

2012

MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO SEDE: DZIBALCHÉN,



**Estrategia Regional de la Península de Yucatán para
la Reducción de Emisiones por Deforestación y
Degradación Forestal (Primera Fase)
13 de febrero**

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a quienes colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades de la H. Junta Municipal de Dzibalchén por haber proporcionado la “Sala de Ex Cobach” y por las facilidades otorgadas para la realización de este taller

RESPONSABLES DEL PROYECTO

ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega
Dra. Dolores O. Molina Rosales

GRUPO FACILITADOR

M en C. Luciano Pool Novelo
M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can
Ing. Cecilia Armijo Florentino
Biol. Jesús Lorenzo Sandoval

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Cecilia Armijo Florentino
Luciano Pool Novelo
Jesús Lorenzo Sandoval
Diana Palacios Vilchis

FOTOGRAFIA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

LOGISTICA

M en C. Víctor Kú Quej
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez
Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torre Pinzón
C. William Amílcar Victoria Delgado
C. José España España
C. Wendoly Aguilar Campos

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la Ciudad de
Lerma, Campeche, Campeche, el día 23 de marzo de 2012.
Para cualquier comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
Av. Rancho Polígono 2-A
Ciudad Industrial
Lerma, Campeche, Campeche
C.P 24500

dmolina@ecosur.mx

Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502

Fax: (01 981) 81-6-59-78

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	6
1.1. Registro de participantes	6
1.2. Bienvenida: “HOY ME SIENTO...”	6
1.3. Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”	7
1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”	8
2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA	10
2.1. Cartel REDD+	11
3. ¿DONDE NOS UBICAMOS?	16
3.1. “Ordenamientos Territoriales”	17
3.1.1. Resultados “Ordenamientos Territoriales” equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok	17
3.1.2. Resultados “Ordenamientos Territoriales” equipo 2: Ukum	19
3.1.3. Resultados “Ordenamientos Territoriales” equipo 3: Carlos Cano Cruz	20
3.1.4. Resultados “Ordenamientos Territoriales” equipo 4: Iturbide y Chencoh	21
3.2. “Nuestros proyectos”	22
3.2.1. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok	22
3.2.2. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: Ukum	26
3.2.3. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Carlos Cano Cruz	28
3.2.4. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Iturbide y Chencoh	29
4. COMIDA	32
5. DINÁMICA DE RELAJACIÓN	32
6. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE CAMPECHE	33
6.1 Matriz Reflexiva	33
6.1.1. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok	33
6.1.2. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Ukum	35
6.1.3. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Carlos Cano Cruz	37
6.1.4. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Iturbide y Chencoh	39
7. CIERRE DEL TALLER	41
8. ANEXOS	44
Anexo 1 Lista de Asistencia	44
Anexo 2. Siglas y acrónimos	45

ÍNDICE DE CUADROS

Figura 1. Registro de participantes	6
Figura 2. “Hoy me siento...”	7
Figura 3. ¿Qué espero del taller?	7
Figura 4. Presentación objetivos y dinámica de trabajo	9
Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria.....	10
Figura 6. Presentación Cartel REDD+	11
Figura 7. Cartel REDD+	12
Figura 8. Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+.....	13
Figura 9. ¿Dónde nos ubicamos?	16
Figura 10. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1: Ramón Corona y Churchintok	17
Figura 11. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2 Ukum.....	19
Figura 12. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Carlos Cano Cruz	20
Figura 13. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4: Iturbide y Chencoh.....	21
Figura 14. “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Ramón Corona y Churchintok.....	23
Figura 16. “Nuestros Proyectos” Equipo 2: Ukum	26
Figura 18. “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Carlos Cano Cruz.....	28
Figura 20. “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Iturbide y Chencoh	29
Figura 21. Presentación de resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4 Iturbide	31
Figura 22. Presentación de resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4 Chencoh	31
Figura 23. Comida	32
Figura 24. Dinámica de relajación “El Nudo REDD+”	32
Figura 25. “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Ramón Corona y Churchintok	33
Figura 26. “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Ukum.....	35
Figura 27. “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Carlos Cano Cruz	37
Figura 28. “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Iturbide	39
Figura 33. Comentarios finales.....	41
Figura 34. Entrega de Constancias	43

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?	8
Cuadro 2. Objetivos del Taller	9
Cuadro 3. Agenda de actividades.....	9
Cuadro 4. Yo pienso que REDD+ es:	10
Cuadro 5. ¿Dónde nos ubicamos?.....	16
Cuadro 6. Equipo 1 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Ramón Corona y Chunchintok.....	18
Cuadro 7. Equipo 2¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Ukum.	19
Cuadro 8. Equipo 3¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Carlos Cano Cruz	20
Cuadro 9. Equipo 4¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Iturbide y Chencoh.	21
Cuadro 10. Equipo 1 “Nuestros proyectos” Ramón Corona	24
Cuadro 11. Equipo 1 “Nuestros proyectos” Chunchintok.....	25
Cuadro 12. Equipo 2 “Nuestros proyectos” Ukum.....	27
Cuadro 13. Equipo 3 “Nuestros proyectos” Carlos Cano Cruz	28
Cuadro 14. Equipo 4 “Nuestros proyectos” Iturbide	30
Cuadro 15. Equipo 4 “Nuestros Proyectos” Chencoh	30
Cuadro 16. Equipo 1 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Ramón Corona	34
Cuadro 17. Equipo 1 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Chunchintok.....	34
Cuadro 18. Equipo 2 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Ukum.....	36
Cuadro 19. Equipo 3 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Carlos Cano Cruz	38
Cuadro 20. Equipo 4 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Iturbide	40
Cuadro 21. Fechas de las siguientes actividades	42

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Registro de participantes

9:00 a. m. El taller dio inicio con el registro de los (las) participantes, asistieron un total de 28 personas, de las cuales 21 fueron varones y 5 mujeres. El grupo estuvo conformado por participantes de 6 localidades: Iturbide (2), Ramón Corona (4), Ukum (5), Chencoh (1), Carlos Cano Cruz (5), Chunchintok (1). Se invitó a gente de 14 localidades, de los cuales de 8 localidades invitadas no vinieron.

También se contó con la participación del Director de la Unidad Campeche de El Colegio de la Frontera Sur (ECOSUR), 1 técnico y 2 estudiantes de Maestría de la misma institución, además de 6 integrantes del equipo facilitador de ECOSUR.



Figura 1. Registro de participantes

1.2. Bienvenida: “HOY ME SIENTO...”

La sesión dio inicio a las 9:28 a.m. Elia Chablé agradeció a los (las) asistentes su participación y comentó que esperarían unos minutos más para ver si se integran más compañeros al taller, debido a que aún no llegaban las 14 comunidades convocadas. Por lo que la facilitadora procedió a dar 10 minutos más de tolerancia.

