

2012

MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO SEDE: HECELCHAKÁN, CAMPECHE



**Estrategia Regional de la Península de Yucatán para la
Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación
Forestal
(Primera Fase)
29 de febrero**

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a los participantes de las diferentes comunidades convocadas quienes colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades del Ejido Hecelchakán por haber proporcionado la “Comisaria Ejidal” y por las facilidades otorgadas para la realización de este taller

RESPONSABLES DEL PROYECTO

ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega
Dra. Dolores O. Molina Rosales

GRUPO FACILITADOR

M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can
Ing. Cecilia Armijo Florentino
Lic. Diana Palacios Vilchis
Biól. Jesús Lorenzo Sandoval
Lic. Eduardo Ávila Barrientos

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torres Pinzón
Cecilia Armijo Florentino
Luciano Pool Novelo
Jesús Lorenzo Sandoval
Diana Palacios Vilchis

FOTOGRAFÍA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

LOGÍSTICA

M en C. Víctor Kú Quej
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez
C. William Amilcar Victoria Delgado
C. Wendoly Aguilar Campos
C. José España España

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la localidad de Lerma, Campeche, Campeche, el día 15 de marzo de 2012.

Para cualquier comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
AV. Rancho Polígono 2-A
Ciudad Industrial
Lerma, Campeche, Campeche
dmolina@ecosur.mx
Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502
Fax: (01 981) 81-6-59-78

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Registro de participantes	8
1.2 Bienvenida: “Hoy me siento...”	8
1.3 Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”	9
1.4 Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”	11
2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA	12
2.1 Cartel REDD+	13
3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?	1
3.1. “Ordenamientos Territoriales”	2
3.1.1. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1: Dzitnup y Nohalal	2
3.1.2. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2: Hecelchakán	3
3.1.3. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Pocboc	4
3.1.4. Resultados “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Chunhuas	5
3.2. “Nuestros Proyectos”	7
3.2.1. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Dzitnup y Nohalal	7
3.2.2. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: Hecelchakán	11
3.2.3. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Pocboc	13
3.2.4. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Chunhuas	15
4. COMIDA	17
5. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE CAMPECHE	18
5.1 Matriz reflexiva	18
5.1.1 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Dzitnup y Nohalal	18
5.1.2. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Hecelchakán	23
5.1.3. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Pocboc	25
5.1.4. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Chunhuas	25
6. CIERRE DEL TALLER	26
7. ANEXOS	30
7.1. Lista de asistencia	30
7.2. Siglas y acrónimos	32

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	10
Cuadro 2. Objetivos del taller.....	11
Cuadro 3. Agenda de actividades.....	11
Cuadro 4. ¿Dónde nos ubicamos?.....	1
Cuadro 5. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Dzitnup y Nohalal	3
Cuadro 6. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Hecelchakán	3
Cuadro 7. ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Poqboc	4
Cuadro 8.¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Chunhuas...	5
Cuadro 9. “Nuestros proyectos” Dzitnup.....	8
Cuadro 10. “Nuestros proyectos”: Nohalal.....	10
Cuadro 11. “Nuestros proyectos”: Hecelchakán.....	12
Cuadro 12. “Nuestros proyectos” Poqboc.....	14
Cuadro 13. “Nuestros proyectos: Chunhuas.....	16
Cuadro 14. Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Dzitnup	20
Cuadro 15. Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios”: Nohalal.....	22
Cuadro 16. Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Hecelchakán	24
Cuadro 17.. Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios”: Chunhuas.....	26
Cuadro 18. Fechas de las siguientes actividades	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Registro de participantes	8
Figura 2. "Hoy me siento..."	9
Figura 3. ¿Qué espero del taller?	10
Figura 4. Presentación de objetivos y dinámica de trabajo	11
Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria	12
Figura 6. Presentación "Cartel REDD+"	13
Figura 7. Cartel REDD+	0
Figura 8. Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+	0
Figura 9. ¿Dónde nos ubicamos?	2
Figura 10. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Dzitnup y Nohalal	2
Figura 11. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Hecelchakán	3
Figura 12. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Pocboc	4
Figura 13. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Chunhuas.....	5
Figura 14. Polígono de la comunidad de Chunhuas	6
Figura 15. Polígono de la comunidad de Chunhuas	6
Figura 16. "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Dzitnup.....	7
Figura 17. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Dzitnup	9
Figura 18. "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Nohalal.....	9
Figura 19. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Nohalal	10
Figura 20. "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Hecelchakán.....	11
Figura 21. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Hecelchakán	11
Figura 22. "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Pocboc	13
Figura 23. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Pocboc.....	13
Figura 24. "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Chunhuas	15
Figura 25. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Chunhuas	15
Figura 26. Comida.....	17
Figura 27. "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Dzitnup	18
Figura 28. "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Dzitnup	19
Figura 29. "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Nohalal	21
Figura 30. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Nohalal.....	21
Figura 31. "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Hecelchakán	23

Figura 32. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Hecelchakán	23
Figura 33. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Chunhuas	25
Figura 34. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Chunhuas	25
Figura 35. Antecedentes y plan de trabajo para establecer la Estrategia REDD+ en la Península de Yucatán.....	27
Figura 36. Antecedentes y plan de trabajo para establecer la Estrategia REDD+ en la Península de Yucatán.....	28
Figura 37. Entrega de constancias.....	29

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Registro de participantes

9:00 a.m. El taller se llevó a cabo en la Comisaria Ejidal, de Hecelchakán, Campeche. Al taller asistieron un total de 16 participantes, los cuales todos fueron hombres y provenientes de 6 comunidades: Chunhuas (4), Dzitnup (3), Hecelchakán (3), Nohalal (4), Pocboc (1) y Pomuch (1); además del equipo facilitador integrado por 6 personas de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR).



Figura 1. Registro de participantes

1.2 Bienvenida: “Hoy me siento...”

9:33 a.m. La sesión dió inicio con la bienvenida, Elia Chablé (ECOSUR), agradeció la presencia de todos los asistentes.

La facilitadora agregó que ECOSUR fue contratado por las distintas secretarías de medio ambiente de los tres estados que conforman la península de Yucatán: la Secretaría de Medio Ambiente y Aprovechamiento Sustentable de Campeche (SMAAS) junto con la Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente de Yucatán (SEDUMA) y la Secretaría de Ecología y Medio Ambiente de Quintana Roo (SEMA), mencionó que estas dependencias han unido esfuerzos para implementar lo que es la estrategia REDD+ a nivel peninsular y que ese era el objetivo del taller: platicar sobre esta estrategia REDD+ para ver como las comunidades podían participar.

Posteriormente, procedió a presentar al equipo facilitador que la apoyaría en la realización de las actividades a lo largo del taller y motivó a las los participantes a sentirse en confianza para externar sus opiniones y dio paso a la siguiente dinámica.

Para romper el hielo e iniciar la presentación de los asistentes al taller, la facilitadora explicó que realizarían una dinámica denominada “*hoy me siento...*”. Para ello, invitó a todos los asistentes a que uno por uno mencionara en voz alta su nombre, comunidad de procedencia, y cómo se sentían.

