

2012

MEMORIA DEL TALLER DE DIAGNOSTICO COMUNITARIO SEDE: CALKINI, CAMPECHE



**Estrategia Regional de la Península de Yucatán para la
Reducción de Emisiones por Deforestación y
Degradación Forestal
(Primera Fase)**



ELABORADO POR:

Zazil Nicthe-Ha Torre Pinzón
Elia Margarita del S. Chablé Can

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del proyecto y el equipo de trabajo manifiestan su agradecimiento a quienes colaboraron en el desarrollo de este taller, así como a las autoridades académicas del Instituto Tecnológico Superior de Calkiní en el Estado de Campeche (ITESCAM) por las facilidades otorgadas para la realización de este evento.

RESPONSABLES DEL PROYECTO

ECOSUR

Dr. Jorge Mendoza Vega
Dra. Dolores O. Molina Rosales

GRUPO FACILITADOR

M en C. Elia Margarita del S. Chablé Can
Ing. Cecilia Armijo Florentino
Biol. Jesús Lorenzo Sandoval
Lic. Diana Palacios Vilchis
Lic. Eduardo Ávila Barrientos

CAPTURA DE INFORMACIÓN

Pte. Biól. Zazil Nicthe-Ha Torre Pinzón
M en C. Luciano Pool Novelo

FOTOGRAFIA

Lic. Eduardo Ávila Barrientos

LOGISTICA

M en C. Víctor Kú Quej
Lic. Beatriz de Jesús Cantón Gómez
C. William Amílcar Victoria Delgado
C. Wendoly Aguilar Campos
C. José España España

La memoria del Taller, se terminó de capturar en formato electrónico en la Ciudad de Lerma, San Francisco de Campeche, Campeche, el día 15 de Marzo de 2012.
Para cualquier comentario comunicarse con la Dra. Dolores O. Molina Rosales.

ECOSUR – Campeche
Av. Rancho Polígono 2-A
Ciudad Industrial
Lerma, Campeche, Campeche
Dirección

dmolina@ecosur.mx
Tel: (01981) 81-6-42-21 Ext. 2502
Fax: (01 981) 81-6-59-78

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN AL TALLER.....	6
1.1 Registro de participantes	6
1.2 Bienvenida: “Hoy me siento...”	6
1.3 Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”	8
1.4 Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”	10
2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA.....	12
2.1 Cartel REDD	12
3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?.....	15
3.1. “Ordenamientos Territoriales”	15
3.1.1. Resultados equipo 1 Becal y Santa Cruz Pueblo	15
3.1.2. Resultados equipo 2 Nunkiní	16
3.1.3. Resultados equipo 3 Calkiní.....	17
3.1.5. Resultados equipo 5 San Nicolás	19
3.2 “Nuestros Proyectos”	20
3.2.1. Resultados equipo 1 Becal	21
3.2.2. Resultados equipo 2 Nunkiní	23
3.2.3. Resultados equipo 3 Calkiní.....	26
3.2.4. Resultados equipo 4 San Antonio Sacabchén	28
3.2.5. Resultados equipo 5 San Nicolás	30
4. COMIDA	32
5. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE CAMPECHE	32
5.1. “Matriz Reflexiva	32
5.1.1 Resultados equipo 1 Becal	33
5.1.2 Resultados equipo 2 Nunkiní	35
5.1.3 Resultados equipo 3 Calkiní.....	37
5.1.4 Resultados equipo 4 San Antonio Sacabchén	39
5.1.5 Resultados equipo 5 San Nicolás	41
6. CIERRE DEL TALLER	43
7 ANEXO.....	44
7.1 Lista de asistencia.....	44
7.2 Siglas.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Registro de participantes	6
Figura 2. “Hoy me siento...”	7
Figura 3. ¿Qué espero del taller?	10
Figura 4. Presentación objetivos y dinámica de trabajo	11
Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria	12
Figura 6. Presentación Cartel REDD+	13
Figura 7. Cartel REDD+	14
Figura 8. Aspectos de la dinámica “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1 Becal	16
Figura 9. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2 Nunkiní	17
Figura 10. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3 Calkiní.	17
Figura 11. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 4 San Antonio Sacabchén.....	19
Figura 12. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 5 San Nicolás	20
Figura 13. “Nuestros Proyectos” Equipo 1 Becal	21
Figura 14. “Nuestros Proyectos” Equipo 2 Nunkiní.....	24
Figura 15. “Nuestros Proyectos” Equipo 3 Calkiní	26
Figura 16. “Nuestros Proyectos” Equipo 4 San Antonio Sacabchén	28
Figura 17. “Nuestros Proyectos” Equipo 5: San Nicolás.....	30
Figura 18. Comida.....	32
Figura 19. “Matriz Reflexiva” Equipo 1 Becal	33
Figura 20. “Matriz Reflexiva” Equipo2 Nunkiní.....	35
Figura 21. “Matriz Reflexiva” Equipo3 Calkiní.....	37
Figura 22. “Matriz Reflexiva” Equipo 4 San Antonio Sacabchén.....	39
Figura 23. “Matriz Reflexiva” Equipo 5 San Nicolás	41
Figura 24. Comentarios finales.....	44
Figura 25. Entrega de Constancias	44

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Fechas de las siguientes actividades.....	8
Cuadro 2. Objetivos del Taller	11
Cuadro 3. Agenda de Actividades	11
Cuadro 4. ¿Dónde nos ubicamos?.....	15
Cuadro 5. Equipo 1 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Becal y Santa Cruz Pueblo	15
Cuadro 6. Equipo 2 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Nunkiní	16
Cuadro 7. Equipo 3 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Calkiní	18
Cuadro 8. Equipo 4 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? San Antonio Sacabchén.....	18
Cuadro 9. Equipo 5 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? San Nicolás	19
Cuadro 10. Equipo 1 “Nuestros Proyectos” Becal.....	22
Cuadro 11. Equipo 2 “Nuestros Proyectos” Nunkiní.....	25
Cuadro 12. Equipo 3 “Nuestros Proyectos” Calkiní.....	27
Cuadro 13. Equipo 4 “Nuestros Proyectos” San Antonio Sacabchén	29
Cuadro 14. Equipo 5 “Nuestros proyectos” San Nicolás.....	31
Cuadro 15. Equipo 1 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: Becal	34
Cuadro 16. Equipo 2 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: Nunkiní	36
Cuadro 17. Equipo 3 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: Calkiní.....	38
Cuadro 18. Equipo 4 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: San Antonio Sacabchén.....	40
Cuadro 19. Equipo 5 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: San Nicolás	42
Cuadro 20. Comentarios finales.	43

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Registro de participantes

8:30 a.m. El taller se llevó a cabo en la Comisaria Ejidal, Calkiní, Campeche. Al taller asistieron un total de 23 participantes de los cuales 21 fueron hombres y 3 mujeres, con procedencia 5 comunidades: Calkiní (6), Becal (5), Nunkiní (6), San Nicolás (2) y Sacabchén (5). Faltando las comunidades de Poc boc, Tankuché, Santa Cruz Ex Hacienda, y Dzibalché.



Figura 1. Registro de participantes

1.2 Bienvenida: “Hoy me siento...”

8:55 a.m. La sesión dio inicio con la bienvenida a los (las) asistentes, Elia Chablé (ECOSUR) agradeció a todos su asistencia.