Al término de este tiempo se inició el taller con la presentación del grupo, para ello la facilitadora solicitó a cada uno que se presentaran mencionando su nombre, comunidad de procedencia y que compartieran con el resto cómo se sentían.

Durante las presentaciones la mayoría del grupo expresó que se sentía contento y que deseaban aprender y conocer más sobre las actividades.



Figura 2. “Hoy me siento...”

1.3. Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”

9:40 a.m. A continuación la facilitadora comentó a los y las participantes que durante el registro se les había entregado una hoja y pidió que en ella escribieran lo que pensaban que encontrarían en el taller. Al término les pidió que pasaran a pegarlas en el rotafolio que se encontraba al frente del salón o que la entregaran al equipo de apoyo para que las colocara. Una vez que todos los (las) participantes terminaron la actividad, Elia Chablé (ECOSUR) hizo lectura de cada una de ellas (Cuadro 1).



Figura 3. ¿Qué espero del taller?

Cuadro 1. ¿Qué espero del taller?

- 🌱 *“Tratar de aprender lo que no se todavía.”*
- 🌱 *“Espero aprender algo e intercambiar ideas.”*
- 🌱 *“Aprender algo”*
- 🌱 *“Aprender algo más de lo que sabemos.”*
- 🌱 *“Saber lo que significa el medio ambiente.”*
- 🌱 *“Saber que es el cambio climático.”*
- 🌱 *“Aprender acerca del medio ambiente.”*
- 🌱 *“Aprender a cuidar el medio ambiente.”*
- 🌱 *“Que nos trae un beneficio.”*
- 🌱 *“Quiero aprender algo de este taller para enseñar a mis hijos.”*
- 🌱 *“Que este taller sea muy benéfico para el medio ambiente.”*
- 🌱 *“Aprender y tener conocimiento acerca del medio ambiente o del cambio climático.”*
- 🌱 *“Beneficio para mi comida e intercambio de ideas.”*
- 🌱 *“Llevar información para mi comunidad.”*
- 🌱 *“Que haya más recursos para los ejidos.”*
- 🌱 *“Saber algo que beneficie al ejido Ramón Corona.”*
- 🌱 *“Pienso que es muy urgente tomar notas con todas las autoridades para tener una solución por el calentamiento global.”*

Al término de la lectura la facilitadora aclaró que su papel era de ser un vínculo entre las instituciones y las comunidades, porque los gobiernos de cada estado junto con la SMASS estaban impulsando una estrategia llamada REDD+, también señaló que efectivamente una de las actividades que se realizaría era iniciar un diálogo entre comunidades para construir una estrategia para realizar actividades en favor del medio ambiente. Para dar más elementos del propósito del taller dio lectura a los objetivos.

1.4. Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”

10:00 a.m. Elia Chablé (ECOSUR) procedió a explicar los objetivos del taller (Cuadro 2) y describió brevemente las actividades que se realizarían en el día para cumplirlos (Cuadro 3).



Figura 4. Presentación objetivos y dinámica de trabajo

Cuadro 2. Objetivos del Taller

Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la “Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación” (REDD).

Objetivos específicos:

- Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes.
- Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+.
- Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+.
- Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos.
- Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+.
- Construir un plan de acción preliminar.

Cuadro 3. Agenda de actividades

1. Registro de participantes
2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes
3. Expectativas
4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo
5. REDD+ desde la visión comunitaria
6. Cartel REDD+
7. Ronda de preguntas y respuestas
8. REDD+ y las comunidades
9. Receso
10. Comida
11. Dinámica de relajación
12. Construcción estrategia preliminar REDD+
13. Evaluación de los talleres
14. Despedida

2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA

10:03 a.m. Para construir el significado de REDD+ la facilitadora realizó una lluvia de ideas con todos los (las) asistentes, para ello hizo las siguientes preguntas: *¿Qué piensas que es REDD+?, ¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que les viene a la cabeza?* Mientras el grupo fue aportando ideas Jesús Lorenzo (ECOSUR) fue transcribiendo las ideas claves en un rotafolio (Cuadro 4).



Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria

Cuadro 4. Yo pienso que REDD+ es:
<i>“He escuchado pero no sabe que es una red”</i> <i>“Algo para unir o juntar”</i> <i>“Tejer algo o unir acciones, ideas para un fin”</i> <i>“Red de pescar”</i> <i>“Es una secuencia de varias cosas”</i> <i>“Red nos enseña sobre los cambios climáticos de este año (CONAFOR, noviembre de 2011)”</i> <i>“Es un intercambio de ideas e ir conociendo sobre el medio ambiente”</i> <i>“Algo que programa para unir países, estados, comunidades con un bien común”</i>

La facilitadora señaló que ciertamente REDD+ era significado de algunas palabras y dio lectura al significado de cada una de las iniciales de REDD+ (**R**edución de las **E**misiones por **D**eforestación y **D**egradación Forestal) y subrayó que el signo de más (+) significaba que debían haber *beneficios sociales así como también beneficios al medio ambiente*.

Dio lectura a las ideas que ellos tuvieron:

🌿 *“Aquí dice: es para un fin común, el fin es reducir las emisiones por deforestación y degradación forestal, tienen que estar implicados varios actores, comunidades, estados. Como les comente, los 3 estados están construyendo una estrategia para trabajar en ello. Esto tiene que ver algo con los cambios climáticos. Imagínense si talamos todas nuestras selvas, va a haber más*

lluvia, más calor. Como dicen es para un fin, para reducir las emisiones. ¿Quiénes se tienen que unir o juntar?, las instituciones, las comunidades, escuelas, universidades, o sea, todos estamos involucrados en esta estrategia. La idea es que hagamos acciones en las comunidades, la idea de REDD+ no es decir que no se tienen que tocar los recursos, sino también hacer otras actividades que me ayuden a tener beneficios sociales y para mi medio ambiente, es mejorar la calidad de vida de la gente y del ambiente. Esta estrategia si tiene que ver con el cuidado del medio ambiente. Esta estrategia lo que quiere es que se pongan de acuerdo instituciones y comunidades, ya trabajamos con las instituciones, ahora lo hacemos con ustedes”.

Durante esta actividad ingresaron nuevos participantes por lo que la facilitadora los invitó a presentarse: *“Mi nombre es Jorge Mendoza, trabajo en ECOSUR estoy muy interesado y me siento muy contento con la estrategia REDD+, la idea es que esta estrategia la construyamos entre todos. Trabajando uniendo esfuerzos. Se están poniendo de acuerdo para que ya no choquen esfuerzos, pero es importante tomar en cuenta a las comunidades y escuchar su voz, ¿de qué manera les gustaría participar?”.*

2.1. Cartel REDD+

10:07 a.m. Para reafirmar el significado de REDD+ la facilitadora presentó a Cecilia Armijo (ECOSUR) quien presentó un Cartel sobre REDD+ (Figura 7) a los y las asistentes. El objetivo de la presentación fue resaltar coincidencias en las ideas proporcionadas por el grupo en la dinámica anterior y despejar dudas.