El grupo expresó de manera general que se sentía a gusto y contento de poder participar, surgió la inquietud de saber que es ECOSUR y cuales son las propuestas de la institución.

La facilitadora explicó que ECOSUR es un centro de investigación que se dedica a hacer estudios sobre el desarrollo rural de las comunidades del sur del país y que contaba con cinco unidades en los estados de Campeche, Quintana Roo, Chiapas (Tapachula y San Cristóbal de las Casas) y Tabasco. Explicó que este centro de investigación se dedica a realizar estudios en tres áreas de flora, fauna, temas de población y sistemas de producción alternativos. Cuenta con postgrado donde el alumnado puede cursar una Maestría en Recursos Naturales y Desarrollo Rural y un Doctorado en Desarrollo Sustentable.



Figura 2. "Hoy me siento..."

1.3 Dinámica 3 expectativas: "Lluvia de ideas..."

9:40 a.m. A continuación Elia Chablé (ECOSUR) comentó a los participantes que durante el registro se les había entregado una hoja y pidió que en ella escribieran lo que pensaban que encontrarían en el taller. Al término les pidió que pasaran a pegarlas en el rotafolio que se encontraba al frente del salón. Una vez que todos los participantes pegaron sus hojas, la facilitadora hizo lectura de cada una de ellas (Cuadro 1).



Figura 3. ¿Qué espero del taller?

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?

- 🧑 *"Reforestar todas las partes quemadas"*
- 🧑 *"Ampliar más las guardarrayas para evitar más destrucción de bosques"*
- 🧑 *"No sé hasta el momento de que trata esta reunión"*
- 🧑 *"Esperamos una buena estrategia para realizar proyectos de trabajo, como son: el vivero y la reforestación"*
- 🧑 *"Necesidades de la comunidad: contra incendio de montes y reforestación"*
- 🧑 *"Crear métodos para proteger el medio ambiente"*
- 🧑 *"Una presentación entendible, para poder analizar la problemática de la comunidad y una buena respuesta por parte de Ecosur"*
- 🧑 *"Cuidar el medio ambiente en los Petenes"*
- 🧑 *"Hacer estudio de proyecto para empleo como cuidador de la fauna en los ejidos"*
- 🧑 *"Hacer estudio de reforestación a tiempo, al inicio de las lluvias"*
- 🧑 *"Reforestación"*
- 🧑 *"Cuidar el medio ambiente"*
- 🧑 *"No sé de qué se trata, sólo nos invitaron, nos dijeron que era un programa de Ecosur"*
- 🧑 *"Que sea benéfico para todas las comunidades"*
- 🧑 *"Una plática para saber cómo evitar el desmonte y saber sobre los proyectos de ecología y conservación del bosque"*
- 🧑 *"Saber qué es Ecosur"*

1.4 Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”

9:52 a.m. Al finalizar la lectura de las expectativas, la facilitadora procedió a explicar los objetivos del taller (Cuadro 2) y a describir brevemente las actividades que se realizarían a lo largo del día (Cuadro 3).



Figura 4. Presentación de objetivos y dinámica de trabajo

Cuadro 2. Objetivos del taller

Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la “Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación” (REDD+).

Objetivos específicos:

- Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes.
- Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+.
- Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+.
- Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos.
- Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+.
- Construir un plan de acción preliminar.

Cuadro 3. Agenda de actividades

1. Registro de participantes
2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes
3. Expectativas
4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo
5. REDD desde la visión comunitaria
6. Presentación REDD+
7. Ronda de preguntas y respuestas
8. REDD+ y las Comunidades
9. Receso
10. Comida
11. Dinámica relajación
12. Construcción estrategia preliminar REDD+
13. Evaluación de los talleres
14. Despedida

2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA

9:58 a.m. Para construir el significado de REDD+ Elia Chablé (ECOSUR) realizó una lluvia de ideas con todos los asistentes, para ello realizó las siguientes preguntas: *¿Qué piensas que es REDD+?, ¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que les viene a la cabeza?* Mientras el grupo fue aportando ideas Jesús Lorenzo (ECOSUR) fue transcribiendo las ideas clave en un rotafolio.



Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria

Al inicio la mayoría de los asistentes dijo no conocer la palabra salvo un asistente de Hecelchakán que mencionó que una sola vez había escuchado este término:

👤 (Hecelchakán) *“Si he escuchado sobre REDD+ en una reunión a la que asistí.”*

A partir de esta idea la facilitadora mencionó que REDD+ es una estrategia dirigida a reducir la degradación y deforestación de la selva, y subrayó que el signo de más (+) implicaba que las comunidades obtengan beneficios en cuanto a la calidad de vida y también beneficios al medio ambiente.

Además señaló que REDD+ era una estrategia nacional y que a nivel peninsular en la “Conferencia de las partes” (COP 16) realizada en Cancún en 2010 los gobiernos de los tres estados que conforman la península de Yucatán habían firmado un acuerdo para lograr este objetivo.

Y comentó que por ese motivo se estaba diseñando un plan de acción en donde las comunidades pudieran involucrarse proporcionando ideas de cómo mejorar su calidad de vida y sus selvas, aunado a que las instituciones que tienen programas enfocados a la protección del medio ambiente pudieran alinear sus políticas para lograr este fin. Por lo cual se estaba discutiendo la manera de lograr que los recursos de los programas gubernamentales fueran eficientes.

Mencionó que el papel de ECOSUR era dialogar con las comunidades para ver qué trabajos están funcionando y detectar los obstáculos que enfrentan en tales programas. La facilitadora

mencionó que por ese motivo era importante la participación de las comunidades y que actualmente se estaba realizando una primera fase de diagnóstico y posteriormente realizarían una etapa de validación.

A partir de este contexto preguntó a los asistentes si en sus comunidades estaban sintiendo los efectos del cambio climático, como sequías, inundaciones, y si estaban trabajando con alguna institución a favor del medio ambiente.

Los comentarios de los asistentes fueron los siguientes:

♂ (Pomuch) *"En la ganadería sentimos mucho el calentamiento por falta de árboles, hacemos la petición de que nos hacen faltan árboles para mejorar las condiciones del clima".*

♂ (Nohalal) *"Queremos participar, pero aún no se ha podido, porque sólo trabajamos nuestros terrenos para la agricultura mecanizada y ganadería, nuestra petición es hacer un vivero para la reforestación y mantener nuestras áreas."*

♂ (Chunhuas) *"Estamos trabajando con la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) sobre el cuidado del medio ambiente, tenemos dos años trabajando."*

♂ (Chunhuas) *"Necesitamos buscar la forma de hacer reforestación para evitar los efectos del cambio climático y afecta también a los niños por las enfermedades."*

2.1 Cartel REDD+

10:05 a.m. Para reafirmar el significado de REDD+ la facilitadora presentó a Cecilia Armijo (ECOSUR) quien presentó un Cartel sobre REDD+ (Figura 7) a los asistentes. El objetivo de la presentación fue resaltar coincidencias en las ideas proporcionadas por el grupo en la dinámica anterior y despejar dudas.