Posteriormente, procedió a presentar al equipo facilitador que la apoyaría en la realización de las actividades a lo largo del taller Cecilia Armijo Florentino, Jesús Lorenzo Sandoval, Zazil Torres Pinzón, Eduardo Ávila Barrientos, y Diana Palacios Vilchis; motivó a los participantes a sentirse en confianza para externar sus opiniones y dio paso a la siguiente dinámica.

Para romper el hielo e iniciar la presentación de las personas asistentes al taller, la facilitadora explicó que realizarían una dinámica denominada “*hoy me siento...*”. Para ello, invito a todos los (las) asistentes a que uno por uno mencionara en voz alta su nombre, comunidad de procedencia, y cómo se sentían.

👤 (Nunkiní) *“Vengo del parte del Ayuntamiento, gracias por la invitación y me siento a gusto porque están gentes de otras comunidades.”*

👤 (Calkiní) *“Me siento contento y a gusto para ver de qué se va a tratar.”*

👤 (San Antonio Sacabchén) *“Agradecido por la invitación que nos hicieron.”*

👤 (Becal) *“Nos da gusto que nos tomen en cuenta como agricultores que somos.”*

👤 (Calkiní) *“Contento por conocer más sobre reforestación.”*

👤 (San Antonio Sacabchén) *“Contento por lo que nos van informar y así podérselo comunicar a nuestras comunidades,”*

A petición de los (las) participantes Elia Chablé explicó cómo había surgido la propuesta de realizar el taller, comentó que ECOSUR había sido contratado como consultor por la de Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente Yucatán (SEDUMA) y que junto con la Secretaria de Medio Ambiente y Aprovechamiento Sustentable de Campeche (SMAAS) junto con) y la Secretaria de Ecología y Medio Ambiente(SEMA) Quintana Roo estaban trabajando para realizar un plan de acción para una estrategia llamada REDD+.

Dijo que esta estrategia se estaba discutiendo a nivel internacional, nacional y peninsular. A continuación mencionó el significado de REDD+ *“es reducción de emisiones por deforestación y degradación forestal”* y agregó que el signo de más (+) hacía referencia a que debían existir beneficios para la calidad de vida para la población de las comunidades sin olvidarse del medio ambiente.



Figura 2. “Hoy me siento...”

1.3 Dinámica 3 expectativas: “Lluvia de ideas...”

9:18 a.m. A continuación Elia Chablé (ECOSUR) pidió a los (las) participantes que mencionaran lo que pensaban que encontrarían en el taller.

Las ideas más sobresalientes fueron las siguientes:

👤 (Becal) *“Es muy importante que los 3 niveles estén en busca de un mismo fin, porque a veces queremos trabajar pero por falta de recursos no podemos hacer nada.”*

👤 (Nunkiní) *“Ya empezamos hacer algo con la reforestación y se metió unas hectáreas a pagos por servicios ambientales ya no los aprobaron, aparte queremos hacer viveros para reforestar las partes degradadas.”*

👤 (Becal) *“Lo más importante que se debiera hacer es sensibilizar a la gente del campo, posteriormente hacer el ordenamiento territorial, para saber en dónde podemos hacer agricultura, ganadería, reforestación etc.”*

👤 (Nunkiní) *“Es un tema muy interesante donde se involucran todos, en la educación ya hay temas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, pero esta información no llega a las comunidades, la gente está consciente de que tiene que cuidar los bosque pero su necesidad hace que destruyan los bosques, la solución de esto es que se le enseñe hacer un buen manejo de sus recursos.”*

La facilitadora explicó que se estaba llevando a cabo una primera etapa la cual su objetivo era propiciar un acercamiento con las comunidades, y señaló *“... todos los resultados obtenidos de esta sesión serán presentados a las instituciones de Campeche en un taller para conocer las necesidades relacionada con el tema, y ver de qué manera las comunidades se quieren involucra; y posteriormente se les devolverá esta información en un segundo taller”*. (Cuadro 1)

Cuadro 1. Fechas de las siguientes actividades		
Actividad	Fecha	Comunidades invitadas
Taller de validación	11 de abril	Calkiní, Dzibalché, Becal, , Nunkiní, Tankuché, Santa Cruz Ex Hacienda, Sacabchén, Tenabo, Tinún, Pomuch, Hecelchakán, Dzotzil, Poc boc, Chunkanan, Chunhuas, Cumpich, Nohalal, Bolonchen de Rejón
Foro	31 de Mayo	Todos los actores de la Península de Yucatán

A raíz de lo dicho por la facilitadora surgieron los siguientes comentarios:

👤 (Calkiní) *“Todo esto se ha escuchado antes sobre la conservación, pero prometen apoyo pero no cumplen, y no queremos que queden en palabras nada más.”*

👤 (Calkiní) *“Siempre se habla de cuidar nuestro ambiente pero nunca se llevan a cabo los proyectos y si se realizan nunca los vemos marchar bien.”*

👤 (San Nicolás) *“Con la CONAFOR hubo un proyecto de vivero de maculís¹ pero fallo porque la semilla llegó tarde. Y todo porque el proyectista nunca nos advirtió de la temporada para plantar.”*

👤 (Nunkiní) *“Hace años FIDA apoyaba para hacer proyecto para siembra de cedro, caoba, maculís ya tengo media hectárea para meterla a pago por servicios ambientales, pero no contamos con el equipo para darle mantenimiento como: pozos, bomba, etc.”*

👤 (Calkiní), *“A ves las instituciones nos autorizan los proyectos, pero los proyectistas no realizan las actividades, necesitamos que se capaciten bien a los proyectistas y a los campesino.”*

👤 (Nunkiní) *“Falta que la comunidad se comprometan con los proyectos y participen.”*

👤 (Nunkiní) *“Necesitamos tener buenos proyectistas.”*

👤 (Becal): *“Yo cree que el problema no es el proyectista, sino la gente que mucha veces no se compromete y sólo entran recibir dinero. No se da cuenta que el beneficio es propio y lo importante es sensibilizar las comunidad.*

Hay que pensar que lo que se está haciendo hoy es para el futuro y que lo que estamos cosechando ahorita lo sembraron nuestros antepasados.”

👤 (Becal) *“Algo muy importante es sensibilización de que los recursos no son sólo para nuestro beneficio sino para a hacer más pequeño el problema del cambio climático”*

La facilitadora intervino aclarando la importancia que tiene las selvas ya que de ellas se obtienen alimentos, medicinas, fuente de empleo, artesanía, construcción de casas.

👤 (San Nicolás) *“Hay que hacer entender a todos que los proyectos que se inician se deben realizar completos desde la siembra, el mantenimiento y la cosecha, aclarando que los beneficios no siempre lo vamos a rápidamente hay que tener paciencia.”*

👤 (San Antonio Sacabchén) *“Tenemos un terreno de 4 hectáreas y estamos conscientes de la importancia de conservar, pero necesitamos apoyo para poder seguir con esto.”*

👤 (San Antonio Sacabchén) *“Cada campesino tiene que cuidar su terreno, ayudar a los demás y hacer bien las guardarrayas para que no se extiendan los incendios. También asignar áreas para*

¹ Tabebuia Rosea

cada una de las actividades como la agricultura, la apicultura y ganadería; pero hay mucha gente que no quiere trabajar en la limpieza de los terrenos.”