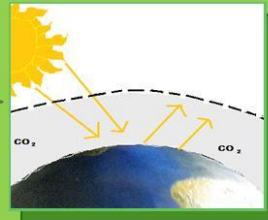
Figura 6. Presentación Cartel REDD+

¿Qué es REDD+?

Reducción de Emisiones por la Deforestación y Degradación forestal
+ = beneficios sociales y ambientales

Es una estrategia que se está diseñando y que busca impulsar actividades productivas y de manejo de la selva para reducir la deforestación y mejorar su conservación.

REDD+ una forma de reducir las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI), derivadas de la deforestación y la degradación forestal.



¿Por qué la “deforestación” aumenta las emisiones de Dióxido de Carbono (CO₂)?

El suelo y los árboles de las selvas almacenan y capturan CO₂, pero al ser derribados y desaparecer, dejan de capturar CO₂ y el almacenado es liberado a la atmósfera. En consecuencia, se incrementa la temperatura del planeta...

¿Cómo disminuimos el calentamiento del planeta?

Para disminuir el calentamiento del planeta, es necesario regresar el CO₂ de la atmósfera a la tierra, y esto nada más lo logran las plantas verdes por medio de la fotosíntesis. Es necesario reforestar el planeta.



El objetivo de REDD+ es reducir la deforestación y la degradación de selvas y bosques, mediante “estrategias” que permitan el uso y manejo adecuados de los recursos naturales. Todo campesino (a), ejidatario (a), propietario (a), funcionario (a) y gente afiliada a organizaciones pueden participar en el proceso de aportar ideas y promover acciones para este fin.



Figura 7. Cartel REDD+

Cecilia Armijo (ECOSUR) comenzó su intervención explicando nuevamente el significado de REDD+ y se detuvo para mencionar la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y puso varios ejemplos de actividades que emiten bióxido de carbono (CO₂), que es uno de los principales GEI, y subrayó la importancia que tienen los árboles para capturar CO₂ y liberar oxígeno a la atmósfera.

Señaló que con la deforestación los GEI forman una capa de gases que no permiten que la energía del sol salga de la atmósfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto invernadero”.

La expositora preguntó al grupo si sabían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban cambios en el clima lo que originaba que hubiera sequías, huracanes, lluvias desfasadas y cómo afectan los cultivos y las cosechas. Finalizó su intervención mencionando que REDD+ es un mecanismo que se está construyendo entre comunidades, instituciones, universidades y organizaciones.



Figura 8. Ronda de preguntas y respuestas del Cartel REDD+

Al término se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

🌿 (ECOSUR) *“Los árboles son los únicos que pueden bajar este carbono a la tierra, la idea de la estrategia es reducir estas emisiones y entre más monte haya, mejor.”*

👤 (ECOSUR) *“Ustedes que piensan, ¿consideran que es posible conservar los montes?”*

🌿 (Carlos Cano Cruz) *“Desde hace 20 años venimos escuchando esas platicas, pero siempre funcionarios influyentes vienen a destruir lo que nosotros estamos intentando conservar. Si se van a poner de acuerdo, que sea para un bien. Santa Genoveva tiró miles de hectáreas pero ahora ya con un recurso las están volviendo a sembrar. Ahorita que están tomando estrategias, yo cuido 100 hectáreas, pero ¿a mi quien me ayuda? Tengo familia. En Carlos Cano Cruz, se está protegiendo la*

vegetación, muchas cosas, sabemos que mientras haya vegetación el calentamiento no va a ser tanto. Carlos Cano Cruz se ha preocupado por esta situación de la deforestación. Sin dinero se puede vivir, pero sin oxígeno no. Quien está recibiendo pago por servicios ambientales sería cuidarlos más de cerca. PROFEPA y SEMARNAT deben cuidar esto. Quien ha amolado al monte son los ricos, con una ambición y los humildes con su ambición. Aplaudo a las autoridades.”

👤 (ECOSUR) “A nivel internacional hay países que canalizan recursos a países donde aún hay monte para que tengan acciones. Nuestro país firmo un convenio para realizar estas acciones. La idea de los tres gobiernos es unirse y hace una estrategia para prevenir este daño al medio ambiente. La idea es incentivar a quien está haciendo estas acciones por medio de recursos. Hay una preocupación a nivel nacional, la península es un área estratégica porque aun tiene muchas selvas. En una segunda fase esperamos que estos proyectos tengan un financiamiento.”

👤 (Chencoh) “Si se les da un apoyo para conservar el monte y por otro lado, recibe apoyo para destruir el monte, ¿donde están las autoridades? Nos pagan por cuidar, no por destruir. En la comunidad no cortamos árboles.”

👤 (ECOSUR) “Nosotros ahorita somos portavoces, somos los intermediarios, todo lo que aquí resulte se lo vamos a pasar a las instituciones para que ellos sepan la opinión de las comunidades. Posteriormente vendremos a decirles que nos dijeron las instituciones.”

👤 (Iturbide) “Muchas personas están tumbando monte, nosotros ya dijimos que lo vamos a cuidar. Peo ya destruyeron como 50 ha. Entonces ¿donde están las autoridades? Son de la misma comunidad.”

👤 (ECOSUR) “La estrategia es como un reto, es como hacerles ver que la conservación también es un negocio.”

👤 (ECOSUR) “Me parecen interesantes todas las participaciones, me parecen que están consientes de la problemática que estamos viviendo. Me gustaría resaltar que mientras las comunidades estén haciendo algo, el beneficio es para ellos. Lo más importante de REDD+ no es lo que nos den por conservar nuestras selvas, sino desarrollar algo que les permita a nuestros hijos gozar de este beneficio. Es importante observar quienes están deforestando. Nosotros vamos a llevar todo lo que están diciendo a las instituciones.”

👤 (Chunchintok) “El comisario ejidal tiene mucha culpa porque el límite es una hectárea.”

👤 (Iturbide) “La gente está viendo que ahí saca dinero por eso están talando mas los bosques.”

👤 (Iturbide) “No busquemos lo que nos traigan, “no me des un pez, enséñame a pescar”. En Iturbide hace 2 años se llevo una asamblea, ellos son la máxima autoridad, aprobó un arrendamiento en el mismo ejido, la gente se alboroto, la gente hace su trabajo. No todos vamos a dar al 100 % porque tenemos familia por detrás pidiéndonos. En México, no tiene caso cuidar y

quedar como esclavo. No ven lo que hace el campesino, el menonita. Un grupo de 10 personas fuimos a pedir permiso para trabajar un espacio, y nos dijeron que no se podía. Son \$7,000 para permiso en uso del suelo, si soy campesino, no tengo, ¿de dónde lo saco? Si nosotros teniendo 65,000 has., nos están pagando \$1000/ha, entonces nos quedan miles y por eso la gente tumba. Vienen les dan talleres y después les dicen que fue un éxito, pero ellos no ven claro. Es importante que hagamos un buen trabajo. Quisiera que nos veamos cara a cara con las autoridades.”

