo Sustentable	Ecoturismo	Dar a conocer el ejido (zona arqueológica) Generar fuentes de empleo. Generar beneficios económicos para las familias.	Limpieza de las zonas arqueológicas. Trámites para que sea reconocida. Hacer cabañas Construcción de una cocina Asesoría técnica	6 meses	Necesitan: capacitación para actividades ecoturísticas. Tratar al turista; ser guías; hacer trámites ante dependencias	Económicos Infraestructura Asesorías técnicas Capacitaciones Materiales (alambre, clavos para construcción de cabañas)	Ejidal	Cuando el turista llegue a la zona. Cuando se generen ingresos económicos. Cuando la zona arqueológica del ejido sea conocida. Cuando se generen fuentes de empleo para beneficio de los pobladores del ejido.

3:58 p.m. Inició la exposición de las actividades realizadas por los equipos. A continuación se muestra una síntesis de lo expuesto por el equipo 1.

🧑 (Naranjal) *“En primer lugar es la apicultura, queremos producción de miel, cera derivados; queremos mejorar la calidad de vida; necesitamos limpiar los apiarios, ya sabemos checar si las abejas tienen barroa. Necesitamos infraestructura y recursos económicos. Proyecto: hortaliza. Queremos sembrar calabacita para obtener recursos económicos. Necesitamos tractores, asesoría para manejar el sistema de riego si este se diera, un pozo, infraestructura y semillas. Proyecto: Ecoturismo para dar a conocer la zona arqueológica, pero necesitamos infraestructura y capacitación para tratar a los turistas”.*

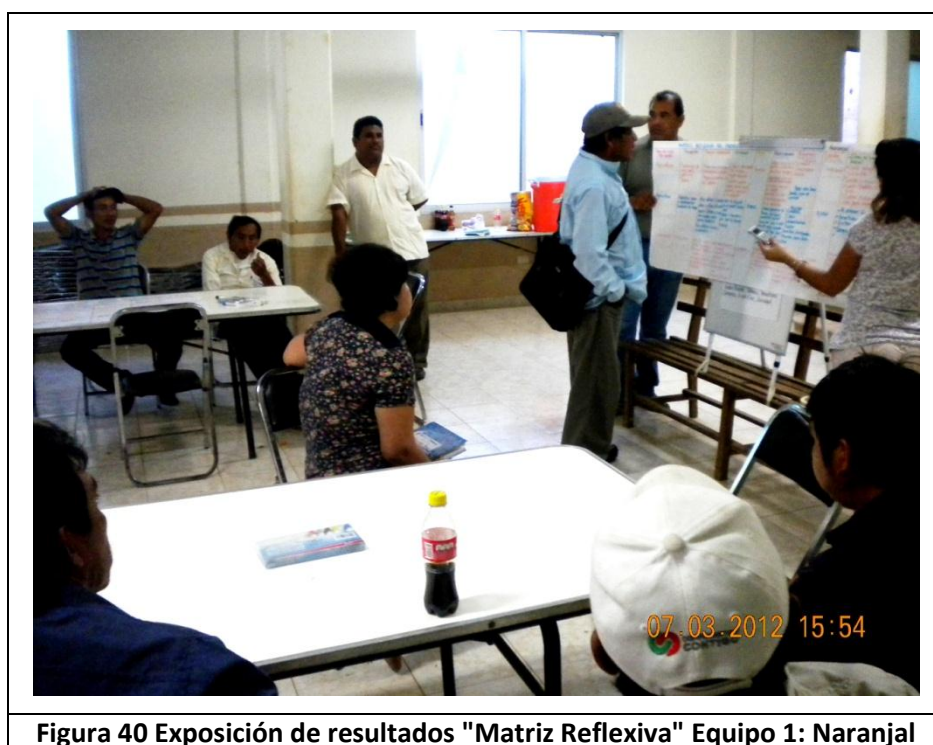


Figura 40 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Naranjal

Cuadro 17 "Matriz Reflexiva de Proyectos de Comunitarios": Gavilanes
 Integrantes: Hilda Pérez Díaz, Audomaro Cupul Poot y Guadalupe Cupul Poot
 Equipo 1