👤 (Becal) *“Debemos unirnos para cuidar el medio ambiente, pero los campesinos no tiene recursos para seguir conservando. Es difícil mantener un área reforestada, los proyecto y planes no llegan a concluirse, los climas han cambiado y ya no sabemos cuándo va a llover o cuando va haber sequía.”*

👤 (Becal) *“Algunos dañan al medio ambiente por diversión (cacería), algunos por ignorancia y otros por necesidad.*

👤 (San Nicolás) *“Los cazadores son los mismos vecinos de las comunidades, pero como no existe ninguna institución que nos apoyen a combatir la cacería no podemos acabar con este problema.”*

👤 (Becal) *“En cuanto a la reforestación tenemos un mal concepto pensamos que sólo nos referimos a cedro y caoba, y no es así, sino todas las plantas nativas son importantes.”*



Figura 3. ¿Qué espero del taller?

1.4 Objetivos de los talleres y dinámica de trabajo: “Lo que haremos...”

10:01 a.m. Al finalizar la lectura de las expectativas, la facilitadora procedió a explicar los objetivos del taller (Cuadro 2) y brindar un panorama más amplio de REDD+, también describió brevemente las actividades que se realizarían a lo largo del día para cumplirlos (Cuadro 3).

Cuadro 2. Objetivos del Taller
Objetivo general: Construir con los principales agentes relacionados con la conservación y la gestión sostenible de las selvas de la Península de Yucatán una estrategia regional preliminar por estado para la “Reducción de Emisiones por Deforestación y Degradación” (REDD). Objetivos específicos: • Brindar un panorama general de REDD+ a los y las participantes. • Visualizar a los actores y grupos sociales presentes y vinculados con la elaboración de la Estrategia REDD+. • Conocer la postura de cada actor y grupo social con respecto a REDD+. • Trazar las conexiones existentes entre actores y grupos sociales identificar posibles alianzas y antagonismos. • Poner a discusión los objetivos planteados en los instrumentos normativos sobre cambio climático y REDD+. • Construir un plan de acción preliminar.

Cuadro 3. Agenda de Actividades
1. Registro de participantes 2. Bienvenida y presentación de los/as asistentes 3. Expectativas 4. Presentación de los objetivos de los talleres y dinámica de trabajo 5. REDD+ desde la visión comunitaria 6. Cartel REDD+ 7. Ronda de preguntas y respuestas 8. REDD+ y las comunidades 9. Receso 10. Comida 11. Dinámica de relajación 12. Construcción estrategia preliminar REDD+ 13. Evaluación de los talleres 14. Despedida



Figura 4. Presentación objetivos y dinámica de trabajo

2. REDD+ DESDE LA VISIÓN COMUNITARIA

9:23 a.m. Para construir el significado de REDD+ Elia Chablé (ECOSUR) realizó una lluvia de ideas con todos los (las) asistentes, para ello les realizó las siguientes preguntas: *¿Qué piensas que es REDD+?, ¿Cuándo escuchan la palabra REDD+ que les viene a la cabeza?* Las comunidades mencionaron que nunca habían escuchado hablar de REDD+ y por supuesto tampoco habían trabajado con alguna institución sobre este tema.



Figura 5. REDD+ desde la visión comunitaria

2.1 Cartel REDD

10:04 a.m. Para continuar con el diálogo sobre el significado de REDD+, Cecilia Armijo (ECOSUR) presentó el Cartel REDD+ (Figura x) a los y las asistentes con el objetivo de resaltar coincidencias en las ideas proporcionadas por el grupo en la dinámica anterior y despejar dudas:

Cecilia Armijo (ECOSUR) comenzó su intervención explicando nuevamente el significado de REDD+ y se detuvo para mencionar la importancia de reducir las emisiones de gases de efecto invernadero (GEI) y puso varios ejemplos de actividades que emiten bióxido de carbono (CO_2), que es uno de los principales GEI, y subrayó la importancia que tienen los árboles para capturar CO_2 y liberar oxígeno a la atmósfera. Señaló que la deforestación provoca la liberación de los GEI y forman una capa que no permite que la energía del sol salga de la atmósfera, por lo que la temperatura de la tierra aumenta generando un fenómeno conocido como “efecto de invernadero”. La expositora preguntó al grupo si sabían escuchado sobre este efecto y sus consecuencias. Explicó que con el aumento de temperatura se presentaban efectos en el clima lo que originaba que hubiera sequías, huracanes principalmente y cómo afectan los cultivos y las

cosechas. Finalizó su intervención mencionando que REDD+ es un mecanismo que se está construyendo entre comunidades, instituciones, universidades y organizaciones.

Al término se realizó una ronda de comentarios que se presentan a continuación:

👤 (Becal) *“Nos afectó mucho la sequía, tuvimos muchas pérdidas, antes era en mayo las lluvias ahora no sabemos, por eso es importante que se haga la reforestación pero con árboles frutales y maderables.”*



Figura 6. Presentación Cartel REDD+



Figura 7. Cartel REDD+

3. ¿DÓNDE NOS UBICAMOS?

10:22 a.m. La siguiente actividad consistió en formar grupos de trabajo, para ello Jesús Lorenzo Sandoval (ECOOSUR) definió un punto clave (carretera o cabecera municipal) en un rotafolio en blanco y solicitó al grupo que ubicaran sus comunidades con respecto a este punto. Una vez identificadas sugirió la formación de los siguientes equipos.

Cuadro 4. ¿Dónde nos ubicamos?	
Equipos	Facilitador(a)
Equipo 1: Becal	Diana Vilchis
Equipo 2: Nunikiní	Jesús Lorenzo
Equipo 3: Calkiní	Cecilia Armijo
Equipo 4: Sacabchén	Elia Chablé
Equipo 5: San Nicolás	Eduardo

3.1. “Ordenamientos Territoriales”

10:26 a.m. Una vez organizados los equipos al interior de cada equipo los facilitadores(as) se procedió a preguntar si las comunidades conocían la existencia del ordenamiento territorial del Estado o si existían ordenamientos territoriales en sus comunidades, las respuestas fueron anotadas en un rotafolio.

3.1.1. Resultados equipo 1 Becal y Santa Cruz Pueblo

Cuadro 5. Equipo 1 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? Becal y Santa Cruz Pueblo Integrantes: Julio Uc, Lázaro González, Raymundo Uc, Gregorio Chablé, Isidoro Martín Chablé y Diana (facilitadora).
Comunidad : Becal
No, no cuenta con ordenamiento.
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
No lo saben
Uso actual
Ejido de 14,000 hectáreas Agricultura (maíz y hortalizas) Apicultura Ganadería (engorda y consumo) Artesanías (sombreros de jipi y palma) Reforestación (cedro ² y maculís) 30 hectáreas

² *Cedrales Odorata*



Figura 8. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 1 Becal

3.1.2. Resultados equipo 2 Nunkiní

Cuadro 6. Equipo 2 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?	
Nunkiní	
Integrantes: María Chin, Edgar Naal, Eleodoro Chin Huchín, Manuelita Chí, Francisco Argáez y Jesús Lorenzo (facilitador)	
Comunidad : Nunkiní	
No existe un ordenamiento territorial.	
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial	
No hay conocimiento	
Uso actual	
Ejido de 57,665 hectáreas	



Figura 9. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 2 Nunkiní

3.1.3. Resultados equipo 3 Calkiní



Figura 10. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 3 Calkiní.