Figura 6. Presentación "Cartel REDD+"



Figura 7. Cartel REDD+

Cecilia Armijo (ECOSUR) comenzó su intervención explicando nuevamente el significado de REDD+ y se detuvo para mencionar la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y puso varios ejemplos de actividades que emiten bióxido de carbono (CO₂), que es uno de los principales GEI, y subrayó la importancia que tienen los árboles para capturar CO₂ y liberar oxígeno a la atmosfera. Señaló que con la deforestación los GEI forman una capa de gases que no permiten que la energía del sol salga de la atmosfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto de invernadero”.

La expositora preguntó al grupo si sabían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban efectos en el clima lo que originaba que hubiera sequías, huracanes principalmente y cómo estos fenómenos naturales afectan los cultivos y las cosechas. Finalizó su intervención mencionando que: *“REDD+ es un mecanismo que se está construyendo entre comunidades, instituciones, universidades y organizaciones”*.

Al término se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

👤 (Hecelchakán) *“Este tipo de reuniones por que no se hacen por comunidades, para que la gente entienda el daño que se hace al medio ambiente, pues siguen tumbando y quemando monte.”*

👤 (ECOSUR) *“Ya nos han comentado esto en otras comunidades y es una de las recomendaciones que haremos. Pero también hay que mencionar que a veces invitamos a las comunidades pero no asisten.”*



Figura 8. Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+

Elia Chablé (ECOSUR) señaló la estrategia de REDD+ se está construyendo por etapas, a nivel nacional se ha formado un grupo que es el Comité Técnico Consultivo, el cual está integrado por las dependencias enfocadas al sector ambiental como la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), CONAFOR, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), Instituto Nacional de Ecología (INE), también participan instituciones del sector social como Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Secretaría de Energía (SENER),

Secretaría de Comunicaciones Y Transportes (SCT), mencionó que son muchas las dependencias de gobierno, organizaciones no gubernamentales (ONG's) , asociaciones civiles y representantes de diferentes sectores que están involucrados para discutir como se puede ir trabajando esta estrategia. Comentó que a nivel peninsular también ya existe este comité, el cual está formado por los representantes de las instituciones pero a nivel estatal y con algunos representantes de las comunidades, asociaciones civiles y ONG's. Dos participantes tomaron la palabra para comentar sobre las actividades que realizan:

🌿 (Chunhuas) *“Tenemos un proyecto sobre cuidado del medio ambiente y fauna, recibimos un apoyo para cuidar, ahorita lo que estamos viendo es un proyecto de una UMA (Unidad de Manejo Ambiental), para cuidar a todos los animales silvestres, para ayudarnos entre las familias. Cada dependencia debe llegar a las comunidades para que vea que hacemos y que nos hace falta. Pero hay veces en que los apoyos no llegan a tiempo, por ejemplo CONAFOR lleva las plantas para reforestar después de las lluvias, se siembran pero se mueren y no sirve la reforestación, es por eso que pedimos que el apoyo llegue a tiempo.”*

🌿 (Nohalal) *“Me da gusto que estén los compañeros de otras comunidades para poder intercambiar información. En mi comunidad tenemos un lote de 100 ha. para reserva ecológica, hemos pedido apoyo para seguir conservando, para hacer una guardarraya y no perderlo.”*

3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?

10:10 a.m. La siguiente actividad consistió en formar grupos de trabajo, para ello Jesús Lorenzo (ECOSUR) definió un punto clave (cabecera municipal) en un rotafolio en blanco y solicitó al grupo que ubicaran sus comunidades con respecto a este punto. Una vez identificadas sugirió la formación de los equipos (Cuadro 4)

Cuadro 4. ¿Dónde nos ubicamos?	
Equipos	Facilitador(a)
Equipo 1: Nohalal, Dzitnup	Diana Vilchis
Equipo 2: Hecelchakán,	Jesús Lorenzo
Equipo 3: Pocaboc	Eduardo Ávila
Equipo 4: Chunhuas	Elia Chablé



Figura 9. ¿Dónde nos ubicamos?

3.1. "Ordenamientos Territoriales"

10:18 a.m. Una vez organizados los equipos al interior de cada equipo, cada facilitador procedió a preguntar si las comunidades conocían la existencia del ordenamiento territorial del Estado o si existían ordenamientos territoriales en sus comunidades, las respuestas fueron anotadas en un rotafolio.

3.1.1. Resultados "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Dzitnup y Nohalal



Figura 10. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 1: Dzitnup y Nohalal

Cuadro 5. Equipo 1¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Dzitnup y Nohalal Integrantes: Juan Manuel Uc Mis, Abdías Israel Huchín Kú, Pablo Caamal Chan, Leovigildo Haas Xool, Rosendo A. Góngora, Humberto Canul Tut	
Comunidad: Dzitnup	Comunidad: Nohalal
No, no cuenta con ordenamiento.	No, no cuenta con ordenamiento.
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
No lo saben	No lo saben
Uso actual	Uso actual
Ejido de 1,700 hectáreas 116 ejidatarios Agostadero 70% Temporal 30% Huertos familiares 1% Apicultura (26 apicultores con 450 colmenas) Agricultura de riego 165 hectáreas. Pozo 1 (42 has), Pozo 2 y 3 (98 has), pozo (25 has)	Ejido de 2,100 hectáreas Zona urbana 80 hectáreas Agricultura 700 hectáreas (50 hectáreas en zona de riego) Ganadería 600 hectáreas Apicultura 370 hectáreas Reserva ecológica 300 hectáreas Artesanías (sombreros de jipi y palma) Reforestación (cedro ¹ y maculís ²) 30 hectáreas

3.1.2. Resultados "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Hecelchakán



Figura 11. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 2: Hecelchakán

Cuadro 6. Equipo 2¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Hecelchakán Integrantes: Manuel Jesús Huchín , Gregorio Ehuan Brito
Comunidad: Hecelchakán
No existe un ordenamiento territorial.
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
No hay conocimiento
Uso actual
Ejido de 7,240 hectáreas (dotación) + 32,410 hectáreas de ampliación forestal. 787 ejidatarios en los que se incluyen 60 mujeres.