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Citricultura	Porque es un proyecto que rinde y es fácil trabajarlo	Sembrar	A los 3 años se da el fruto 3 o 4 veces al año. Todos los días hay que cuidar 6 meses	Sembrar, limpiar Aprender el uso de agroquímicos Aprender: capacitación para las plagas	Recursos económicos para comprar abono, matas.	Individual y por grupos	Cuando ya se tiene fruto (limón)
	Mecanizado (maíz)	Porque es más rentable y el alimento de la familia	Poseteo Chapear Podar Fumigar Tumba-quema Sembrar Chapear, limpieza, cosechar			Tractor, cintilla para riego por goteo. Semillas de maíz y papaya maradol	Por grupos	Porque se tiene mercado y pueden vender
Bienes y Servicios Ambientales	Pago por servicios ambientales	Porque beneficia mucho, se conserva el medio ambiente, proteger a los animales	Limpieza de brechas (todo alrededor). Reforestación, vigilar toda el área.	El PSA. lo tienen (2011-2016) La limpieza dos veces al año	Que tengan más información sobre proyectos	Mas recursos del gobierno para seguir cuidando y recurso para hacer la limpieza de mensuras y brechas corta fuego	Ejidal	Porque se conserva la selva y el beneficio es para todos los ejidatarios
Apícola	Producción de miel Maquiladora (para hacer cera)	Por tener miel y el beneficio que recibe	Revisar semanalmente como están las abejas. Cuando no hay cosecha ayudar a las abejas con azúcar	4 meses	Aprender a hacer la cera	Solicitar la maquiladora, reinas, equipos	individual	Cuando llegue la época de cosecha se obtiene un recurso

🧑 (Gavilanes) *“tenemos Pago por Servicios Ambientales hidrológicos. Contamos con una superficie de 12700 hectáreas y somos 203 ejidatarios incluyendo 20 mujeres. Tenemos reforestación, mecanizado, apicultura, ganadería, uso común. A cada ejidatario le corresponden 54 hectáreas según un acuerdo interno. El terreno ya esta parcelado. En agricultura sembramos maíz, papaya, cítricos, plátanos y sandía. Requerimos de asesoría para combatir las plagas. Para la conservación necesitamos más recursos. La apicultura se trabaja poco”.*



Figura 41 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Gavilanes

5.1.2 Resultados equipo 2: Lázaro Cárdenas

Cuadro 18 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios”: Lázaro Cárdenas Integrantes: José Damián Yah, Aurelio Panti y Carlos Villegas Equipo 2								
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanización y sistema de riego	Para no quemar el bosque y evitar incendios. Para mejorar el tipo de vida en el campo y tener más recursos	Preparación de suelos Sembrar Limpiar la maleza Fertilizar Regar Cosechar Vender	3 meses para realizar un mecanizado con maquinaria	Sabemos: Preparar la tierra Limpiar Sembrar Cuidar Cosechar Necesitamos asesoría técnica para tener un buen cultivo	Necesitamos maquinaria para realizar un mecanizado Un crédito para realizar el riego y para las aplicaciones para sembrar.	Ejidal y grupos para una buena producción	Es bueno porque rinde mas la producción. Da mayor rendimiento Mejora la vida de nuestra familia
Apícola	Hacer reinas y jalea. Producción de cera	Para dar más beneficio en apicultura y obtener un mayor rendimiento económico	Limpieza Revisar Sacar la miel Revisar cada semana Hacer divisiones para aumentar el apiario	Un año	Sabemos: limpiar, revisar, sacar miel, hacer divisiones, hacer reinas, cosechar. Necesitamos: asesoría técnica para un mejor manejo de la apicultura	Tener un buen campo para trabajar Capacitación Cajas Cuadros Extractor Velos Guantes Piletas Alzaprima cepillo	Individual o en grupo	Porque es bueno porque tendremos mas rendimiento y mejor calidad de miel
Pecuario	Sembrar pasto Cercar Bebedero Comedero Pie de cría Después ordeñar	Porque deja un mejor beneficio económico en efectivo y beneficios en la alimentación	Limpiarlo Asistencia técnica Como vacunarlos Desparasitarlos Bañarlos contra la garrapata	Vacunas cada 6 meses	Sabemos: bañarlos Vacunarlos Desparasitarlos cuidarlos	Se necesita: pie de cría El potrero La asistencia técnica Bebederos y Comederos Agua	individual	Porque tengo experiencia en ello Porque siempre lo trabajo