👤 (ECOSUR) *“La idea de este taller es que las propuestas surjan de las comunidades, que ustedes digan que pueden hacer, que funciona y que no.”*

👤 (Carlos Cano Cruz) *“Abordar con seriedad que el gobierno no está bien. Para la gente del campo si tumbamos una ha., viene la multa, si los menonitas tumban 10, no les hacen nada. El ejido debe ponerse de acuerdo en ¿cuánto van a mecanizar? Un ejidatario no puede vivir con una hectárea, no se puede. Por Ejemplo: si tengo 100, mecanizo 30 y conservo 70, con eso saco a mi familia adelante.”*

👤 (ECOSUR) *“Esta idea de la REDD+ es también hablar de cómo se va a distribuir ese recurso.”*

👤 (Ukum) *“Tuvimos una situación, un compañero salió, hicimos junta y no va a poder quemar, porque nos están ayudando para que cuidemos, para no para destruir.”*

👤 (Iturbide) *“Para darse de alta en hacienda es un problema, de que sirve que nos digan que hay mucho recurso y nos ponen muchas trabas. A los campesinos nos echan en cara que no sabemos trabajar. Pero nos ponen muchas trabas, muchos trámites. Al final si a Hacienda no le pagas, te va mal. Ellos le dicen a CONAFOR cuanto debemos y ya no nos dan nada.”*

👤 (Chunchintok) *“Vino el de SAGARPA y me dijo que si no teníamos RFC no nos pagarían nada. Al final si vas a Campeche gastas y no nos va a quedar nada. Qué bueno que vienen ustedes y que puedan platicarle a las autoridades todo esto. A lo mejor SAGARPA lo hace para no pagarnos.”*

👤 (ECOSUR) *“Existe falta de información de los programas y las autoridades. Estamos tratando de trabajar llevándole a las instituciones todo esto. Cuando vean un programa apoyándose bien, y conozcan a fondo que es lo que les piden para ese programa. Ya no se están dando los permisos para el carbono porque ya son más estrictos en este aspecto.”*

Para finalizar Elia Chablé (ECOSUR) señaló que REDD+ se estaba implementando por etapas, mencionó que actualmente se estaba en la primera fase de diagnóstico trabajando con las comunidades de los tres estados de la península y que previamente se había realizado un taller con las instituciones de gobiernos, universidades y organizaciones. Comentó que los resultados de los talleres de diagnóstico comunitario se presentarían a las instituciones y que posteriormente se volvería a reunir con las comunidades para devolver los resultados generados con las instituciones

y que finalmente habría un espacio de diálogo entre comunidades e instituciones en un Foro Regional.

3. ¿DONDE NOS UBICAMOS?

11:10 a.m. La siguiente actividad consistió en formar grupos de trabajo, para ello Luciano Pool (ECOSUR) tomó la palabra y explicó al grupo que se formarían equipos.

Luciano Pool (ECOSUR) fue nombrando a las comunidades que estaban presentes y sugirió la formación de cuatro equipos, el grupo estuvo de acuerdo con la propuesta (Cuadro 5).

Cuadro 5. ¿Dónde nos ubicamos?	
Equipos	Facilitador(a)
Equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok	Luciano Pool
Equipo 2: Ukum	Jesús Lorenzo
Equipo 3: Carlos Cano Cruz	Cecilia Armijo
Equipo 4: Iturbide y Chencoh	Elia Chablé



Figura 9. ¿Dónde nos ubicamos?

3.1. “Ordenamientos Territoriales”

11:15 a.m. Una vez organizados los equipos, al interior de cada uno, los(as) facilitadores(as) procedieron a preguntar si las comunidades conocían la existencia del ordenamiento territorial del Estado o si existían ordenamientos territoriales en sus comunidades, las respuestas fueron anotadas en rotafolio.

3.1.1. Resultados “Ordenamientos Territoriales” equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok



Figura 10. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok

Cuadro 6. Equipo 1 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Ramón Corona y Chunchintok.

Integrantes: José D. Kuk Caamal, Álvaro Pech Kú, Alberto López Kú, Edilberto Collí Acosta y Rosendo Chan Kú

Comunidad 1: Ramón Corona	Comunidad 2: Chunchintok
Sabemos que existe, pero no de que se trata	Sabemos que existe, pero no de que se trata
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
Comunidad 1: No se sabe	Comunidad 2: No se sabe
Uso actual	
Comunidad 1: Ramón Corona	Comunidad 2: Chunchintok
3,640 hectáreas	39,000 hectáreas
33 ejidatarios	179 ejidatarios
Fundo Legal: 100 hectáreas	Fundo Legal
UAIM: 50 hectáreas	UAIM
Usos del suelo: • Agrícola. • Ganadero. • Apícola. • Reforestación (40 has). • Servicios ambientales (2,700 has): ○ 1,360 has en marcha 1,340 has en ampliación	Usos del suelo: • Agrícola. • Ganadero. • Apícola. • Reforestación (200 has) • Servicios ambientales: ○ 25,000 has (CONAFOR) ○ 4,000 has (ampliación)

3.1.2. Resultados “Ordenamientos Territoriales” equipo 2: Ukum



Figura 11. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2 Ukum

Cuadro 7. Equipo 2¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Ukum.
Integrantes: Eugenio Euan Coh, Eduardo Chi Cab, Wilfrido Chi Cab, Norberto Coh May y Efraín May Chablé
Apenas estamos conociendo.
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
No conocemos el tipo de uso del suelo que tenemos que trabajar en nuestra comunidad, solo lo que podemos trabajar.
Uso actual
Ukum (No se preguntó).

3.1.3. Resultados “Ordenamientos Territoriales” equipo 3: Carlos Cano Cruz



Figura 12. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3: Carlos Cano Cruz

Cuadro 8. Equipo 3¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Carlos Cano Cruz Integrantes: Felipe Ramírez, Anastasio García M., Melitón Hernández, Filemón Valencia y Julia Ramírez E.	
No hubo respuesta.	
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial: No hubo respuesta tampoco.	
Comunidad 1: Ukum	
No conocemos el tipo de suelo que tenemos que trabajar en nuestra comunidad, solo lo que podemos trabajar.	
Uso actual	
• Somos un ejido ya parcelado. • 9,450 hectáreas ○ 3,000 hectáreas de superficie comunal.	
Tipos de uso del suelo: • Agricultura tecnificada. • Ganadería. • Apicultura. • Reforestación.	