¹ *Cedrela odorata*

² *Tabebuia rosea*

3.1.3. Resultados "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Pocboc



Figura 12. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 3: Pocboc

Cuadro 7. Equipo 3 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Pocboc Integrante: Rosendo Ceh Dzib	
Comunidad: Pocboc	
No existe un ordenamiento territorial.	
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
No hay conocimiento	
Uso actual	
Ejido de 11,000 hectáreas de uso común 396 ejidatarios Agricultura 3,000 hectáreas Ganadería 700 hectáreas Apicultura más de 2,000 hectáreas	

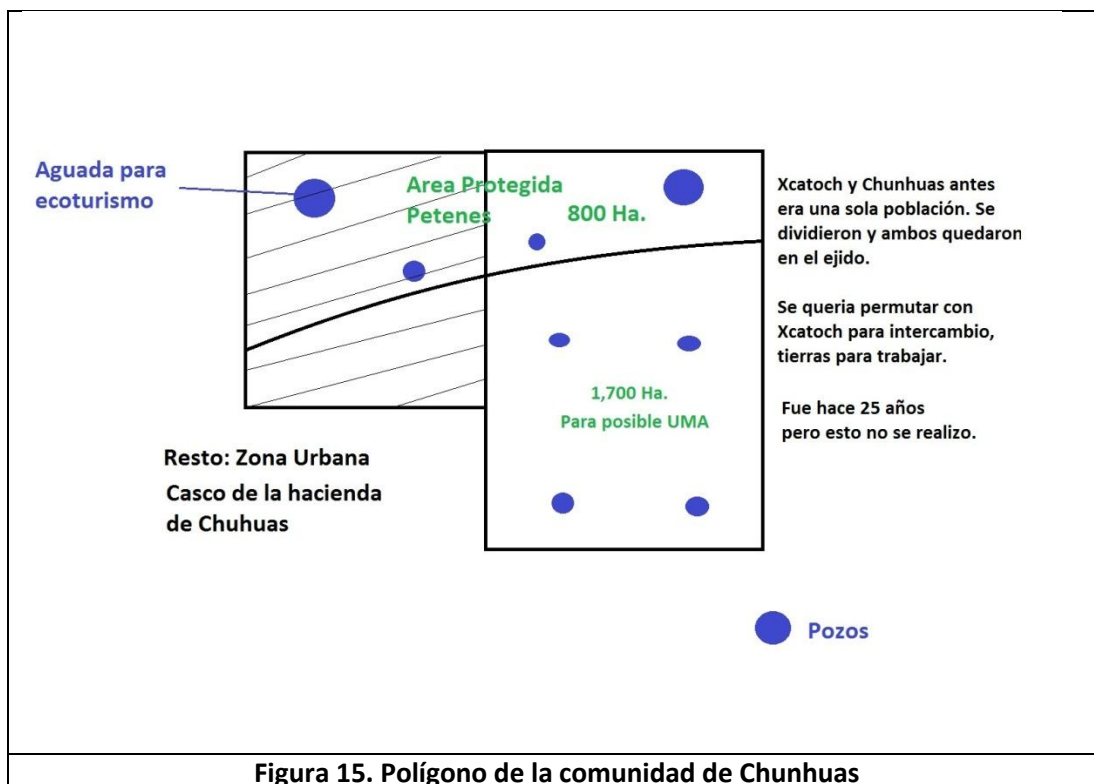
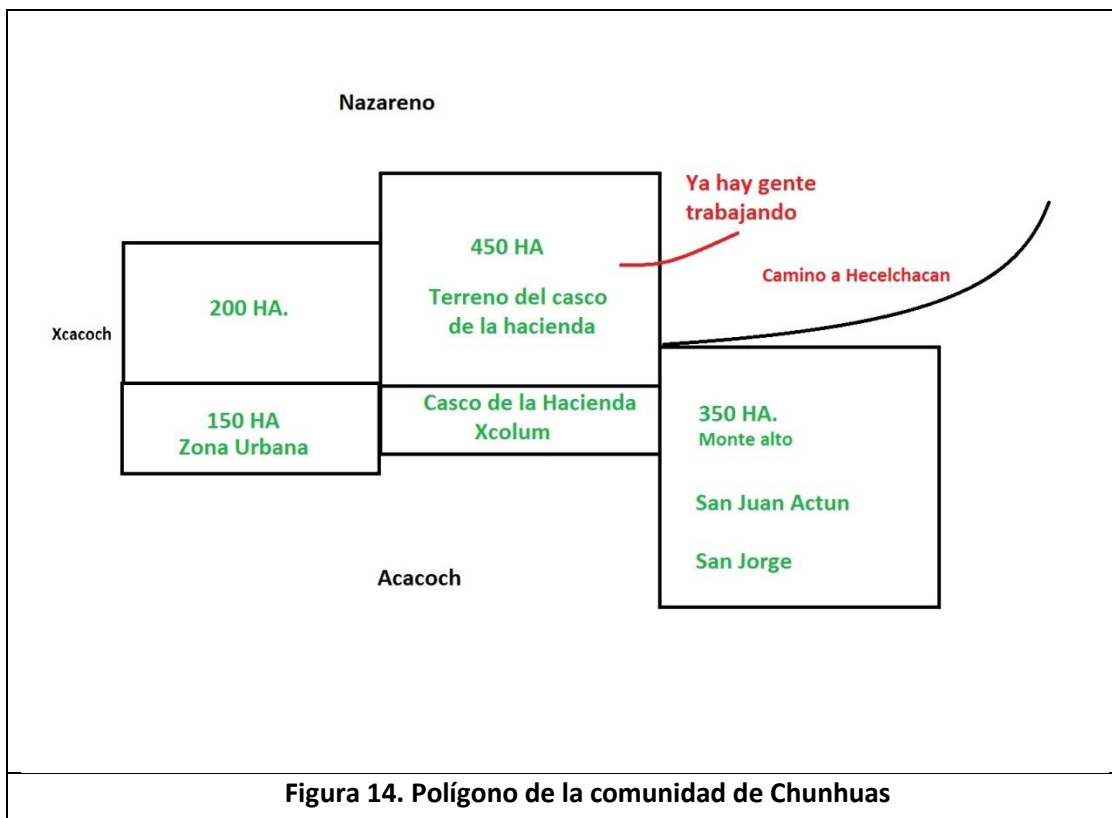
3.1.4. Resultados "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Chunhuas



Figura 13. "Ordenamientos Territoriales" Equipo 4: Chunhuas

Cuadro 8. Equipo 4 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Chunhuas Integrantes: Carlos Perera Caamal, Rogelio Caamal, Hermenegildo Itzá Trejo, Gregorio Caamal Koyoc	
Comunidad: Chunhuas	
No existe un ordenamiento territorial.	
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
No hay conocimiento	
Uso actual	
Ejido de 3,500 hectáreas (existe un ordenamiento territorial del ejido desde hace 2 años por el pago de servicios ambientales en el área de la RB Los Petenes) 67 ejidatarios. Servicios ambientales 1,800 hectáreas. Se pretende trabajar a futuro 1,700 hectáreas en una UMA Agricultura tradicional, el suelo es tunich³. Se trabaja el carbón, poca agricultura y ganadería. Hay trabajo de reforestación, pero no se ha llevado a cabo lo que se debe de hacer	

³ Piedra



3.2. "Nuestros Proyectos"

10:34 am. Una vez que al interior de los equipos se discutieron los usos de suelo propuestos en el ordenamiento (si es que se conocían o los usos que existen actualmente en su comunidades), se procedió a preguntar tomando en cuenta los usos de suelo, que proyectos permiten reducir la deforestación y la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida. También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan los usos de suelo y a los proyectos, así como señalar propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos.