Cuadro 7. Equipo 3 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?: Calkiní Integrantes: Manuel, Manuel Ucan, Sergio, Álvaro, Carlos, Jorge y Cecilia (facilitadora).
Comunidad: Calkiní
No existe un ordenamiento territorial.
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
No hay conocimiento
Uso actual
Ejido de 22,000 hectáreas UMA de 6,400 hectáreas Agricultura 1,000 hectáreas Ganadería 150 hectáreas Apicultura 1,000 colonias de abejas

3.1.4. Resultados equipo 4 San Antonio Sacabchén

Cuadro 8. Equipo 4 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio? San Antonio Sacabchén Integrantes: María Lidia Pech, Elia Yah, Bernardo May, Juan Félix Yah May, Marcos Huicab Cocom y Elia (facilitadora).
Comunidad : San Antonio Sacabchén
No existe un ordenamiento territorial.
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
No hay conocimiento
Uso actual
Ejido de 9,000 hectáreas (los ejidatarios tienen certificado de uso común) 406 ejidatarios Agricultura: poco mecanizado, agricultura tradicional con semillas criollas, 1,000 hectáreas Apicultura: 30 apicultores Ganadería: 6 personas se dedican a la cría de borregos, 32 a la cría de ganado bovino, Reforestación: cedros, cítricos (naranjas, limones), guanábanas. 70 hectáreas en acahual de 3 años. Carpintería: compran madera de granadillo en las comunidades de Ucum, Hopelchén, Campeche. Artesanías: Las mujeres bordan hipiles. No hay apoyo de Comisión Nacional Forestal (CONAFOR) para el pago de servicios ambientales, trabajan la leña y el carbón.



3.1.5. Resultados equipo 5 San Nicolás

Cuadro 9. Equipo 5 ¿Conoce si existe un ordenamiento territorial en su comunidad/municipio?
San Nicolás
Integrantes: Cesar Isauro Collí C, Francisco de Asís Can Chan y Eduardo (facilitador).
Comunidad 1: San Nicolás
No existe un ordenamiento territorial.
Tipos de uso de suelo recomendado en el Ordenamiento Territorial
No hay conocimiento
Uso actual

Ejido de 10,000 hectáreas (la mayor parte de la tierra es de uso común)
121 ejidatarios (119 hombres y 2 mujeres)
Agricultura de temporal
Ganadería: 4 ranchos de 100 hectáreas cada uno
Apicultura
artesanía
Área de reserva para servicios ambientales
Aprovechamiento forestal: corte de palma de huano³ para casas, corte de leña seca, carbón vegetal,
Siembra de plantas de jipi
Siembra de plantas de cítricos
Trabajan las piedras planas (Lajas) en artesanías (labrado y barnizado)



Figura 12. “Ordenamientos Territoriales” Equipo 5 San Nicolás

3.2 “Nuestros Proyectos”

10:39 a.m. Una vez que al interior de los equipos se discutieron los usos de suelo propuestos en el ordenamiento (si es que se conocían o los usos que existen actualmente en su comunidades), se procedió a preguntar tomando en cuenta los usos de suelo, que proyectos permiten reducir la deforestación y la degradación de sus selvas y mejorar su calidad de vida.

³ Sabal spp.

También se exploraron los fenómenos climáticos (huracanes, trombas, lluvias fuertes, vientos sequías, incendios, inundaciones, plagas) que impactan los usos de suelo y a los proyectos, así como señalar propuestas o acciones comunitarias o institucionales para adaptarse a tales riesgos. Los resultados se presentan a continuación:

3.2.1. Resultados equipo 1 Becal

Julio (Becal) *“Becal no cuenta con ordenamiento territorial, la superficie total es de 14 mil hectáreas y cuenta con 625 ejidatarios. Las actividades primordiales del ejido son: la agricultura (cultivo de maíz y de hortalizas), la ganadería, pero sólo se hace la engorda de bovino para autoconsumo, artesanías de jipi y palma, además está la reforestación de cedro, maculis un promedio de 30 hectáreas es lo que se está trabajando.*

La agricultura ya mucha gente se está dedicando a la producción en casa sombra. Necesitamos asesoría para hacer fertilizantes orgánicos. Las tierras con las que contamos para la agricultura son:

Akalché (Gris)⁴

Yaax-Hom (Negra)⁵

Kankabal (Roja)⁶

En la artesanía con palma de jipi y palma es la segunda actividad. No contamos con la materia prima.

Existen 2 tipos de jipi el de tabasco y el indio (es más flexible).

En la conservación estamos trabajando con la reforestación de jipi porque esta entre arboles forestales aunque no es maderable si es de forraje.”



Figura 13. “Nuestros Proyectos” Equipo 1 Becal

⁴ Suelos negros y arcillosos que ocupan las zonas bajas.

⁵ Suelos ricos en materia orgánica, rojizos y grisáceos

⁶ Suelos rojos y profundos en valles kársticos

Cuadro 10. Equipo 1 “Nuestros Proyectos” Becal

Integrantes: Julio Uc, Lázaro González, Raymundo Uc, Gregorio Chablé, Isidoro Martín Chablé y Diana (facilitadora).

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agricultura	Cultivo de maíz	ambos	SDR, SAGARPA, CDI, Ayuntamiento.	Sequía y huracanes	Tecnificación de riego, Mejoramiento de semillas, elaboración de abono orgánico	1
Silvícola	Elaboración de sombreros y curiosidades de palma y jipi	ambos	Instituciones de los tres niveles, SEDICO, SEDESOL, Fondo Campeche	Sequía	Materia prima, sistema de riesgo	2
Apicultura	Producción de miel y cera	ambos	Instituciones de los tres niveles, SDR, SAGARPA	Sequía, huracanes, deforestación	Control de plagas, programa de reforestación, talleres de sensibilización	3
Pecuario	Engorda y consumo	ambos	Instituciones de los tres niveles, SAGARPA, SDR	Sequía	Tecnificación de la actividad, talleres para mantener el hato libre de enfermedades	4
Silvícola	Plantaciones forestales y agroforestería	ambos	Instituciones de los tres niveles, CONAFOR, ECOLOGÍA, SEMARNAT, CONANP	Sequía y huracanes	Inversión a proyectos forestales	5

3.2.2. Resultados equipo 2 Nunkiní

👤 (Nunkiní) *“El ejido cuenta con 57 mil hectáreas aproximadamente, en la agricultura se siembra maíz principalmente y de hortaliza, en fenómeno que más nos afecta en esta actividad son los huracanes ya que se quiebre la cosecha y las semillas se pudran. La mayoría de la gente que se dedica a la ganadería lo hace pero para autoconsumo y últimamente se está produciendo un poco de borrego. Los que trabajan en la apicultura no se sabe si se puede aprovechar otro materia además de la miel. En la parte de la conservación se aprobó un proyecto de 2,000 ha y el incendio es un de las peores cosa que acaban con los bosques y las langosta se come las hojas y el árbol se muere.”*

Al término de la exposición la facilitadora preguntó al exponente si en la ganadería alguna institución les ha propuesto hacer cercos vivos o alguna otra actividad para realizar de manera diferente la ganadería.