3.1.4. Resultados “Ordenamientos Territoriales” equipo 4: Iturbide y Chencoh



**Figura 13. “Ordenamientos Territoriales”
Equipo 4: Iturbide y Chencoh**

Cuadro 9. Equipo 4¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Iturbide y Chencoh.	
Integrantes: Fernando Catzín Aké, Gilberto Peché Muñoz y Amauri G. Caamal	
Iturbide	Chencoh
No saben	No saben
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
Iturbide	Chencoh
No se sabe	No se sabe
Uso actual	
Iturbide	Chencoh
74,500 hectáreas. 548 ejidatarios. Fundo Legal: 300 hectáreas. UAIM: Usos del suelo (aproximadamente 7,000 hectáreas): • Apícola. • Agrícola mecanizado. • Ganadero (200 personas) • Sistemas de riego para hortalizas • Silvicultura. • Reforestación). • Servicios ambientales. • Carpinterías particulares • Actividad en artesanía	37,690 hectáreas. 109 ejidatarios. Fundo Legal: 150 hectáreas Usos del suelo: • apícola • Agrícola. • Ganadero (5 grupos). • Reforestación. • Servicios ambientales (3 años) • Proyectos para plantación.

3.2. “Nuestros proyectos”

Al interior de los equipos, se discutió y definieron diferentes tipos de uso del suelo frecuentes en la región y los proyectos que pueden desarrollar con estas formas de aprovechar los recursos naturales. También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan tales usos de suelo así como a los proyectos, también se señalaron propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos.

Al término de los trabajos realizados en la dinámicas de “Ordenamientos territoriales” y “Nuestros Proyectos” Elia Chablé (ECOSUR) solicitó que se reunieran en plenaria para que cada equipo presentara sus resultados.

12:23 p.m. Inició la exposición de los equipos. A continuación se presenta los resultados y una síntesis de las exposiciones:

3.2.1. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok

🌿 (Ramón Corona) *“En cuanto a los ordenamientos no los conocemos, no sabemos que es, como funcionan y si nos gustaría saber”*. Luego el participante hizo lectura del trabajo realizado en “Nuestros Proyectos”. Exponiendo los siguientes proyectos: ecoturismo, conservación y pozo para riego. Al término se realizaron las siguientes preguntas:

🌿 (ECOSUR) *“¿A qué distancia del poblado esta la laguna?”*

🌿 (Ramón Corona) *“La laguna esta como a tres Km. Del poblado. La laguna si se seca en temporadas. El problema que tenemos es que hay mucho lagarto.”*

🌿 (ECOSUR) *“¿Han pensado en aprovechar el lagarto?”*

Se procedió la exposición del otro ejido que conformaba el equipo 2

🌿 (Chunchintok) *“Contamos con una laguna, hemos trabajado con CDI y nos pusieron carretera ya que la laguna está lejos.”*

🌿 (ECOSUR) *“¿Qué le ofrecerían a la gente que visite la laguna?”*

🌿 (Chunchintok) *“Todo lo bonito que hay en la laguna.”*



Figura 14. “Nuestros Proyectos” Equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok

Cuadro 10. Equipo 1 “Nuestros proyectos” Ramón Corona

Integrantes: José D. Kuk Caamal, Alvaro Pech Ku, Alberto López Ku y Edilberto Collí Acosta

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Pozo profundo para riego	Hombres y Mujeres	CONAGUA ¹ , SAGARPA ² , SDR ³ , CDI ⁴ .	Sequía, Huracanes, Plagas	Información, capacitación para el uso del agua.	1
Silvícola	Reforestación	Hombres	CONAFOR ⁵	Falta de agua, Huracanes, Plagas.	Capacitación	2
Turismo sustentable	Ecoturismo (Laguna Huolpoch) 600 metros de la localidad	Hombres y mujeres	SEDESOL ⁶ FEDERAL, SEMARNAT ⁷ .	Sequía, Plagas, Huracanes	Capacitación, Información, Acciones comunitarias.	3

¹ Comisión Nacional Del Agua

² Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

³ Secretaría de Desarrollo Rural

⁴ Comisión nacional Para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas

⁵ Comisión Nacional Forestal

⁶ Secretaría de Desarrollo Social

⁷ Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

Cuadro 11. Equipo 1 “Nuestros proyectos” Chunchintok

Integrante: Rosendo Chan Kú

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Turismo sustentable	Ecoturismo (Laguna Polain) 20 km de la localidad	Hombres	SEMARNAT, CONAFOR	Sequía, Huracán	Capacitación	1
Pecuario	Camino Rural al área ganadera	Hombres	SDR, CDI	Huracán	Capacitación	2
Bienes y servicios ambientales	Servicios ambientales	Hombres	CONAFOR	Huracán	-	3

3.2.2. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 2: Ukum



Figura 15. “Nuestros Proyectos” Equipo 2: Ukum

👤 (Ukum) “En cuanto a los ordenamientos, no sé si todos tienen, en sus ejidos, sus ordenamientos. Apenas el jueves tuvimos una reunión relacionada al ordenamiento, pero si tenemos el ordenamiento podemos corregir cada quien por su lado. Todavía no conocemos ese tipo de ordenamiento. Apenas lo vamos a conocer. El tipo de uso de suelo no lo conocemos. Sus tipos de usos de suelo son: agricultura. Ganadería, apicultura, aprovechamiento forestal. Participa toda la familia, los fenómenos que los dañan son: las plagas y los fenómenos naturales (huracán, sequía). En cuanto a sus necesidades: capacitación técnica. Sus prioridades son: la agricultura, la apicultura y la ganadería. “

👤 (ECOSUR) “¿Ya tienen pagos por servicios ambientales?”

👤 (Ukum) “Si, ya llevamos cuatro años, tenemos 2,800 hectáreas. La superficie de mi ejido es de 21,200 hectáreas”

Cuadro 12. Equipo 2 “Nuestros proyectos” Ukum

Integrantes: Eugenio Euan Coh, Eduardo Chi Cab, Wilfrido Chi Cab, Norberto Coh May y Efraín May Chablé

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿Quién más puede participar?	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Maíz	Hombres y Mujeres	Padres e hijos	Huracanes, sequía, Plagas	Capacitación técnica sobre las plagas.	1
Apícola	Miel y cera	Hombres	Los hijos	La varroa ⁸ , mucha lluvia, el frío, el huracán.	Asesoría técnica para combatir la varroa y las otras enfermedades de las abejas y como mejorar la producción de la miel.	2
Pecuario	Engorda de ganado	Hombres	Padres e hijos	Enfermedades como la brucela, el derriengue en la sequía, garrapata y moscas. Huracanes.	Capacitación técnica sobre las enfermedades del ganado.	3
Bienes y servicios ambientales	Pago por servicios ambientales	Hombres	La familia	Huracanes, sequía, tormentas eléctricas	Capacitación técnica.	4