Los resultados se presentan a continuación:

3.2.1. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Dzitnup y Nohalal

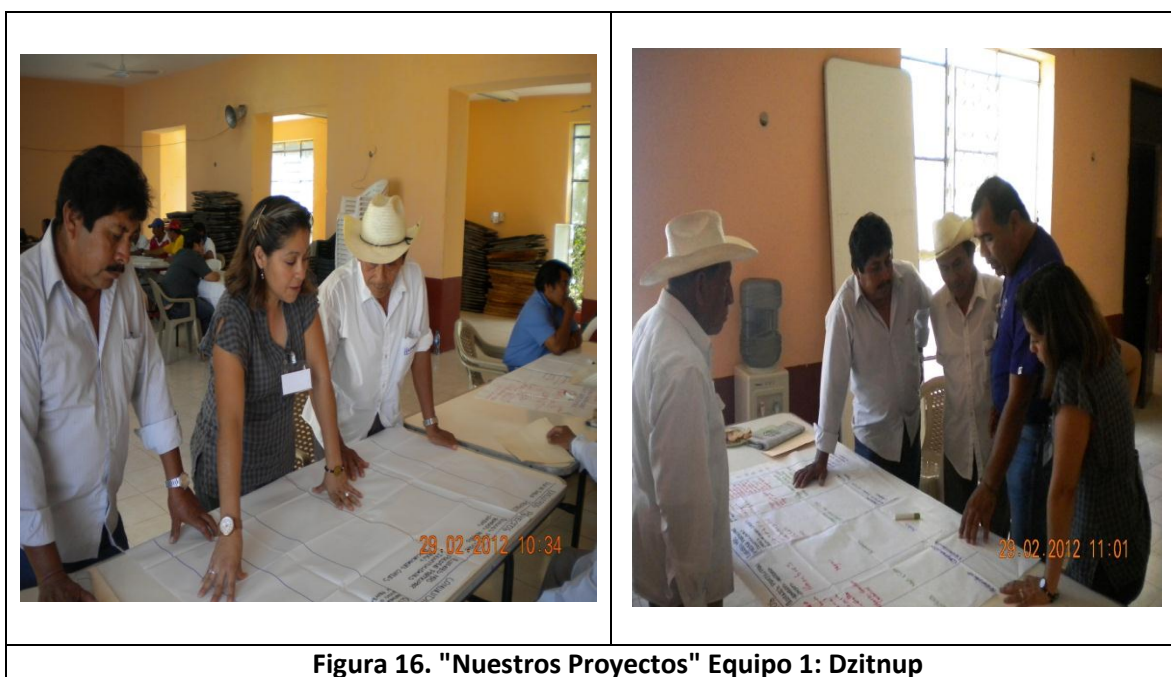


Figura 16. "Nuestros Proyectos" Equipo 1: Dzitnup

Cuadro 9. Equipo 1 “Nuestros proyectos” Dzitnup Integrantes: Leovigildo Haas Xool, Rosendo A. Góngora, Humberto Canul Tut						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Mecanizado con maíz híbrido, temporal con maíz criollo	Hombres	⁴ SAGARPA, gobierno del estado	Huracanes, sequía, plagas	Capacitación para evitar deforestación, implementar y capacitar sistemas de riego, cursos para combatir las plagas y para utilizar agroquímicos y otros elementos orgánicos. Asesoría técnica.	1
Agrícola	Huertos familiares (hortalizas)	Mujeres	⁵ IMSS	Plagas, carencia de agua (sin cloro) para riego,		2
Silvícola	Reforestación	Ambos	CONAFOR, instituciones de los tres niveles,	Incendios y plagas	Asesoría técnica, asesoría para programas (¿cuáles y como participar?) apoyo para entrar en programas de conservación	3
Apícola	Miel y cera	Hombres	SAGARPA, gobierno del estado	Plagas (varroa ⁶), sequía	Asistencia técnica para la producción de polen, propóleo, reinas	4
Bienes y servicios ambientales	UMA	Ambos	Instituciones de los tres niveles, ONG's	Incendios, sequía	Asesoría técnica	5

⁴ Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

⁵ Instituto Mexicano del Seguro Social

⁶ *Barroa destructor*, Ácaro considerado la plaga más importante de la abeja común *Apis mellifera* L.



**Figura 17. Resultados "Nuestros Proyectos"
Equipo 1: Dzitnup**

👤 (Dzitnup) Mencionó que su ejido cuenta con 1,070 ha, de las cuales 30% es para producción de temporal, en total son 116 ejidatarios de éstos 3 son mujeres, son 26 los que se dedican a la apicultura. Para en caso de la agricultura comentó que necesitan mecanizado y sistemas de riego para la producción de maíz criollo y hortalizas, en cuanto a la apicultura se mencionó a la producción de miel y cera, expresaron que tienen un proyecto para establecer una UMA, pero que aún no tienen definida el área dónde se trabajaría.



**Figura 18. "Nuestros Proyectos" Equipo 1:
Nohalal**

👤 (Nohalal) Comentó que su ejido tiene una superficie total de 2,100 ha y que está dividido en 6 partes: 700 ha en agricultura, 80 ha de zona urbana, 300 ha de área conservada y aquellas que no se trabajan porque son cerros y montes altos, 600 ha de ganadería, 50 ha con y 370 ha de apicultura para producción de miel, cera y reinas. En base al ordenamiento es como trabajaron sus propuestas, las cuales son: de la ganadería requieren apoyos para mejorar la producción de pies de crías, en cuanto a la agricultura mencionó que necesitan sistema de riego y mecanizado para la siembra de maíz y sorgo, y en la actividad apícola la cría de reinas es importante para asegurar la producción.



**Figura 19. Resultados "Nuestros Proyectos"
Equipo 1: Nohalal**

Cuadro 10. Equipo 1 “Nuestros proyectos”: Nohalal Integrantes: Juan Manuel Uc Mis, Abdías Israel Huchín Kú, Pablo Caamal Chan						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Maíz y sorgo	ambos	⁷ SDR, SAGARPA, ⁸ CDI, H Ayuntamiento.	Huracanes, sequía, plagas (langosta, gusano cogollero ⁹)	Asesoría para combatir plagas, y para aplicar productos químicos.	1
Pecuario	Cría	Hombres	SDR, SAGARPA, CDI, H Ayuntamiento	Sequía, huracán, enfermedades	Asesoría sobre manejo de ganado y sobre enfermedades. Vacunas para el ganado	2
Apícola	Miel, cera y reinas	Hombres	SDR, SAGARPA, H Ayuntamiento	Plagas, huracanes, incendios, sequía, tejón	Asesoría, canales de producción	3

⁷ Secretaría de Desarrollo Rural

⁸ Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

⁹ *Spodoptera frugiperda*

3.2.2. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2: Hecelchakán



**Figura 20. "Nuestros Proyectos" Equipo 2:
Hecelchakán**

👤 (Hecelchakán) Señaló que la comunidad no cuenta con ordenamiento territorial, todo el terreno es de uso común. La superficie total aproximadamente es de 34,000 ha y son 460 ejidatarios. El uso que le dan a sus suelos son: la agricultura principalmente la producción de maíz, la ganadería, tienen ganado para engorda y para pie de cría y la apicultura principalmente para producción de miel, mencionó que en todas estas actividades necesitan asesoría técnica."