👤 (Nunkiní) *“La SAGARPA es la única que nos apoya con el PROGAN en cuanto a la ganadería”*

👤 (Nunkiní) *“La mayoría de los terrenos es laja, aunque creo que se puede trabajar, pero necesitamos apoyo, la ganadería es muy pequeña y la producción casi siempre sólo es para el autoconsumo.”*

👤 (Nunkiní) *“La agricultura se realiza a espeque no contamos con mecanizado.”*

👤 (ECOSUR) *“¿Cuántas hectáreas trabajan ganadería y agricultura?”*

👤 (Nunkiní) *“8,000 hectáreas”*

👤 (Becal) *“La naturaleza es muy bondadosa porque tienen zonas en las que se pueden realizar muchas actividades.”*

👤 (ECOSUR) *“¿Cuántos ejidatario son?”*

👤 (Nunkiní) *“800 ejidatario hay 3 o 4 mujeres son pocas.”*



Figura 14. “Nuestros Proyectos” Equipo 2 Nunkiní

Cuadro 11. Equipo 2“Nuestros Proyectos” Nunkiní

Integrantes: María Chin, Edgar Naal, Eleodoro, Chin Huchín, Manuelita Chí, Francisco Argáez y Jesús Lorenzo (facilitador).

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Pecuario	Pie de cría y Engorda de vacas, borregos y cerdos	ambos	SAGARPA, SDR, CONANP, CDI, SEDESOL	Huracán, sequía, plagas, granizo	Cursos de capacitación y asesoría técnica	1
Agricultura	Maíz y hortalizas	ambos	SAGARPA, SDR, Ayuntamiento, CONANP, CONAGUA	Huracán, Sequía, plagas y granizo	Asesoría técnica sobre la agricultura	2
Apicultura	Producción de miel	Hombres	Miel y Cera de Campeche, SAGARPA, CONANP, CDI	Plagas, animales silvestres, huracán, sequía	Cursos de capacitación, asesoría técnica, y comercialización o mercado	3
Bienes y servicios ambientales.	Pago por servicios ambientales	Hombres	CONAFOR, SEMARNAT, CONANP, CDI	Incendios, sequía, huracán, plagas	Capacitación para brigadas comunitarias, intercambio de experiencias	4

3.2.3. Resultados equipo 3 Calkiní

👤 (Calkiní) *“Dividimos nuestro territorio en 4 partes para realizar las actividades: agricultura, ganadería, apicultura y ahorita tenemos un proyecto de UMA. Para la agricultura tenemos disponibles 22mil hectáreas, la ganadería 150 hectáreas es poco lo que se trabaja, apicultura 1000 colonias también no se trabaja mucho, en la UMA se aprobaron 6,400 hectáreas. Uno de los proyectos para la agricultura es el sistema de riego no todos los mecanizados cuentan con pozo, necesitamos asesoría para nuestro cultivos. Otro proyecto es la UMA para criar algunas especies como pavo, puerco de monte, venado etc. Tiene un año y medio que empezamos con el trámite de esta actividad.”*

El expositor completó la información con el cuadro 12



Figura 15. “Nuestros Proyectos” Equipo 3 Calkiní

Cuadro 12. Equipo 3“Nuestros Proyectos” Calkiní Integrantes: Manuel, Manuel Ucan, Sergio, Álvaro, Carlos, Jorge y Cecilia (facilitadora).						
Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Agricultura	Sistema de riego	Hombres	Instituciones, ONG’s, Asociaciones civiles, organizaciones civiles, H Ayuntamiento, AGROCAM ¹ , CONAGUA, SDR	Huracán, plagas, sequía	Capacitación técnica, siembra, semillas	1
Ganadería	Sistema de riego para los pastos, Asistencia veterinaria	Ejidatarios, pobladores	INIFAP, CONAGUA, SAGARPA, SDR	sequía, enfermedades	Mejoramiento de las razas, dietas balanceadas	2
Apicultura	Mejoramiento de reinas, asistencia técnica	Ejidatarios, (Unión de apicultores)	SAGARPA, Asociación mielera de Campeche	Barroa, floración	Capacitación técnica	3
UMA	Criadero de especies, limitación de superficies	Ejidatarios	SEMARNAT, CONAFOR	Sequía, incendios, cazadores furtivos	Capacitación técnica, vigilancia	4

AGROCAM¹ SPR Agrocarn De RI

3.2.4. Resultados equipo 4 San Antonio Sacabchén

🌿 (San Antonio Sacabchén) *“El ejido cuenta con 486 ejidatarios, sólo una tercera parte del área designada a la agricultura se trabaja, pero nada más se hace siembra de hortaliza ya que nuestros terrenos son de poca profundidad y pedregoso. Actualmente se realiza la artesanía y de donde se obtiene la mejor fibra es de la lengua de vaca y el chelém, lo bueno de esta planta es que no le afecta mucho la sequía y son resistentes.*

Necesitamos reforestar para la apicultura pues ya no hay muchas plantas que atraigan a las abejas.”

El participante completó la información con el cuadro 13 y posteriormente algunos participantes expusieron sus comentarios:

👤 (Nunkiní) *“Las plantas de lengua de vaca⁷ y chelem⁸ tiene muchas años, se dejó de usar en las artesanías y fue remplazado por los hilo de nylon, en la actualidad se está retomando el uso de fibras naturales y estamos capacitando a otras gentes, el procedimiento es algo complejo. El único problema es que aún no sabemos cómo reproducir las plantas.”*



Figura 16. “Nuestros Proyectos” Equipo 4 San Antonio Sacabchén

⁷ Sansevieria Trifasciata

⁸ Agave angustifolia Haw

Cuadro 13. Equipo 4 "Nuestros Proyectos" San Antonio Sacabchén

Integrantes: María Lidia Pech, Elia Yah, Bernardo May, Juan Félix Yah May, Marcos Huicab Cocom y Elia (facilitadora).

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar'	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Bienes y servicios ambientales	Pago por servicios ambientales	Hombres, ejidatarios	CONAFOR	Incendios, huracán	Organización para controlar los incendios, deslinde del territorio, que se haga el trabajo que se exige.	1
Agricultura	Cultivo de lengua de vaca, de chelém, y una desfibradora y colchadora para artesanía	Hombres y mujeres	CONANP, SEDESOL, FONAES, CONAFOR	El cultivo resiste la sequía, cuidarlo de las inundaciones y las plagas. Es alimento de animales del monte	Asesoría técnica, capacitación para el uso de la maquinaria.	2
Agricultura	Cultivo de hortalizas	Hombres y mujeres	Ejidatarios, pobladores, SDR	Inundaciones, sequía, plagas	Cavar zanjas en su derredor, canales, pozos ciegos, riego, preparados orgánicos, asesoría técnica, apoyos económicos a tiempo	3
Silvícola	Reforestación de árboles florales	Hombres y mujeres	PRONATURA, CONAFOR	Sequía, huracán, plagas	Equipo de riego, Asesoría para las plagas, pero sin dañar al medio ambiente.	4