⁸ Barroa destructor

3.2.3. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 3: Carlos Cano Cruz

Cuadro 13. Equipo 3 “Nuestros proyectos” Carlos Cano Cruz						
Integrantes: Felipe Ramírez, Anastasio García M., Melitón Hernández, Filemón Valencia y Julia Ramírez E.						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agrícola	Sistema de riego	Hombres y Mujeres	Técnicos de instituciones gubernamentales	Huracanes	Capacitación Institucional.	1
Apícola	Caminos de acceso a los apiarios y créditos para acopiamiento	Hombres y Mujeres	Técnicos de instituciones gubernamentales	Sequía y huracanes.	Capacitación Institucional.	2
pecuario	Sistema de riego	Hombres y Mujeres	Técnicos de instituciones gubernamentales	Huracanes.	Necesitan que las dependencias les expliquen a detalle ¿que son las sociedades y para qué sirven?	3
Bienes y servicios ambientales	Pago por servicios ambientales	Hombres y Mujeres	Técnicos de instituciones gubernamentales	Sequía e incendios.	Capacitación técnica y vigilancia de la comunidad y de autoridades.	4



Síntesis de lo expuesto:

👤 (Carlos Cano Cruz) *“No estamos organizados, cada quien trabaja por su lado. Requerimos capacitación institucional. Contamos con una zona de riego. Hemos estado trabajando para recibir pago por servicios ambientales, pero hasta ahora no hemos sido beneficiados con este apoyo. La reforestaría es solo para que las instituciones digan “entregamos tantos cientos de árboles”. Pero no los capacitan, y se los dan en época en que ya no sobrevive más que solo el 40 %.”*

👤 (Iturbide) *“¿La dependencia que está ayudando es la SEMARNAT?”*

👤 (Carlos Cano Cruz) *“Sí, quien vigila es la PROFEPA. El prestador de servicios se cobra todo. “*

👤 (ECOSUR) *“La duda de Don Fernando es ¿cómo tramitaron la UMA?”*

👤 (Carlos Cano Cruz) *“Hubo uno que lo hizo y luego platicamos con SEMARNAT y PROFEPA; la SEMARNAT les platica de las UMAS.”*

3.2.4. Resultados “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Iturbide y Chencoh



Figura 17. “Nuestros Proyectos” Equipo 4: Iturbide y Chencoh

Cuadro 14. Equipo 4 “Nuestros proyectos” Iturbide

Integrantes: Fernando Catzín Aké y Gilberto Peché Muñoz

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Bienes y servicios ambientales	UMA (aprovechamiento de vida silvestre)	Hombres y mujeres	CONAFOR Y SEMARNAT	Huracanes, inundaciones y malos manejos de los técnicos	Que se proporcione un padrón de técnicos	1
Agrícola	Ampliar sistema de riego para hortalizas	Ejidatarios, pobladores y mujeres jóvenes	SAGARPA, SEDESOL, ITA ⁹	Plagas	Capacitación de los técnicos.	2

Cuadro 15. Equipo 4 “Nuestros Proyectos” Chencoh

Integrantes: Amauri G. Caamal

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales que se identifican para adaptarse a los riesgos	Priorización
Bienes y servicios ambientales	Ampliación del programa “Impacto Ambiental”	Ejidatarios y ejidatarias.	CONAFOR	Incendio, Huracán	Guardarrayas	1
Silvícola	Reforestación (Ampliación de plantillas forestales)	Ejidatarios y ejidatarias.	CONAFOR, SEMARNAT	Huracán	Más plantas para reforestar y más apoyo de las dependencias involucradas-	2

⁹ Instituto Tecnológico Agropecuario

La comunidad de Iturbide (Equipo4) mencionó que trabajan principalmente la agricultura y la ganadería, comentaron que su comunidad era grande pues eran 548 ejidatarios y que esto representaba dificultades para poder organizarse *“no es tan fácil tratar con tanta gente”*. Comentaron que primeramente pensaron en una UMA, la cual les permitirá conservar el monte y los animales. Señalaron que les afectan los fenómenos naturales, huracanes, cambio climático. Requieren de técnico y sistema riego para cuidado de hortalizas.

El exponente concluyó mencionado: *“... nos decepciona el gobierno, porque por ejemplo, vienen funcionarios con carro del año y todo y luego juntan firmas y no pasa nada”*.



**Figura 18. Presentación de resultados “Nuestros Proyectos”
Equipo 4 Iturbide**

En este mismo equipo 4, la comunidad de Chencoh solicitó más apoyo de las dependencias involucradas. Propuso dos proyectos: Conservación y reforestación, ambos son afectados por huracanes.



**Figura 19. Presentación de resultados “Nuestros
Proyectos” Equipo 4 Chencoh**

4. COMIDA

1:12 p.m. Se realizó un alto en las actividades y se invitó a los y las asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



5. DINÁMICA DE RELAJACIÓN

A la 1:44 p.m. después de la comida se realizó una dinámica de relajación denominada “El Nudo REDD+”. En esta dinámica se enredan comunitarios y estudiantes, luego llegan representantes de instituciones y los ayudan a desenredarse con el apoyo de los mismos que ya están enredados. El mensaje es: Trabajando juntos y coordinados es posible salirse de los enredos.



6. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE CAMPECHE

6.1 Matriz Reflexiva

1:54 p.m. Seguidamente Elia Chablé (ECOSUR) explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos claves de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó al grupo que continuaran trabajando en los mismos equipos. Cada equipo trabajó en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos.

En plenaria un representante de cada equipo expuso los resultados de los proyectos propuestos en la “Matriz Reflexiva”

A continuación se muestran los resultados

6.1.1. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok

Los representantes de las comunidades del Equipo 1 leyeron textualmente el Cuadro 16



Figura 22. “Matriz Reflexiva” Equipo 1: Ramón Corona y Chunchintok

Cuadro 16. Equipo 1 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Ramón Corona

Integrantes: José D. Kuk Caamal, Álvaro Pech Kú, Alberto López Kú y Edilberto Collí Acosta

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Pozo profundo para riego	Para tener más cosecha. Beneficio para la familia. Mejorar la calidad de vida	Hacer proyecto. Gestionarlo ante CONAGUA, SDR, CDI. Darle seguimiento.	1 año	Técnico para capacitar a la gente en riego y manejo de insumos (fertilizantes, herbicidas).	Dinero (\$). Bomba, tubos, transformador, energía eléctrica.	Grupo	La instalación, las cosechas
Silvícola	Reforestación	Beneficio al medio ambiente (+árboles, evitar erosión). Que haya trabajo. Que haya madera para carpintería.	Hacer proyecto. Gestionarlo ante CONAFOR. Darle seguimiento.	6 meses	Tienen habilidades y necesitan capacitación.	Dinero (\$), vivero, plantas, terreno preparado, ganas de trabajar.	Grupo	Plantas vivas en crecimiento.
Turismo sustentable	Ecoturismo (Laguna Huolpoch) 600 metros de la localidad	Para tener actividades en beneficio de la familia. Para que el pueblo se desarrolle de mejor manera.	Hacer Proyecto. Gestionarlo ante CDI, SEMARNAT. Darle seguimiento.	1 año	Hay habilidades y se requiere capacitación	Dinero (\$), promocionarlo, cabaña, lancha.	Ejido	Las instalaciones puestas, número de visitantes