**Figura 21. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 2:
Hecelchakán**

Cuadro 11. Equipo 2 “Nuestros proyectos”: Hecelchakán

Integrantes: Manuel Jesús Huchín , Gregorio Ehuan Brito

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Maíz	Ambos	SDR, SAGARPA	Sequía, huracán	Asesoría técnica	1
Pecuario	Pie de cría	Ambos	SDR, SAGARPA	Sequía, huracán	Asesoría sobre enfermedades	2
Apícola	Producción de miel	Hombres	SAGARPA, Mielera local	Varroa, sequía, huracán, incendios, hormigas, animales	Asesoría técnica	3

3.2.3. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Pocboc



Figura 22. "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Pocboc

👤 (Pocboc) Mencionó que en la agricultura necesitan sistemas de riego y capacitación para dar mantenimiento, en lo referente al uso de suelo forestal comentó que un proyecto de reforestación con ramón¹⁰ sería bueno, porque puede ser aprovechado por el ganado, en la ganadería lo que le hace falta para mejorar los potreros es tener cercos de madera y necesitan orientación para realizar la actividad.



Figura 23. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 3: Pocboc

¹⁰ *Brosimum alicastrum*

Cuadro 12. Equipo 3 “Nuestros proyectos” Poqboc

Integrantes: Rosendo Ceh Dzib

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Sistema de riego	Hombres	SEDESOL, SDR, SAGARPA	Huracán	Asesoría técnica para orientación de mantenimiento	1
Pecuario	Reforestación con ramón	Ambos	SDR, SAGARPA	Sequía, huracán, plagas	Equipamiento de fumigación	2
Pecuario	Cercos (posteado con madera)	Hombres	SDR, SAGARPA	Huracán	Orientación o capacitación para el cercamiento	3
Apícola	Ampliar el número de enjambres	Hombres	SEDESOL, SDR, SAGARPA	Huracán	Asesoría técnica para orientación de mantenimiento	4

3.2.4. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Chunhuas



Figura 24. "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Chunhuas

👤 (Chunhuas) Comentó que cuentan con ordenamiento territorial desde hace 2 años, también que tienen 3,500 ha de las cuales 180 están en Pago por Servicios Ambientales, 270 ha están destinadas para hacer un UMA y en total son 67 ejidatarios. Explicó las actividades o los proyectos que proponen son: la agricultura tradicional, la producción de carbón, la ganadería, reforestación, conservación de fauna y flora en la UMA y ecoturismo. También mencionó que necesitan trabajo de empleos temporales y capacitaciones para los proyectos.



Figura 25. Resultados "Nuestros Proyectos" Equipo 4: Chunhuas

Cuadro 13. Equipo 4 “Nuestros proyectos: Chunhuas

Integrantes: Carlos Perera Caamal, Rogelio Caamal, Hermenegildo Itzá Trejo, Gregorio Caamal Koyoc

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Bienes y servicios ambientales	UMA (para conservación de flora y fauna)	Ejidatarios	SEMARNAT	Incendios, huracanes, cacería	Hacer guardarraya, pago de empleos temporales por los daños causados por el huracán y limpieza. Apoyo para el cercado del terreno	1
Turismo sustentable	Ecoturismo	Ejidatarios	CONAFOR, ¹¹ CONANP	Huracanes, incendios	Trabajos de empleo temporal	2
Bienes y servicios ambientales	Continuar pago de servicios ambientales	Ejidatarios	CONAFOR	Incendios	Mantenimiento de las guardarrayas	3
Apícola	Reforestación para apicultura	Ejidatarios y pobladores	SEMARNAT, CONAFOR	La falta de agua (lluvia), plagas	Entregar a tiempo las plantas, Capacitación y concientización	4

¹¹ Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

4. COMIDA

12:30 Elia Chablé (ECOSUR) invitó a los asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



Figura 26. Comida

5. CONSTRUCCIÓN DE LA ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE CAMPECHE

1:24 p.m: Seguidamente la facilitadora explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos claves de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó al grupo que continuaran trabajando en los mismos equipos.

Cada equipo trabajó en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos. Al término cada equipo presentó su trabajo en plenaria, los resultados se muestran a continuación:

5.1 Matriz reflexiva

5.1.1 Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Dzitnup y Nohalal



**Figura 27. "Matriz Reflexiva" Equipo 1:
Dzitnup**

👤 (Dzitnup) Comentó que para el proyecto de agricultura necesitan mecanización y una unidad de riego, para mejorar la producción y tener garantizadas dos cosechas al año y obtener mayor ganancia. Resaltaron la necesidad de contar con capacitación para aprender a instalar el sistema de riego y cómo comercializar los productos.

En el rubro de la apicultura se habló de la producción de miel para poder tener un ingreso extra para la familia. En lo referente a la conservación el expositor mencionó que requieren de una UMA, y que con ella podían cuidar al medio ambiente y obtener un ingreso extra, y la necesidad de asesoría técnica para aprender a medicar a los animales, la construcción de corrales y bebederos.



**Figura 28. "Matriz Reflexiva" Equipo 1:
Dzitnup**

Cuadro 14. Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Dzitnup
 Integrantes: Leovigildo Haas Xool, Rosendo A. Góngora, Humberto Canul Tut
 Equipo 1

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanización, Unidad de riego, infraestructura	Para mejorar producción, garantizando 2 cosechas y obtener mayor ganancia	Preparación de tierra, siembra, limpieza, riego y fertilización, fumigación de plagas, cosecha, preparación de tierra	6 a 7 meses	Sabemos sembrar, cosechar, fertilizar. Necesitamos aprender sistema de riego, aprender mejor comercialización del producto, organizarse en grupos, capacitación para utilizar fertilizantes orgánicos	Cuenta con mano de obra, tierra para trabajar, pozo. Falta infraestructura, apoyos económicos, asesoría técnica.	Individual, Grupo	Al obtener dos cosechas, mayores ganancias y mejorar la calidad de vida de nuestras familias
Apícola	Producción de miel	Para ampliar las economías	Limpieza, cuidado de las colmenas, producción de reinas, creación de nuevas colmenas, cosecha	4 meses	Saben sobre limpieza, cuidados, cosecha. Falta aprender a producir reinas.	Cuentan con territorio, colmenas, reinas. Falta infraestructura (comederos, bebederos, vitaminas, quemador) y asesoría técnica.	Individual	Mejorando producción de miel, aumento de ingresos, mejorando la calidad de la miel.
Bienes y servicios ambientales	Implementación de UMA, criadero y comercialización	Para mejorar su recurso económico, bienestar de las familias, para cuidar el medio ambiente y cuidar los animales	Asamblea, limpieza, cuidado de los animales, construcción de corrales, bebederos y comederos, medicar a los animales	1 año	Saben de limpieza, corrales, bebederos y comederos. Faltaría asesoría técnica para medicar a los animales, para el cuidado, aprender cómo cuidar y reproducir animales silvestres	Cuentan con terreno, falta infraestructura, recursos económicos, compra de animales, mano de obra para hacer los trabajos.	Grupo ejidal	Producción y venta de los animales, mejoramiento de la familia, sustento de las familias, cuidado del ambiente.