3.2.5. Resultados equipo 5 San Nicolás

🌿 (San Nicolás) *“No contamos con ordenamiento territorial. La mayor parte del ejido se trabaja la ganadería, la apicultura, la agricultura temporal, la artesanía, una parte esta designada a la conservación, área de corte de guano para la construcción de casas, corte de leña secas, área para sembrado de jipi para la elaboración de sombreros. El total de hectárea que le toca a cada ejidatario se decidió en la junta ejidal de acuerdos. La mayor parte del terreno es de uso común. La ganadería no nos da resultado porque hay que cortar monte, y sólo es para autoconsumo. Agricultura nos sirve como alimento y medicinas., estamos produciendo maíz criollo. En nuestros terrenos existe mucha laja. En la artesanía lo que nos hace falta es tener un mercado para la comercialización, esta es un actividad que en la mayoría de las veces es realizada por las mujeres. Por nuestra comunidad existen mucho coyotaje y esto se debe a la falta de mercado, necesitamos más capacitación para poder vender nuestros productos. Llevamos 2 años con el pago de servicios ambientales y esperamos que cuando se acaben los 5 años podamos renovarlo. El manejo del carbón lo trabajamos en las milpas con los troncos que ya están secos.”*



Figura 17. “Nuestros Proyectos” Equipo 5: San Nicolás

Cuadro 14. Equipo 5 “Nuestros proyectos” San Nicolás
Integrantes: Cesar Isauro Collí C, Francisco de Asís Can Chan y Eduardo (facilitador).

Uso de suelo	Proyecto	¿Quiénes participan?	¿ Quién más puede participar’	Fenómenos Naturales que impactan el uso de suelo y los proyectos	Necesidades de capacitación o acciones comunitarias e institucionales identificadas para adaptarse a los riesgos	Priorización
Bienes y servicios ambientales	Pago por servicios ambientales en las selvas y áreas de los petenes	Hombres	CONAFOR, CONANP, SEMARNAT, FIRA	Huracanes, incendios	Capacitación, programa de empleo temporal o permanente	1
Silvícola	Artesanía: elaboración de sombreros de jipi y sus mercados.	ambos	Gobierno del Estado, SECTUR, SDR, SEDICO	El coyotaje por falta de mercado o local para la venta de estos productos.	Más acciones de apoyo para producir más.	2
Pecuario	Pié de cría	ambos	SDR, SAGARPA	Huracanes, sequía	Capacitación en manejo y apoyo con los pastos ya empacados y con melaza	3
Agricultura	Producción de maíz criollo	Hombres	SAGARPA (PROCAMPO), SDR	Sequías, huracanes, plagas (langosta)	Más acciones de apoyo para producir más.	4
Apicultura	Producción de miel y cera	Hombres	SDR, SAGARPA, CDI, H Ayuntamiento	Huracán, sequía, enfermedades, ácaros	Asistencia técnica, apoyos con azúcar	5

4. COMIDA

1:10 p.m. La facilitadora invitó a los y las asistentes a consumir los alimentos que se habían preparado en su honor.



Figura 18. Comida

5. CONSTRUCCIÓN ESTRATEGIA PRELIMINAR REDD+ PARA EL ESTADO DE CAMPECHE

5.1. “Matriz Reflexiva

2:09 p.m. Seguidamente la facilitadora explicó que la siguiente actividad consistiría en discutir elementos claves de los proyectos propuestos en la dinámica anterior, para ello solicitó al grupo que continuaran trabajando en los mismos equipos. Cada equipo trabajo en la construcción de una Matriz Reflexiva de sus proyectos. Al término cada equipo presento su trabajo en plenaria, los resultados se muestran a continuación:

5.1.1 Resultados equipo 1 Becal

El participante de la comunidad de Becal leyó textualmente el cuadro 15



Figura 19. "Matriz Reflexiva" Equipo 1 Becal

Cuadro 15. Equipo 1 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: Becal

Integrantes: Julio Uc, Lázaro González, Raymundo Uc, Gregorio Chablé, Isidoro Martín Chablé y Diana (facilitadora).

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agricultura (Kankabal: suelo rojo)	Implementación de sistemas de riego (sistema producto maíz)	Para garantizar la cosecha y obtener dos ciclos de cosecha por año	Análisis de suelo, preparación de suelo, implementación de abono orgánico, gestión de proyecto	6 meses	Capacitación para gestionar, operación del sistema, trabajo en grupo	Se cuenta con 30 socios, se cuenta con terreno y pozo, no se cuenta con recursos financieros	Grupo ejidal	Obteniendo dos ciclos de cosecha con base en su rendimiento por hectárea (6 toneladas de maíz)
Agroforestal (yaaxhom: suelo negro)	Agroforestería	Regeneración de suelo, evitar contaminación, conservación del medio ambiente, generar ingresos económicos	Ubicar las áreas o superficies dañadas, implementación de viveros, siembra y labores culturales	6 meses	Trabajo en equipo, conocimiento de la actividad	Mano de obra, materia prima	Familiar	Mejorar las condiciones de vida de las familias
Agricultura (Kankabal y Yaaxhom)	Implementación de sistema de riego para obtención de materia prima para artesanía (palma de jipi)	Por falta de materia prima, para autoemplearse, para mantener la cultura	Gestionar proyecto, diseño de plantación, organización de trabajo	2 años	Conocimiento de actividad, elaboración de artesanías	Mano de obra, infraestructura	familiar	Mayores ingresos para los artesanos

5.1.2 Resultados equipo 2 Nunkiní

👤 (Nunkiní) *“En la agricultura se necesita cambiar el tipo de siembra para que se regenere la tierra, para la ganadería es necesario el zacate de corte, cambiar a ganadería intensiva, pero con sistemas de riego.*

El proyecto en la apicultura sería renovar las colonias, atención a las abejas, que el trabajo sea constante, limpieza del terreno para que no se acumule basura y en temporada de seca no se ocasione un incendio.

Para la conservación es hacer guardarrayas, y la creación de una UMA en la cual en temporada de sequía meteríamos bebederos para los animales que ahí viven, así como la recuperación de especies (venado, puerco de monte, etc.). En realidad primero sería un criadero en el 10% se libera y el 40% es aprovechado y posteriormente será una UMA.”



Figura 20. “Matriz Reflexiva” Equipo2 Nunkiní

Cuadro 16. Equipo 2“Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: Nunkiní

Integrantes: María Chin, Edgar Naal, Eleodoro, Chin Huchín, Manuelita Chí, Francisco Argáez y Jesús Lorenzo (facilitador).

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Pecuario	Tecnificación de la ganadería	Para mejorar la producción y mayor ganancia	Mejoramiento de las instalaciones del paraje y del hato	3 años	Conocemos el manejo del ganado, construir corrales, potreros, comederos y bebederos, mangas, cultivo de zacate de corte y temporal, aprender el manejo de las vacunas y antibióticos	SAGARPA, CONANP, SEDESOL, CDI	Individual, familiar, grupo	Rendimiento de producción
Agricultura	Mecanización y sistemas de riego	Evitar la tala de bosques y mejorar la calidad de vida por ingreso	Preparar la tierra, sembrar, limpiar, cosechar	6 meses	Preparación de la tierra, fumigar, sembrar, fertilizar, cosechar	SAGARPA, CONANP	Individual, familiar, grupo	A mayor producción, mayor ganancia
Apicultura	Tecnificación para el manejo de la cera, polen, jalea real y miel	Mejorar el recurso, sacar mejor provecho a mis recursos	Preparar las colmenas, revisar, alimentar, dividir los núcleos y limpieza, plantar árboles	De acuerdo a la floración de las plantas nativas de la localidad	Hacer bebederos, hacer bancos	SAGARA, CONANP, SDR, Miel y Cera de Campeche	Individual, familiar, grupo	En la producción
Bienes y servicios ambientales	Pago de servicios ambientales	Para evitar el calentamiento global	Brecha cortafuegos, reforestación, no talar, señales o letreros	5 años	Cuidar el bosque y los animales silvestres	CONAFOR, SEMARNAT, CONANP	Núcleo ejidal	En la conservación de los bosques

5.1.3 Resultados equipo 3 Calkiní

El representante del equipo de Calkiní leyó textualmente los resultados de la dinámica (Cuadro 17).