Cuadro 17. Equipo 1 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Chunchintok

Integrantes: Rosendo Chan Kú

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Turismo sustentable	Ecoturismo (Laguna Polain) 20 km de la localidad	Para que haya trabajo. Para que sepan que hay una laguna bonita.	Hacer proyecto. Gestionarlo ante CDI, SEMARNAT. Darle seguimiento. Hacer camino de acceso.	1 año	A desarrollar	Dinero (\$). Camino de acceso. Promoción. Cabañas. Lancha.	Ejido	La instalación hecha. Número de visitantes.
Pecuario	Camino Rural al área ganadera	Para entrar al área ganadera. Para sacar el ganado para la venta.	Hacer proyecto. Gestionarlo ante SDR, CDI. Darle seguimiento.	1 año	A desarrollar	Dinero (\$) Materiales para construcción. Mano de obra.	Ejido	Cuando ya esté terminado.
Bienes y servicios ambientales	Servicios ambientales	Tener un mejor ambiente. Tener dinero y vivir mejor.	Hacer Proyecto. Gestionarlo ante CONAFOR. Darle seguimiento. Técnico forestal.	1 año	A desarrollar	Dinero (\$)	Ejido	Cuando ya esté autorizado.

6.1.2. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Ukum

Los representantes de la comunidad del Equipo 2 leyeron textualmente el Cuadro 18



Figura 23. “Matriz Reflexiva” Equipo 2: Ukum

Cuadro 18. Equipo 2 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Ukum

Integrantes: Eugenio Euan Coh, Eduardo Chi Cab, Wilfrido Chi Cab, Norberto Coh May y Efraín May Chablé

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Mecanizado con sistema de riego.	Para mejorar la economía. Para no talar el monte.	Preparar la tierra. La siembra. La limpieza. Regarlo. la cosecha.	4 meses	50% en conocimiento de la agricultura. Mejoramiento de semilla para obtener mejor rendimiento.	Maquinaria para mecanización, solicitar un pozo profundo con capacidad de 20 litros por segundo..	comunidad	De acuerdo a la producción obtenida, buscar al mejor comprador.
Apícola	Producción de miel	Para mejorar la economía	Limpieza de área. Camino de acceso. Revisar las abejas por enfermedades (varroa). Castrar la miel. Buscar mercado.	6 meses	30% de conocimiento en el manejo de las abejas. Contamos con áreas de floración. Requerimos de asistencia técnica para mejorar el rendimiento de la floración.	Solicitar recursos a SDR, SAGARPA, CONAFOR	local	De acuerdo a la cosecha y las ganancias.

6.1.3. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Carlos Cano Cruz

Los representantes de las comunidades del Equipo 3 leyeron textualmente el Cuadro 19



Figura 24. “Matriz Reflexiva” Equipo 3: Carlos Cano Cruz

Cuadro 19. Equipo 3 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Carlos Cano Cruz

Integrantes: Felipe Ramírez, Anastasio García M., Melitón Hernández, Filemón Valencia y Julia Ramírez E.

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agrícola	Sistema de riego.	Por los muchos beneficios que se obtienen.	Gestiones, perforación, equipamiento y distribución de la red.	2 años	Manejo del equipo Instalación de cintillas. Horas para la irrigación. Siembra. Aplicación de insumos. Asesoría técnica.	Económicos. Técnicos. Humanos.	Grupos de trabajo	Que ya haya fuentes de trabajo y haya más producción en menos terreno.
Apícola	Caminos de acceso. Créditos para equipamiento.	Para tener acceso a los apiarios. Para mejorar la calidad de miel.	Acarreo de material para el relleno de los caminos.	1 año	No hay	Sascab, económicos, humanos, maquinaria, técnicos	Grupos de trabajo	Mayor producción, más calidad, mejor pagado.
Pecuario	Sistema de riego, ganadería tecnificada	Por los muchos beneficios que se obtienen.	Gestiones, perforación, equipamiento y distribución de la red.	2 años	Manejo del equipo, instalación de red y de aspersores.	Económicos, técnicos u humanos	Grupos de trabajo	Mayor producción de leche, carne y pie de cría.
Silvícola	Reforestación (Pago por servicios ambientales)	Para la captura de CO ₂	Brechas cortafuegos, vigilancia, participación continua.	1 año	Conocemos las habilidades en el campo	Económicos y humanos	Comunal	Mejor calidad de vida humana, flores y fauna.

6.1.4. Resultados “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Iturbide y Chencoh

Los representantes de las comunidades del Equipo 4 leyeron textualmente el Cuadro 20



Figura 25. “Matriz Reflexiva” Equipo 4: Iturbide

Cuadro 20. Equipo 4 “Matriz Reflexiva de Proyectos Comunitarios” Iturbide

Integrantes: Fernando Catzín Aké y Gilberto Peche Muñoz

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Bienes y servicios ambientales	UMA (aprovechamiento de vida silvestre)	Nos beneficia en ambos, porque ayudamos a conservar la vida silvestre, al medio ambiente y en lo económico al ejidatario.	Organizarnos a nivel ejido para realizar la solicitud a quien corresponda y darle seguimiento a la solicitud. Formar grupos para coordinar el trabajo.	2 a 3 meses. 2 meses. Seguimiento 2 meses Grupo se forma en 1 mes.	Requerimos aprender el manejo de cómo se puede trabajar.	Infraestructura y equipamiento.	Grupo	Cuando ya se esté trabajando y cuando las personas ya estén unidas.
Agrícola	Ampliar sistema de riego para hortalizas.	Para ayudar a la gente y así generar empleo tanto en hombres como en mujeres y jóvenes.	Organizarnos en el ejido para realizar la solicitud. Preparación del terreno. Instalación de las cintilas en los bordos para la siembra. Deshierbes. Cosecha.	Solicitud 1 mes. Aprobación 4 meses. Preparar el terreno 1 mes. Siembra 2 días. Deshierbe 2 meses. Siembra a cosecha 4 meses.	Preparación del terreno y fumigación existe conocimiento. Asesoría técnica para controlar plagas a desarrollar. Contactar a compradores por internet para la comercialización, a desarrollar.	Financiamiento para llevar a cabo el trabajo	Ejido	Por el beneficio que reciban las personas que trabajan.