Figura 29. "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Nohalal

👤 (Nohalal) Mencionó que para la agricultura requerían de sistema de riego para obtener más recursos y una buena cosecha. Mencionaron la necesidad de contar con capacitación para aprender a usar los insumos. Mencionaron que en la ganadería necesitan más becerros para engorda y requieren de capacitación para aprender a vacunarlos y saber más sobre la alimentación el ganado vacuno. Por último comentaron que para mejorar la apicultura necesitan apoyos para la cría de reinas y así asegurar la producción y aumentar sus las ganancias.



Figura 30. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 1: Nohalal

Cuadro 15. Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios¹²: Nohalal
 Integrantes: Juan Manuel Uc Mis, Abdías Israel Huchín Kú, Pablo Caamal Chan
 Equipo 1

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanizado con sistemas de riego	Para obtener más recursos, para una buena cosecha	Solicitar el proyecto	2 años	Aprender a usar los productos	Tractor o maquinaria	Grupo, individual	Que lleguen a tiempo los productos
Pecuario	Cría	Para engordarlo, para obtener más ganancia	Sembrar pastos, limpiar los terrenos, aplicar vacunas	3 meses	Aprender a vacunar, saber cuánto debe comer cada vaca	Corral de manejo, comedor, bodegas, picadora, empacadoras	Familia	Que tenga buen precio y un peso alto
Apícola	Cría de reinas	Para obtener más miel, para aumentar mis ganancias	Limpiar el terreno, limpiar las cajas, alimentarlas con azúcar, cosechar, curarlas con apistan ¹²	1 año	Asesoría en alimentación, saber acomodarlas en cada caja, saber más como curarlas	Azúcar, cera, cajas, extractor, bancos, ahumadores, espátulas, cepillos, piletas	Familia, grupo	Que tenga más rendimiento en miel y más calidad

¹² Acaricida para varroa

5.1.2. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2: Hecelchakán



**Figura 31. "Matriz Reflexiva" Equipo 2:
Hecelchakán**

👤 (Hecelchakán) El equipo comentó que los proyectos propuestos estaban enfocados a la agricultura, ganadería y apicultura. Para la agricultura mencionaron alternativas para incrementar la producción de maíz y la falta de asesoría técnica para obtener buenas cosechas. En la ganadería se señaló que trabajan con la producción de pie de cría, pero que necesitan asesoría sobre el control de enfermedades, finalizaron comentando que la producción de miel es importante, porque obtienen ingresos para sus familias, pero que requieren asesoría técnica.



**Figura 32. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 2:
Hecelchakán**

Cuadro 16. Equipo 2 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Hecelchakán

Integrantes: Gregorio Ehuan Brito

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanización y sistemas de riego	Porque es seguro regar	Con tractor y regar	4 meses, 2 años para habilitarlo	Se sembrar, cosechar y fumigar. Asesoría técnica.	Crédito personal, construir bodegas, implementos capacitación.	Individual	Que tenga mejor rendimiento
Pecuario	Cría y engorda	Para hacer mejor rendimiento	Mejorar potreros y sembrar pastos, hacer galeras y vacunar	1 año	Sembrar pastos, vacunar, hacer galeras, asesoría técnica sobre ganado	Crédito personal, construir bebederos, bodega, corrales, galeras, potreros	Grupos, Individual	Trabajar unidos, mayor producción, mayor ganancia
Apícola	Producción de miel, reinas y cera	Para tener mejor ganancias	Fumigar, chapear o limpiar, alimentar, cosechar, división, curarlos	1 año	Fumigar y chapear, limpiar, alimentar, cosechar, curarlas, división	Equipos, ahumador, extractor, trajes, velo, bodega, tambores, cajas, acarreos.	Individual	Mayor producción, mayor ganancia

5.1.3. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 3: Pocboc

Los resultados del equipo nos se presentan, debido a que el participante tuvo que retirarse de la sesión por motivos personales.

5.1.4. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Chunhuas



Figura 33. "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Chunhuas

👤 (Chunhuas) Mencionó que requieren de una UMA para mantener a los animales silvestres y generar empleos temporales para la comunidad, también propusieron la creación de un proyecto de ecoturismo para mantener los recursos naturales y para que los visitantes puedan apreciar la belleza natural y además obtener ingresos y que sus propuestas serían trabajadas a nivel ejidal.



Figura 34. Resultados "Matriz Reflexiva" Equipo 4: Chunhuas

Cuadro 17. Equipo 4 Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios”: Chunhuas
 Integrantes: Carlos Perera Caamal, Rogelio Caamal, Hermenegildo Itzá Trejo, Gregorio Caamal Koyoc

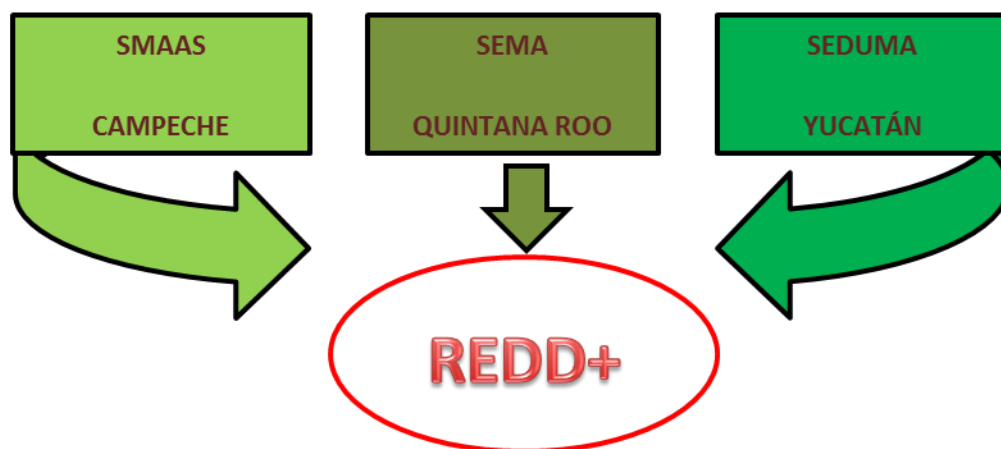
Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Bienes y servicios ambientales	UMA	Para mantener los animales silvestres. Empleos temporales	Recorrido del terreno para identificar donde hay más animales. Gestionar el proyecto ante dependencias correspondientes. Capacitación para el proyecto.	1 año	Capacitación para el manejo de los animales	Económicos, mano de obra, infraestructura, materiales	Ejidal	Cuando haya ingreso por parte del proyecto
Turismo sustentable	Eco turismo	Para mantener los recursos naturales para que el visitante aprecie la belleza natural. Fuente de ingreso económico.	Visita de los lugares donde existen ojos de agua. Asamblea para llevar a cabo el proyecto.	1 año	Capacitación para atender al visitante. Capacitación para el manejo del terreno. Limpieza del ojo de agua.	Económicos. Mano de obra.	Ejidal	Cuando haya ingresos por parte de los visitantes

6. CIERRE DEL TALLER

3:05 p.m. Elia Chablé (ECOSUR) hizo hincapié en aclarar que se está trabajando junto con las secretarías de medio ambiente de los tres estados: SMAAS (Campeche), SEDUMA (Yucatán) y SEMA (Quintana Roo), para establecer cómo se va a construir la estrategia de REDD+ entre comunidades y e instituciones (Figura 33).