Figura 42 "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Lázaro Cárdenas

Cuadro 19 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios”: Adolfo López Mateos

Integrantes: Julio Chim Chuc

Equipo 2

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Cambio del sistema de riego	Aprovechar mas el agua Para obtener más ganancia Y control de plagas	Preparación de suelo Sembrar Deshierbe Fertilización Regar cosechar	Habiendo recursos disponibles a mas tardar en 90 días está listo	Sabemos: Preparar el terreno Sembrar Aplicar fertilizantes Cosechar Necesitamos: preparar fertilizante orgánico Asistencia técnica	Infraestructura Equipo de bombeo Red de agua Capital de trabajo Maquinaria agrícola	Grupal Individual Familiar	Rentabilidad Porque me da mayor rendimiento
Apícola	Producción de reinas Jalea real Producción de cera	Genera mas ganancia, en vez de comprar cera, producirla	Revisar las colmenas Extractor Hacer divisiones Limpiar Checar las piletas Que no les falte agua	90 días	Sabemos: revisar, limpiar, hacer divisiones, poner cera, llevar agua a la pileta, alimentar, extractar. Necesitamos: aprender a hacer reinas. Aplicar algún tratamiento sobre enfermedades	Extractor inoxidable Cuchillos Ahumador Banco Cajas Cuadros Ceras Cepillo Velo Traje de apicultura alzaprimas	Grupal Individual familiar	Mayor rendimiento
Agrícola	Cultivo de tomate (invernadero)	Produce mayor volumen de producción Cero plagas	Semillero Desinfección de la nave Preparación del sustrato Trasplante Poner rafias Aplicación de fertilizantes Limpieza cosecha	60 días	Hacer semillero Desinfectar la nave Trasplantar Fertilizar Programar los riegos	Capital de trabajo	Grupal Familiar	Alto rendimiento