Figura 21. “Matriz Reflexiva” Equipo3 Calkiní

Cuadro 17. Equipo 3 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: Calkiní

Integrantes: Manuel, Manuel Ucan, Sergio, Álvaro, Carlos, Jorge y Cecilia (facilitadora).

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Agricultura	Sistemas de riego	Porque es un método sustentable y más seguro	Ubicar el lugar donde se va a llevar el proyecto, perforar el pozo, instalar el sistema de riego	1 año (el cultivo del maíz)	Necesitan ayuda técnica para implementar otros cultivos como hortalizas	Económicos, mano de obra infraestructura	Grupo, familiar	Que esté dando resultado, que el proyecto sea rentable
Pecuario	Sistema de riego e infraestructura	Porque es un método más seguro y rentable	Sembrar pastos, practicar la ganadería silvopastoril	1 año	Modificar potreros intensivos, implementar nuevos forrajes	Dinero para la mano de obra y mantenimiento de los potreros, Solicitar apoyo a dependencias gubernamentales	Grupo, Individual, familiar	Tener cierto número de vientres
Apicultura	Implementación de nuevas reinas	Porque así mejoraría mis colonias	Atención constante a las abejas	1 año	Manejo de colmenas y supervisión, aplicar los medicamentos necesarios, solicitar apoyos	Equipos para su atención, limpieza del área donde están	Individual, grupo	Que tenga mejor producción y calidad
Bienes y servicios ambientales.	UMA Implementación de nuevas especies	Para conservar mejor el medio ambiente y no destruirlo o saquearlo	Limpieza de guardarrayas, cuidar el área de conservación, hacer veredas para las sequías	5 años	Cuidar las especies, atención y manejo al área de conservación	Apoyo económico de SEMARNAT Y CONAFOR, solicitar supervisión de biólogos	Grupo ejidal	Que haya crecimiento en número y aprovechamiento de las especies

5.1.4 Resultados equipo 4 San Antonio Sacabchén

El participante del equipo de Sacabchén leyó textualmente los resultados de la dinámica (Cuadro 18).



Cuadro 18. Equipo 4 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: San Antonio Sacabchén

Integrantes: María Lidia Pech, Elia Yah, Bernardo May, Juan Félix Yah May, Marcos Huicab Cocom y Elia (facilitadora).

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Bienes y servicios ambientales	Pago por servicios ambientales	Para cuidar en derredor de la comunidad, por el bienestar de la familia de los campesinos. Que proporcione ingresos	Organizar una reunión entre ejidatarios y pobladores para formar el comité	1 año (3 semanas)	Sabemos hacer limpieza para evitar incendios	Mano de obra, infraestructura, bombas aspersores, rastrillos, apoyo económico con empleo temporal	Ejidal, comunitario	Es bueno, porque nos ayudó a conservar la flora y la fauna. Porque hubo un buen control de incendios
Agrícola	Cultivo de lengua de vaca, de chelém, y una desfibradora y colchadora	Esta actividad es lucrativa y contamina menos. La cercanía de los cultivos evita que el ganado los maltrate. La desfibradora y la colchadora permiten hacer el trabajo más rápido.	Buscar el terreno (cañadas), buscar las plantas, plantarlas a distancia sugerida. Solicitar apoyos para la plantación, la desfibradora y la colchadora	1 año	Sabemos chapear el terreno, cuidarlo y combatir contra incendios. La siembra es sencilla, recibir capacitación para el manejo de las máquinas.	Adquisición del terreno, conseguir las herramientas (pico, rastrillo, carretilla, pala), mano de obra.	Grupos	Se ahorra tiempo en el traslado, porque ya no se conseguiría en otras comunidades.
Agricultura	Cultivo de hortalizas	Abarca poca extensión de terreno, es muy demandada, es buena para el organismo porque aporta hierro.	Buscar el terreno, limpiar y preparar la tierra, hacer las pocetas. Solicitar apoyo.	Una semana, 1 mes para una hectárea, 1 semana.	Selección de semilla, recibir asesoría para el control de plagas.	Económicos, técnicos, mangueras, cintillas, bombas para riego	Grupo	Mejora la alimentación de la familia, mejores recursos para la familia
Silvícola	Reforestación de árboles florales para la apicultura	Porque las abejas obtendrían miel y polen	Identificar que árboles dan más flores, seleccionar áreas a reforestar cercanas a los apiarios, buscar en los viveros plantitas de jabin, tzalan, dzidzilché y plantarlas.	Época de floración, 2 meses para dos hectáreas	Sabemos sembrar, aprender la distancia de siembra.	Mano de obra, las plantas, apoyo en empleo temporal	Grupo	Si sobreviven las plantas

5.1.5 Resultados equipo 5 San Nicolás

El representante del equipo de San Nicolás leyó textualmente los resultados de la dinámica (Cuadro 19).



Figura 23. “Matriz Reflexiva” Equipo 5 San Nicolás

Cuadro 19. Equipo 5 “Matriz Reflexiva de proyectos comunitarios”: San Nicolás

Integrantes: Cesar Isauro Collí Caamal, Francisco de Asís Can Chan y Eduardo (facilitador).

Tipo de uso de suelo	Proyecto	Por qué realizarlo	Actividades	Plazo (1 a 3 años)	Habilidades Existentes/A desarrollar	Recursos	Escala	Cómo se evalúa
Bienes y servicios ambientales	Pago por servicios ambientales en las selvas y áreas de los petenes	Para mejorar el medio ambiente	Abrir brechas cortafuegos, limpiar guardarrayas	2.5 meses	Necesita capacitación para rescatar las plantas que están en extinción	Económicos y Mano de obra	En Grupos	Mantenimiento de la selva
Silvícola	Acabado de sombreros de jipi	Podemos adquirir más ganancia, no dañan las selvas.	Buscar mercado y sondeo de precios.	3 meses	Capacitación para manejar planchadora y búsqueda de mercado.	Recursos económicos para hacer el sondeo, planchadora	Grupo	Se obtiene más ganancia y beneficios
Agricultura	Cultivo de jipi	Para fortalecer la economía y la materia prima	Organizarse en campo con acta constitutiva	1.5 meses	Nosotros tenemos conocimiento	Económicos y especies	comunidad	Evitando el costo de materia prima

6. CIERRE DEL TALLER

Después de las exposiciones de las matrices reflexivas Elia Chablé (ECOSUR) preguntó a los y las asistentes si tenían alguna duda o comentario antes de concluir el taller.