COP 16: CANCÚN QUINTANA ROO 2010

SECRETARÍAS DE MEDIO AMBIENTE DE LA PENÍNSULA DE YUCATÁN



Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación Forestal

**+ Beneficios para las comunidades y
Beneficios para el medio ambiente**

PLAN DE TRABAJO ECOSUR

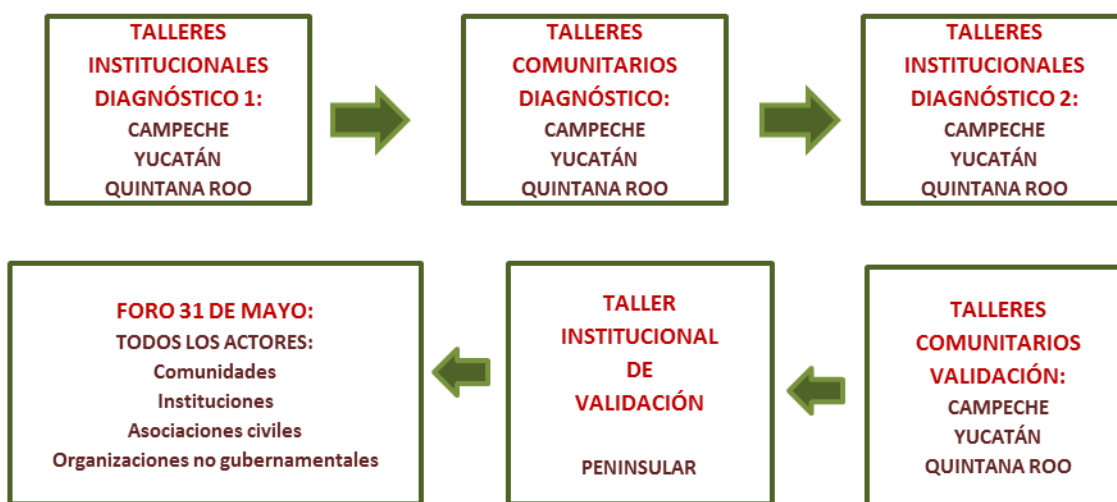


Figura 35. Antecedentes y plan de trabajo para establecer la Estrategia REDD+ en la Península de Yucatán

Explicó al grupo lo siguiente:

“Estamos trabajando por fases, la primera consiste en hacer diagnósticos con las instituciones y las comunidades para saber de qué manera pueden participar, después se harán talleres de validación con las instituciones y con las comunidades para devolver las propuestas generadas en los talleres anteriores y poder establecer un plan de trabajo final para la estrategia REDD+.”

Por último comentó que se realizaría un foro, dónde se establecería un diálogo cara a cara entre instituciones y comunidades, en ese espacio se presentarían las propuestas validadas por ambos sectores (comunitario e institucional), puntualizó que el compromiso de ECOSUR es llevar todas las inquietudes, necesidades y propuestas de las comunidades a las instituciones.



Figura 36. Antecedentes y plan de trabajo para establecer la Estrategia REDD+ en la Península de Yucatán

3:10 p.m. Elia Chablé (ECOSUR) informó al grupo sobre la fecha del siguiente taller (Cuadro 18), e invitó al grupo a seguir participando para lograr juntos la estrategia REDD+.

Cuadro 18. Fechas de las siguientes actividades		
Actividad	Fecha	Comunidades invitadas
Taller de validación	11 de abril	Calkini, Dzibalché, Becal, , Nunkini, Tankuché, Santa Cruz Ex Hacienda, Sacabchén, Tenabo, Tinún, Pomuch, Hecelchakán, Dzotzil, Poeboc, Chunkanan, Chunhuas, Cumpich, Nohalal, Bolonchén de Rejón
Foro	31 de Mayo	Todos los actores de la península de Yucatán



Figura 37. Entrega de constancias

La facilitadora agradeció a los asistentes su entusiasmo e interés mostrado en el transcurso del taller y se procedió a la entrega de constancias por parte del equipo facilitador. Para finalizar la facilitadora invitó al grupo a tomarse la foto del recuerdo.

La sesión finalizó a las 15:20 pm.

7. ANEXOS

7.1. Lista de asistencia

NOMBRE	COMUNIDAD	SEXO	EDAD	TENENCIA DE LA TIERRA	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN	NOMBRE DEL GRUPO AL QUE PERTENECE (Si no pertenece indique NO)	TELÉFONO COMUNIDAD
Hermenegildo Itzá Trejo	Chunhuas	H	32	Ejidatario	Preparatoria	Agricultor	No	
Carlos h. Perera Caamal	Chunhuas	H	36	Ejidatario	Preparatoria	Agricultor	Comisariado Ejidal	
Jesús Gregorio Caamal Koyoc	Chunhuas	H	29	Ejidatario	6	Agricultor	No	
Rogelio Caamal c	Chunhuas	H	46	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	9961043003
Rosendo a. Góngora	Dzitnup	H	52	Ejidatario	6	Agricultor	Comisariado Ejidal	
Leovigildo Haas Xool	Dzitnup	H	71	Ejidatario	6	Agricultor	No	
Humberto Canul Tut	Dzitnup	H	71	Ejidatario	4	Campesino	No	
Manuel Jesús Huchín Tut	Hecelchakán	H	47	Ejidatario	Bachiller	Agricultor	No	
Gregorio Ehuan Brito	Hecelchakán	H	51	Ejidatario	6 primaria	Agricultor	Grupo 12	
Alberto Moo Colli	Hecelchakán	H	80	Ejidatario	0	Campesino	No	

Juan Manuel Uc Mis	Nohalal	H	34	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	No	9967300175
Abdías Israel Huchín kú	Nohalal	H	23	Poblador	Secundaria	Agricultor	No	99667300175
Pablo Caamal Chan	Nohalal	H	39	Ejidatario	0	Agricultor	No	99667300175
Marcelo Dzul Cahuich	Nohalal	H	37	Ejidatario	Primaria	Agricultor	No	9961004148
Rosendo Ceh Dzib	Pocboc	H	63	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	No	
Marco A. Betel Tuz	Pomuch	H	54	Ejidatario	Secundara	Campesino	Comisariado Ejidal	9961046742

7.2. Siglas y acrónimos

CDI: Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos indígenas

CONABIO: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad

CONAFOR: Comisión Nacional Forestal

CONANP: Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

COP: Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático

ECOSUR: El Colegio de la Frontera Sur

IMSS: Instituto Mexicano del Seguro Social

INE: Instituto Nacional de Ecología

SAGARPA: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SCT: Secretaría de Comunicaciones y Transportes

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

SEDUMA: secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente

SEMA: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SENER: Secretaría de Energía

SDR: Secretaría de Desarrollo Rural

SMAAS: Secretaría de Medio Ambiente y Aprovechamiento Sustentable

UMA: Unidades de Manejo Ambiental