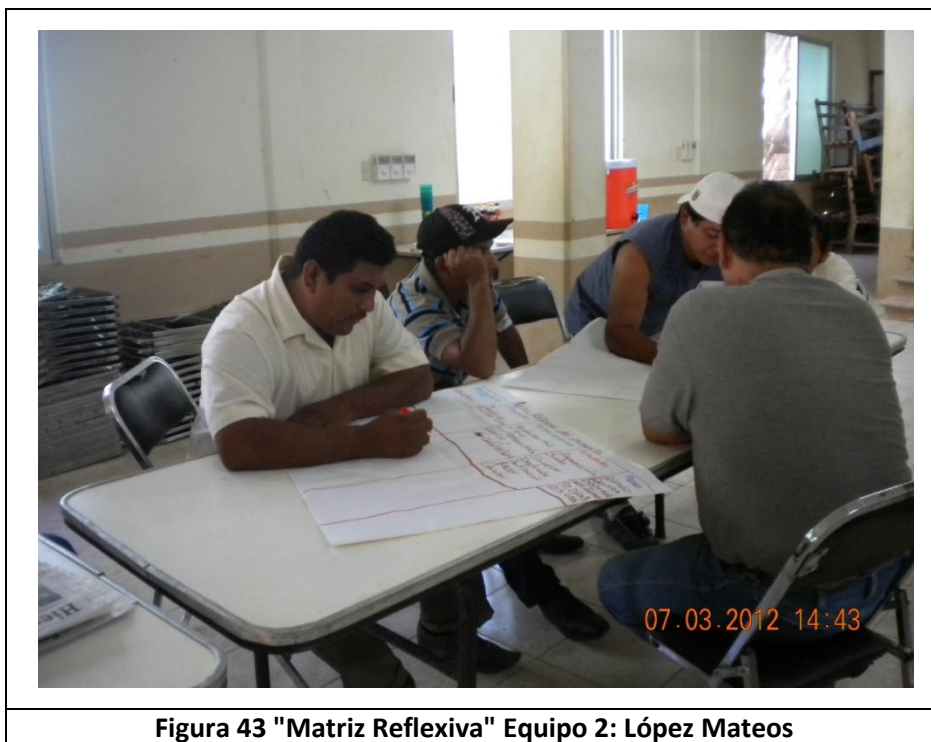


Figura 43 "Matriz Reflexiva" Equipo 2: López Mateos

4:10 p.m. Inició la exposición de los trabajos elaborados por los y las participantes. A continuación se expone una síntesis. Cabe mencionar que los participantes solo leyeron textualmente los cuadros, sin hacer algún comentario adicional a la información que ahí se expone.

🧑 (Lázaro Cárdenas) *"Agricultura: proyecto mecanización con sistema de riego, para que no se queme el bosque y para mejorar la calidad de vida. Necesitamos maquinas para realizar un mecanizado
Apicultura el proyecto sería hacer reinas, la jalea real, mejora nuestros recursos."*

🧑 (López Mateos) *"En la agricultura necesitamos cambiar el sistema de riego para obtener más producción y aprender a usar los fertilizantes orgánicos
En apicultura queremos producción de reinas, de cera y jalea porque genera más ingresos para la familia"*

Contamos con 4 naves de viveros donde se siembra tomate principalmente, hacemos semilleros. Necesitamos recurso económico y seria u proyecto de grupo o familias".



Figura 44 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: López Mateos



Figura 45 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Lázaro Cárdenas

5.1.3 Resultados equipo 3: Othón P. Blanco

El integrante del equipo tres no realizó esta actividad debido a que se tuvo que retirar por situaciones personales.

5.1.4 Resultados equipo 4: Kankabchén y San Carlos



Figura 46 "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Kankabchén



Figura 47 "Matriz Reflexiva" Equipo 4: San Carlos

Cuadro 20 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios: Kankabchen

Integrantes: Candelario Sulub, Laureano Caamal y Pedro Tun

Equipo 4

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Maíz	Nos ayuda para el consumo de nuestra familia	La tumba y quema. La siembra y la limpieza	3 meses	Tumbar, sembrar. Deshierbar	Mano de obra	individual	No es muy redituable en estas temporadas
Agrícola	Cítricos Papaya Sandia Plátano	Es una fuente de ingreso económico	Preparación de los suelos con maquinaria	1 a 5 años	La poda, detectar enfermedades y plagas	suelo	ejidal	Por el rendimiento y lo económico
Pecuario	Ganaderos	Porque fomento el patrimonio de mi familia	Cría y engorda de animales	De 1 a 10 años	Conocer enfermedades y el manejo de animales	Cercos perimetrales y el ganado	grupos	Por el rendimiento
Bienes y Servicios Ambientales	Servicios hidrológicos	Cuidar y proteger	Proteger el monte	1 a 5 años	Protegerlo por medio de una guardarraya	Suelo y mano de obra	ejidal	Porque nos genera un ingreso económico para nuestra familia
Apícola	Apicultura	Es una fuente de ingresos económicos Porque se disminuye la tumba	Dar mantenimiento y el manejo de los apiarios	1 a 10 años	Conocer las enfermedades y el manejo de abejas	Infraestructura Mano de obra Equipo	Grupo	Porque genera un ingreso para el beneficio de nuestra familia

Cuadro 21 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitario: San Carlos