Síntesis de comentarios finales:

👤 (Calkiní) *“Pedimos que las instituciones a través de ustedes nos cumplan y que suceda algún cambio y no pase como siempre que sólo se queda en un papel.”*

👤 (Becal) *“¿Qué propósito tiene REDD+ para las comunidades?”*

La facilitadora aclaró que a nivel nacional hay un interés para promover acciones para reducir las emisiones de GEI y que todas las instituciones que estén trabajando a favor de la conservación se están poniendo de acuerdo para encaminarse hacia un mismo objetivo. El pretexto de hacer el diagnóstico señaló *“es para que las instituciones no impongan acciones sin tomar en cuenta la voz de las comunidades”*.

👤 (San Nicolás) *“Cada comunidad tiene una visión diferente porque van de acuerdo a sus necesidades”*

👤 (Becal) *“Tenemos ganas de participar pero necesitamos más recursos.”*

👤 (San Nicolás) *“Estoy cansado pero creo que valió la pena a ver asistido, espero este taller siga adelante y exista una respuesta buena para las comunidades”*

👤 (Becal) *“A nombre del ayuntamiento agradecemos por asistir e impartir el taller”*

Cuadro 20. Comentarios finales.
Espero que ahora si cumplan las dependencias con la implementación de apoyos.
Desea saber con exactitud ¿qué es lo que pretenden realizar con todo esto?
Agradece el que los invitaran a participar en este taller para conservar el ambiente, como participante estamos muy interesados en esta clase de eventos.
Espera no se quede en abandona el trabajo que se realizó.



Figura 24. Comentarios finales

4:10p.m. Seguido de los comentarios Elia Chablé tomó la palabra para agradecer a los y las asistentes su entusiasmo e interés mostrado en el transcurso del taller y se procedió a la entrega de constancias. Para finalizar la facilitadora invitó al grupo a tomarse la foto del recuerdo.



Figura 25. Entrega de Constancias

La sesión finalizó a las 4:40 pm.

7 ANEXO

7.1 Lista de asistencia

TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA ESTRATEGIA PENINSULAR REDD+
ESTADO: Campeche Lugar: Calkiní. FECHA: 28 de febrero de 2012.

Nombre	Comunidad	Sexo	Edad	Tenencia de la tierra	Escolaridad	Ocupación	Nombre del grupo al que pertenece. Si no pertenece indique no	Teléfono Comunidad
Sergio Chan Gutiérrez	Calkiní	H	63	Ejidatario	6	Agricultor	No	
Manuel Jesús Ku Xool	Calkiní	H	62	Ejidatario	2	Agricultor	No	
Álvaro Torres Samai	Calkiní	H	63	Ejidatario		Campesino	No	
Isidro Martin Chablé Huichín	Becal	H	42	Ejidatario	6	Campesino	No	
Eleodoro Huichín Ac	Nunkiní	H	60	Ejidatario	1	Campesino	No	
Francisco Javier Arguez Haas	Nunkiní	H	38	Ejidatario	Normal	Campesino	No	
Manuelita De J Chi Moo	Nunkiní	M	36	Ejidataria	Preparatoria	Ama De Casa	No	
María Merdarda Chim H.	Nunkiní	M	38	Apropiado	6	Ama De Casa	No	
Ramón Ayil Balam	Nunkiní	H	40		Profesor De Primaria	Profesor	Ayuntamiento	
Julio Vicente Uc Tzec	Becal	H	33	H. Ayuntamiento	Ing. Agrónomo	Coordinador De Programas	Ayuntamiento	9961044632

TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA ESTRATEGIA PENINSULAR REDD+E

ESTADO: Campeche

Lugar: Calkiní.

FECHA: 28 de febrero de 2012.

Nombre	Comunidad	Sexo	Edad	Tenencia de la tierra	Escolaridad	Ocupación	Nombre del grupo al que pertenece. Si no pertenece indique no	Teléfono Comunidad
Elia Lucely Yah Dzib	Sacabchén	M	33	Artesano Instructor	Preparatoria	Artesanos	Mui Meya	9964882277
María Lidia Pech Koyoc	Sacabchén	M	47	Artesano	Primaria	Ama De Casa	No	
Jorge Miguel Che Montes	Calkiní	H	24	Poblador	Bachillerato	Ganadero	No	
Carlos Fernando Che Tuyub	Calkiní	H	60	Ejidatario		Agricultor	No	
Lázaro González Chi	Becal	H	67	Avecindado	Ejidatario	Agricultor	Comunidad Agrícola Santa Julia	
Manuel Jesús Ucan Naal	Calkiní	H	27	Avecindado	Tecnológico De Calkiní	Técnico Operaciones Maquinas	No	
Raymundo Uc Cen	Becal	H	56	Ejidatario	Secundaria	Campesino	Unidad Santa Julia	
Gregorio Chablé Cuy	Becal	H	65	Ejidatario		Campesino	No	
Edgar A. Naal Chi	Nunkiní	H	45	Ejidatario	Secundaria	Campesino	No	
Cesar Ysauro Collí Caamal	San Nicolás	H	53	Ejidatario	Primaria	Ganadero	No	9961045201

TALLER DE DIAGNÓSTICO COMUNITARIO HACIA LA CONSTRUCCION DE UNA ESTRATEGIA PENINSULAR REDD+E

ESTADO: Campeche

Lugar: Calkiní.

FECHA: 28 de febrero de 2012.

Nombre	Comunidad	Sexo	Edad	Tenencia de la tierra	Escolaridad	Ocupación	Nombre del grupo al que pertenece. Si no pertenece indique no	Teléfono Comunidad
Francisco De Asís Can Chan	San Nicolás	H	54		Ejidatario	Secundaria Abierta	Apicultura	9961043099
Marcos Huicab Cocom	Sacabchén	H	71	Ejidatario		Campesino	Grupo Ejidal	
Bernardo May Poot	San Antonio Sacabchén	H	50	Ejidatario	3 Años	Campesino	No	
Juan Félix Yah May	San Antonio Sacabchén	H	40	Suplente De Secretario	6	Campesino	No	

7.2 Siglas

El orden alfabético es el de las siglas y acrónimos usados en español, aunque algunos se toman directamente de su forma en inglés.

CDI: Comisión Nacional Para el Desarrollo de los Pueblos indígenas

CONABIO: Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad

CONAFOR: Comisión Nacional Forestal

CONAGUA: Comisión Nacional del Agua

CONANP: Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas

ECOSUR: El Colegio de la Frontera Sur

FIDA: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola

FONAES: Fondo Nacional de Apoyo para las Empresas en Solidaridad

INIFAP: Instituto Nacional de Investigaciones Forestales, Agrícolas y Pecuarias.

PRONATURA

SAGARPA: Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación

SDR: Secretaría de Desarrollo Rural

SECTUR: Secretaría de Turismo

SEDE: Secretaria de desarrollo Económico del Estado.

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social

SEDETUR: Secretaria de Turismo del Estado de Quintana Roo

SEDICO: Secretaria de Desarrollo Industrial y Comercial

SEDUMA: Secretaría de Desarrollo Urbano y Medio Ambiente

SEMA: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SEMARNAT: Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales

SMAAS: Secretaría de Medio Ambiente y Aprovechamiento Sustentable.

SPR Agrocarn De RI