7. CIERRE DEL TALLER



Figura 26. Comentarios finales

3:36 p.m. Para culminar el taller, la facilitadora invitó al grupo a realizar una ronda de comentarios finales:

👤 *“Esperamos que el gobierno federal, como los de los 3 estados ya que lleguen con nosotros y vean las necesidades que tenemos.”*

👤 *“Les pediríamos que sigan participando en el próximo taller para llevar un seguimiento.”*

👤 *“Ojala el gobernador tome en cuenta las propuestas que hemos hecho, también el gobierno en sus 3 niveles.”*

👤 *“Que el gobierno haga valer los compromisos acordados entre comunidades y gobierno.”*

👤 *“El gobierno federal que llegue a las comunidades y que den respuestas positivas a las demandas que se han realizado.”*

👤 *“Que el gobierno tome en cuenta las propuestas y que haga llegar los recursos.”*

👤 *“Ojala que el gobierno tome en cuenta todos los esfuerzos de todos los ejidos, porque venir a los talleres se dificulta un poco por las distancias.”*

👤 *“Esperamos que transmitan todo lo que vieron el día de hoy en sus comunidades.”*

👤 *“Esperan que apoyen más para conservar los recursos y que esto sea en beneficio de la comunidad.”*

🌿 *“Esperan que los recursos que están destinados a la protección del ambiente lleguen a tiempo.”*

🌿 *“Esperan que se cumpla con el objetivo de conservar el ambiente y que dejen un mundo no corrompido.”*

Elia (ECOSUR) *¿Alguno de mis compañeros quiere agregar algo más?*

Luciano (ECOSUR) *Pienso que el gobierno sabe que ha fallado y por eso el interés de que les llevemos que es lo que ustedes dicen.*

🌿 *“El gobierno debe defendernos y apoyarnos para que podamos conservar los bosques. Les agradecemos el apoyo en estas pláticas que nos dan.”*

🌿 *“Los programas que se están dando ahorita, los de CONAFOR son quienes nos asesoran, pero deben ver que hay veces que ya nos deben un año y va corriendo el otro. Donde debería de llegar esto para que haya un poco más de apoyo para que los recursos lleguen y se cumplan a buen tiempo. Esperamos que este taller no sea el único y que nos sigan invitando.”*

🌿 (ECOSUR) *es importante que ustedes digan que cosas están funcionando y que cosas no.*

🌿 *“A veces piensa que uno habla en vano. Pienso y pido a nuestro gobierno que cumplan con lo que dicen, no tanto por la economía que nos pueda generar, sino que cumplan porque el medio ambiente se nos viene abajo, no solo vamos a ser nosotros los afectados sino que dejamos a nuestra descendencia. Si sabemos que en el estado de Campeche todavía queda pulmón hay que mejorarlo porque es en beneficio de la humanidad.”*

Al finalizar la ronda de comentarios Elia Chablé (ECOSUR) mencionó que era importante que el grupo supiera que se estaba trabajando por etapas, y mencionó el 2º taller se realizaría en Dzibalchén y que era muy importante que siguieran participando y mostró las fechas de las siguientes actividades (Cuadro 21).

Cuadro 21. Fechas de las siguientes actividades		
Actividad	Fecha	Comunidades invitadas
Taller de validación Comunitaria	10 de abril de 2012	Iturbide, Ramón Corona, Churchintok, Ukum, Chencoh y Carlos Cano Cruz.
Foro Regional	31 de mayo de 2012	Todos los actores de la península de Yucatán.

3:50 p.m. Después de los comentarios se procedió a la entrega de constancias para ello Elia Chablé (ECOSUR) repartió las constancias a cada participante, al finalizar la facilitadora invitó al grupo a tomarse la foto del recuerdo. La sesión finalizó a las 4:10 p.m.



Figura 27. Entrega de Constancias

8. ANEXOS

Anexo 1 Lista de Asistencia

NOMBRE	COMUNIDAD	SEXO	EDAD	TENENCIA DE LA TIERRA	ULTIMO AÑO DE ESTUDIOS	OCUPACION	NOMBRE DEL GRUPO AL QUE PERTENECE. (Si no pertenece indique No)	TELEFONO COMUNIDAD
Eugenio Euan Coh	Ukum	H	39	Ejidatario	6º grado	campesino	tesorero	-
Eduardo Chi Cab	Ukum	H	46	Ejidatario	5º grado	campesino	Secretario	-
Wilfrido Chi Cab	Ukum	H	45	Ejidatario	Secundaria	campesino	Secretario	9966415
Norberto Coh May	Ukum	H	42	Ejidatario	Secundaria	campesino	Comisario Ejidal	-
Efraín May Chablé	Ukum	H	49	Ejidatario	5º grado	campesino	Consejo de vigilancia	-
Rosendo Chan Kú	Chunchintok	H	63	Ejidatario	5º grado	campesino	Comisario ejidal	-
Felipe Ramírez	Carlos cano Cruz	H	-	Ejidatario	Secundaria	campesino	Comisario ejidal	-
Anastasio García M.	Carlos Cano Cruz	H	46	Ejidatario	Preparatoria	Agricultor	no	-
Melitón Hernández	Carlos Cano Cruz	H	41	Ejidatario	Primaria	campesino	-	-
Filemón Valencia	Carlos Cano Cruz	H	72	Ejidatario	Primaria	campesino	-	-
Julia Ramírez E.	Carlos Cano Cruz	M	65	Ejidataria	-	campesina	no	-
Amauri G. Caamal	Chencoh	H	34	Ejidatario	Secundaria	Apicultor	Comisario	-
Fernando Catzín Aké	Iturbide	H	41	Ejidatario	Secundaria	Campesino	-	9961003919
Gilberto Peché Muñoz	Iturbide	H	54	Ejidatario	2º de primaria	Campesino	Secretario	-
José D. Kuk Caamal	Ramón Corona	H	50	Ejidatario	Secundaria	Campesino	Comisario Ejidal	9967303922
Álvaro Pech Kú	Ramón Corona	H	36	Ejidatario	Secundaria	Campesino	Tesorero	-
Alberto López Kú	Ramón Corona	H	53	Ejidatario	Secundaria	Agricultor	Sociedad Agrícola	-
Edilberto Collí Acosta	Ramón Corona	H	73	Ejidatario	2º de primaria	Agricultor	Sociedad Agrícola	-

Anexo 2. Siglas y acrónimos

El orden alfabético es el de las siglas y acrónimos usados en español, aunque algunos se toman directamente de su forma en inglés.

CDI: Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos indígenas

CONAFOR: Comisión Nacional Forestal

CONAGUA: Comisión Nacional del Agua

COP: Conferencia de las Partes de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre Cambio Climático

ECOSUR: El Colegio de la Frontera Sur

ITA: Instituto Tecnológico Agropecuario

PROFEPA: Procuraduría Federal de Protección al Ambiente

REDD+: Reducción de las Emisiones por Deforestación y Degradación forestal con beneficios sociales y ambientales.

SAGARPA: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SDR: Secretaría de Desarrollo Rural

SEDARI: Secretaria de Desarrollo Agropecuario, Rural e Indígena de Quintana Roo

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

SEDUMA: secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente (Yucatán)

SEMA: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (Quintana Roo)

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SMAAS: Secretaría del Medio Ambiente y Aprovechamiento Sustentable (Campeche)

UMA: Unidad de Manejo Ambiental