Integrantes: Luis Antonio Acosta y Luis Antonio Acosta May

Equipo 4

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanizado	Para el bienestar de la familia Se tumbaría menos monte	Reuniones para tomar acuerdos con los ejidatarios y repobladores Buscar las instituciones que puedan apoyar: SEDARI, SAGARPA Quemar (mayo) Destroncar (marzo) Maquinaria (junio)	1 mes, aunque llevan años solicitándolo 1 mes, aunque tarda la respuesta 4 meses	Saben: trabajar, fumigar los mecanizados, porque han salido a trabajar en otras comunidades Falta: aprender a arar la tierra	Recursos económicos Fertilizantes Fungicidas Crédito económico Infraestructura para sistema de riego	Grupos	Beneficio familiar con las cosechas de la tumba del monte
Apícola	Aumento de apiarios	Mejorar la calidad de vida Para protección de los suelos y selva	Hacer divisiones de colmenas Tomar acuerdos con ejidatarios Atender apiarios	6 meses	Saben: trabajarlo Falta: Tener asesorías técnicas y equipos de manejo	Material como cajas, cuadros, ceras, uniformes	Individual Grupal ejidal	Se evalúa en la cosecha Aumento de zona protegida de la selva

Cuadro 22 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios: Candelaria 2

Integrantes: José Martín May Tun

Equipo 4

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanizada	Porque con sistema de riego se puede trabajar en tiempo de sequía, en temporal	Reuniones Asambleas con ejidatarios Contacto con organización Quema Solicitudes al gobierno para construcción de pozos NOTA: se piensa hacer un fondo del pago del PSA para invertirlo en el mecanizado (por ejemplo, 100 mil pesos para que el gobierno ayude con el mecanizado)	1 reunión 2 años 1 año	Se sabe trabajar en mecanizado, aprendió en Candelaria I Falta aprender: Uso de fertilizantes e insumos orgánicos	Económicos Infraestructura: sistema de riego	ejidatarios	Genera ingresos Mayor producción: 1 ha. 3 toneladas de maíz. 1 ha. Por roza tumba y quema: 800 kg. Se puede obtener dos cosechas en un año Se pueden sembrar otros cultivos: sandía y frijol Empleo para el pueblo, por ejemplo para cosechar
Bienes y Servicios Ambientales	Pago por servicios ambientales	Primero se conserva Filtración de agua Antes había cacería, ahora hay vigilancia Vigilancia para incendios	Brecha corta fuego Vigilancia Poner letreros Limpieza	3 semanas Tiempo de sequía Semanal Marzo-mayo 8 días 1 mes	Ahora se sabe cómo cuidar (tomaron cursos) Guardarraya Limpieza Abrir caminos Vigilancia Falta: aprender más de los servicios ambientales	Recursos económicos capacitación	ejidal	Hay beneficios económicos Se benefician otras personas que no son ejidatarios, porque estos generan empleos Se conserva el monte Para cuidar a los animales

11



Figura 48 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: San Carlos



Figura 49 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Kankabchén



Figura 50 Exposición de resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Candelaria
2

6. CIERRE DEL TALLER

4:32 p.m. Para culminar el taller la facilitadora invitó al grupo a realizar una ronda de comentarios finales:

🧑 (Lázaro Cárdenas) *"...quiero darle las gracias a todos, para mi es una experiencia buena, porque le estamos poniendo empeño al campo. Hay muchas maneras de salir adelante. A veces no tenemos apoyo ejidal y esa es la razón por la que no asistimos a los talleres"*

Lissel Hernández (INFOQROO), agradeció la participación de los y las asistentes y enfatizó la importancia de la estrategia REDD+ e invitó al grupo a involucrarse más con dicha estrategia

🧑 Bruno Miranda (SEMA) *"...estamos aprendiendo y hay muchas problemáticas en las que concuerdan las comunidades, pero para eso estamos aquí, en busca de soluciones"*.

4:35 p.m. Al finalizar la ronda de comentarios Elia Chablé (ECOSUR) mencionó que era importante que el grupo supiera que se estaba trabajando por etapas, y mencionó el 2º taller se realizaría en José María Morelos y que era muy importante que siguieran participando y mostró las fechas de la siguientes actividades. Cuadro

Después de los comentarios se procedió a la entrega de constancias para ello Elia Chablé (ECOSUR) repartió las constancias a cada participante, al finalizar la facilitadora invitó al grupo a tomarse la foto del recuerdo. La sesión finalizó a las 4:46 pm.



Figura 51 Entrega de Constancias

7. ANEXO

Anexo.1 Listas de asistencia

TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA ESTRATEGIA PENINSULAR REDD+

ESTADO: Quintana Roo

Lugar: José Ma. Morelos.

FECHA: 07 de Marzo de 2012.

NOMBRE	COMUNIDAD	SEXO M= mujer H= hombre	EDAD	EJIDATARIO POBLADOR AVECINDADO	ULTIMO AÑO DE ESTUDIOS	OCUPACIÓN	NOMBRE DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. SI NO PERTENECE INDIQUE NO	TELEFONO COMUNIDAD
Julio Chim Che	A. López mateos	H	44	Ejidatario	Secundaria	Campesino		9979775020
Abraham Ezequiel Moo Canul	Almirante Othón p. Blanco	H	36	Ejidatario	Secundaria	Campesino		9971051291
José Martín May tun	Candelaria	H	35	Ejidatario	Primaria	Campesino	Comisariado	
José Manuel Gómez Ruíz	Chetumal	H	59				Ccrb-CONABIO	9831314354
Juan Manuel Mauricio Leguizamo	Chetumal	H	61				SEDARI	9831079437
Guadalupe Cupul Poot	Gavilanes	H	36	Comisariado	Primaria	Campesino	Comisariado	
Audomaro Cupul Poot	Gavilanes	H	40	Ejidatario	Secundaria	Campesino	No	
Hilda Pérez Díaz	Gavilanes	M	32	Ejidataria	Secundaria	Ama de casa		
Lissel Hernández Góngora	INFOQROO	M	32					
Pedro Tun Yah	Kankabchén	H	43	Ejidatario	Primaria	Campesino	Consejo	
Laureano Caamal Uc	Kankabchén	H	45	Ejidatario	Secundaria	Campesino	Secretario	

Candelario Sulub c	Kankabchén	H	60	Comisariado	Primaria	Campesino		
José Damián Yah	Lázaro Cárdenas	H	56	Comisario ejidal	Secundaria	Agricultor	No	
Carlos Villegas González	Lázaro Cárdenas	H	44	Ejidatario	0	Campo	Consejo de vigilancia	
Francisco Piña Tzum	Naranjal	H	44	Ejidatario	Primaria	Agricultor	Comisariado ejidal	
Marcelino Noh	Naranjal	H	42	Ejidatario	Primaria	Campesino	Consejo	
Romualdo Chi Sulub	Naranjal	H	37	Ejidatario	Secundaria	Campo	Secretario	
Guadalupe Chi García	Naranjal	H	50	Ejidatario	Primaria	Campesino	Tesorero	
Miguel plata	Pto. Arturo	H	39	Ejidatario	Secundaria	Productor	Organización A.c.	9971101468
Luis Antonio Acosta	San Carlos	H	75	Ejidatario	Primaria	Campesino		9971030289
Luis h. Acosta	San Carlos	H	56	Ejidatario	Secundaria	Campesino	Consejo de vigilancia	9971030289
Aurelio panti Peraza	San isidro Lázaro Cárdenas	H	34	Ejidatario	Primaria	Tesorero	No	
Bruno miranda	Sema	H	40					
Cecilia Ce Figueroa	Sema	M	27					

Anexo. 2 Siglas y acrónimos

CeSISA: Centro Comercial Industrial de Servicios y Agropecuario.

CONAFOR: Comisión Nacional de Forestación

CONANP: Comisión Nacional de Áreas Protegidas.

FONAES: Fondo Nacional de Apoyo para las Empresas en Solidaridad.

INIFAP: Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias.

PROCAMPO: Programa de apoyos directos al campo.

PRODEPLAN: Programa para el Desarrollo de Plantaciones forestales Comerciales

PROFEPA: Procuraduría Federal de Protección al Ambiente

PSA: Pago por Servicios Ambientales.

SAGARPA: Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SEDARI: Secretaria de Desarrollo Agropecuario Rural e Indígena.

SEDESOL: Secretara de Desarrollo Social.

SMAAS: Secretaria de Medio Ambiente y Aprovechamiento Sustentable.

UAIM: Unidad Agropecuaria Industrial de la Mujer

UMA: Unidad de Manejo para la Conservación de la vida silvestre